

PRITARTA
Šiaulių miesto savivaldybės
administracijos direktorius

Vladas Damulevičius
2012-12-31

PATVIRTINTA
Šiaulių lopšelio-darželio „Gluosnis“
direktoriaus 2012 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-95

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „GLUOSNIS“

PROGRAMA

„VAIKYSTĖ PO GLUOSNIO ŠAKA“

Šiauliai, 2012

PARENGĖ:

Zita Leliukienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vaida Barzdžiuvienė, logopedė, Silvija Ivanovienė, neformaliojo ugdymo mokytoja, Nijolė Krankalienė, auklėtoja, Rasa Girčienė, auklėtoja, Dalia Zemlerienė, auklėtoja, Irena Čepulienė, auklėtoja, Regina Rozenbergienė, auklėtoja.

Leidinyi aprobuotas 2012 m. rugsėjo 3 d.

Pedagogų tarybos posėdyje, protokolas Nr. IP-2

TURINYS

I. BENDROSIOŠ NUOSTATOS.....	4
1.1. Informacija apie įstaigą.....	4
1.2. Įstaigos savitumas.....	4
1.3. Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai.....	5
1.4. Požiūris į vaiką ir jo ugdymas.....	6
1.5. Ikimokyklinio ugdymo programos sąsajos su strateginiais dokumentais.....	6
II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI.....	8
III. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	9
IV. TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS.....	10
4.1. Šventės.....	10
4.2. Šeimos ir pedagogų sąveika vaiko adaptacijos lopšelyje-darželyje laikotarpiu.....	11
4.3. Ikimokyklinio ugdymo (si) formos.....	11
4.4. Ugdančioji aplinka.....	12
4.5. Ugdymo procesas diferencijuojamas, atsižvelgiant į vaiko pasiekimus, patirtį, gebėjimus, amžių.....	13
4.6. Ikimokyklinio ugdymo įgūdžiai ir kompetencijos.....	15
V. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS.....	139
NAUDOTINI ŠALTINIAI IR LITERATŪRA.....	140
PRIEDAI.....	141

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Informacija apie įstaigą.

Lopšelis-darželis „Gluosnis“ įsteigtas 1969 m. vasario 10 d. yra viešasis juridinis asmuo, priklausantis neformaliojo švietimo mokyklų grupei.

Steigėjas - Šiaulių miesto savivaldybės taryba.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Pagrindinė paskirtis – ikimokykliniam ugdymui skirta mokykla.

Įstaigos tipas – lopšelis-darželis.

Ugdymo forma – dieninė

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas

Adresas – J. Janonio g. 5, LT-76206 Šiauliai

Elektroninis paštas – gluosnios@splius.lt

Internetinė svetainė – www.gluosnis.mir.lt

1.2. Įstaigos savitumas.

Vizija:

Sveikas, doroviškai tvirtas, dvasiškai turtingas, kūrybiškas ir gebantis prisitaikyti prie gyvenimo pokyčių vaikas.

Misija:

Užtikrinti vaiko fizinį, psichinį vystymąsi pagal amžiaus ypatumus, ugdymo procesą organizuoti remiantis tautiškumo, humaniškumo, tęstinumo, demokratiškumo principais, siekti vaikų brandumo: puoselėti visas vaiko galias, lemiančias asmenybės vystymosi sėkmę; tapti besimokančia bendruomene, atvira nuolatinei kaitai.

Įstaigoje dirba darni, patyrusių, nuolat keliančių savo kvalifikaciją, pedagogų grupė. Jų kompetencija pasireiškia aukštesnių veiklos motyvų siekimu ir savęs įsivertinimu, sugebėjimu integruoti įgytas žinias, netradiciškai mąstyti.

Lopšelis-darželis „Gluosnis“ bendrauja ir bendradarbiauja su Šiaulių miesto švietimo institucijomis ir Šiaulių universitetu.

Lopšelis-darželis „Gluosnis“ dalyvauja tarptautiniame „Zipio“ draugų projekte, Comenius, e-twinning, vykdomi įvairūs grupių projektai. Kiekvienais metais projektai atnaujinami arba tęsiami.

Lopšelyje-darželyje plėtojami vaikų muzikiniai gabumai, gilinama įvairiapusė vaiko patirtis, formuojamos atitinkamos jo nuostatos (estetinės, dorovinės) per vertybinį santykį su muzika, įpinant ją į įvairią kitą veiklą (meninę, komunikacinę, pažintinę, psichomotorinę, darbinę). Sukurtos optimalios sąlygos vaikų muzikinių gabumų plėtotei, turtinama muzikinės kalbos patirtis, kryptingai formuojamas muzikinis žodynas. Siekiama, kad elementarus muzikavimas, dainavimas,

grojimas įgautų socialinę prasmę, taptų neatsiejama vaiko gyvenimo dalimi, padedančia žaisti, dirbti ir kurti.

Tenkinant prigimtinių vaiko judėjimo poreikį, įstaigoje vyksta kūno kultūros valandėlės, kurių metu ypatingas dėmesys skiriamas sveikatos saugojimui ir stiprinimui, vaikų fizinių savybių ugdymui, judesių lavinimui ir koordinacijos tobulinimui, sportinių pratimų ir žaidimų mokymui. Organizuojami šventiniai – sportiniai rytmečiai, pramoginės popietės, varžybos.

Įstaigoje teikiama logopedinė pagalba, kurios svarbiausias uždavinys yra laiku pastebėti kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimus, juos įveikti ir parengti vaiką mokytis mokykloje. Specialiąja pedagogine pagalba ugdoma jų kalba, komunikacija, puoselėjamos visos vaiko galios, lemiančios jo asmenybės ugdymo (si) ir integracijos į visuomenę sėkmę.

Ikimokyklinis ugdymas grindžiamas tautos kultūros vertybėmis, atsižvelgiant į socialinę-kultūrinę šeimos ir vietinės bendruomenės aplinką. Vaikai ugdomi tautos kultūros terpėje gimtąja kalba, jiems sudaromos sąlygos natūraliai, kūrybiškai susipažinti su lietuvių tautos tradicijomis, papročiais, drauge sužinant apie kitų tautybių buvimą, nuo mažens skiepijamas tolerancijos jausmas joms. Vaikai skatinami perimti tautos kultūros paveldą. Siekiame sudaryti prielaidas tautinio tapatumo ugdymui (si) bei nuostatai pažinti pasaulį tolesnėse ugdymosi grandyse.

1.3. Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai.

Atsižvelgdama į vaikų, šeimos poreikius ir susitarimą su bendruomene lopšelyje-darželyje teikiamos paslaugos.

Veikia vaiko gerovės komisija, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą

Pedagogai konsultuoja tėvus vaiko ugdymo organizavimo klausimais, informuoja apie vaiko daromą pažangą.

Bendrosios praktikos slaugytoja konsultuoja tėvus vaikų sveikatos saugojimo ir stiprinimo, ligų profilaktikos klausimais.

Bendraujant su ugdytinių šeimomis, kuriama įstaigos kultūra, tradicijos, vertybės, užtikrinama ugdymo kokybė ir tąsa. Nuolat atsižvelgiama į tėvų (globėjų) poreikius, pasiūlymus, abipusis tėvų ir pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas pasitikėjimu, dėmesiu, pagarba. Visus klausimus susijusius su vaikų ugdymu, ugdymosi aplinkos kūrimu sprendžiame kartu su tėvais.

1.4. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą.

Ugdymo procese kiekvienas vaikas laikomas asmenybe. Jame glūdi didžiulės galimybės, kurios išlaisvinamos ugdant. Kiekvienam vaikui parenkama prasminga ugdomoji aplinka, kad jis galėtų rasti sau svarbų patyrimą.

Lopšelio-darželio pedagogai atsižvelgia į tai, kad vaikai skiriasi fizinės ir psichinės raidos tempu, pasaulio pažinimo stiliumi ir būdais, temperamentu, charakteriu, todėl nereikalauja iš visų po lygiai, o sudaro sąlygas kiekvienam vaikui lavėti tiek, kiek jis tam turi dvasios ir fizinių išgalių. Įstaigos pedagogams pirmiausia rūpi tvirtesnių ryšių šu šeima ieškojimas, kuomet drauge galima būtų stengtis numatyti tolimesnes auklėjimo ir ugdymosi gaires.

Programa grindžiama asmenybės sklaidą skatinančiu požiūriu. Remiantis šiuo požiūriu vaikai:

- žaisdami aktyviai ugdosi ir nuolat sužino ką nors nauja apie juos supantį pasaulį;
- vystosi pagal vaikystei būdingas stadijas;
- yra nevienodai augančios ir besivystančios nepakartojamos asmenybės;
- priklauso nuo kitų, kadangi emocinę ir pažintinę raidą lemia socialinė sąveika.

Vystymosi požiūris daugiausia grindžiamas Jeano Piaget, Erico Eriksono teorijomis.

1.5. Ikimokyklinio ugdymo programos sąsajos su strateginiais dokumentais.

Lopšelis-darželis kurdamas ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystė po gluosnio šaka“ atsižvelgia ir savo veikloje vadovaujasi šiais dokumentais:

- Siekiant ugdymo kokybės ir atkreipiant dėmesį į skirtingo amžiaus vaiko sudėtingą periodą, psichologinius ypatumus, nulemiančius tolesnį ugdymą (si) mokykloje *Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymą* (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804);
- *Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencijos*, ratifikuota Lietuvos Respublikos 1995 m. liepos 3 d. įstatymu Nr. I-983 (Žin., 1995, Nr. 60-1501) 12 straipsnyje teigiama, kad valstybės dalyvės garantuoja vaikui, sugėbančiam suformuluoti savo pažiūras, teisę laisvai jas reikšti visais jį liečiančiais klausimais. Šiandien tai yra ypač svarbi nuostata, nes vaikai vis dar gana dažnai jaučia, kad suaugusieji nei klauso, nei gerbia jų požiūrį;
- *Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcijos*, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. IX-1569 (Žin., 2003, Nr. 52-2316), bendrosiose nuostatuose teigiama, kad vaikas turi gyventi saugioje aplinkoje. Mūsų įstaigoje ši nuostata įgyvendinama pasirinkus sveikatos saugojimo ir stiprinimo kryptį;

- *Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa*, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. ISAK-105 „Dėl gabių ir talentingų vaikų ugdymo programos patvirtinimo“ (Žin., 2009, Nr. 12-483) teigia, kad kiekvienas gabus vaikas turi teisę papildomai lavinti muzikinius, meninius, fizinius ir kt. gebėjimus. Nepažeidžiant šių teisių darželyje sudarytos galimybės lavinti muzikinius, sportinius gebėjimus.

II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Tautiškumo:

- Vaikų darželyje puoselėjamos ir tęsiamos tradicinės kultūros vertybės.
- Siekiama ugdyti būsimąją tautos kultūros saugotoją ir kūrėją.
- Auginamas doras, geras, orus kūrybingas žmogus.
- Padedama vaikui, visa kas jį supa, įprasminti per dorovines žmogaus nuostatas į aplinką.

Humaniškumo:

- Pripažįstama teisė būti skirtingam, vaikas gerbiamas kaip asmenybė.
- Pripažįstama vaiko vidinio pasaulio nepriklausomybė ir savarankiškumas, teisė gyventi ir elgtis pagal prigimtį bei asmeninę patirtį.
- Sudaromos sąlygos įvairių vaiko galių plėtojimuisi, harmoningam asmenybės vystymui (si).

Tęstinumo:

- Kiekvienais mokslo metais tęsiamas nustatytas ugdymas pagal kompetencijas, projektinis darbas, logopedinis, ir t. t.

Demokratiškumo:

- Sudaromos vienodos sąlygos visiems vaikams lankyti grupę ir lygiavertiškai ugdytis pagal kompetencijas, pasirengti tęsti ugdymą (si) priešmokyklinėje grupėje.

III. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas:

Atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti sąlygas, padedančias vaikui tenkinti prigimtinius kultūros, etninius, socialinius, pažintinius, judėjimo poreikius.

Uždaviniai:

- ✓ Garantuoti vaikui saugią ir turtingą ugdymo (si) aplinką.
- ✓ Saugoti ir stiprinti fizinę ir psichinę vaiko sveikatą, tenkinti pagrindinius jo poreikius-fizinio, psichinio saugumo, aktyvumo ir saviraiškos.
- ✓ Nuolat sistemingai stiprinti dėmesį vaiko socialinių gebėjimų plėtotei (bendravimui ir bendradarbiavimui).
- ✓ Skatinti vaiką per etnokultūrą įgyti būtinų kompetencijų kasdieniniam gyvenimui.
- ✓ Puoselėti vaiko individualybę, iniciatyvą, savarankiškumą, kūrybiškumą, atskleisti ir ugdyti visus jo gebėjimus.
- ✓ Nuolat atsižvelgti į vaiko poreikius, gebėjimus, galias bei tėvų lūkesčius, skatinti jį kaupti naują patirtį, tyrinėti, eksperimentuoti, išbandyti naujos veiklos formas, bei pažinimo būdus, mokyti spręsti problemas ir dalyvauti įstaigos gyvenime.

IV. TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS

4.1. Šventės.

Šiaulių lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ švenčiamos šventės:

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Mokslo ir žinių diena | - Rugsėjo 1-oji |
| 2. Rudenėlio šventė | - Spalio mėnesį. |
| 3. Sporto šventė | - Spalio mėn. |
| 4. Kalėdų senelio susitikimai su vaikais prie kalėdinės eglutės | - Gruodžio mėn. |
| 5. Trys Karaliai, atsisveikinimas su eglute | - Sausio mėn. |
| 6. „Gluosnio“ gimtadienis | - Vasario 10 d. |
| 7. Lietuvos Valstybės Atkūrimo diena vasario 16-oji | - Vasario mėn. |
| 8. Užgavėnės | - Vasario-kovo mėn. |
| 9. Kaziuko mugė | - Kovo mėn. |
| 10. Velykos | - Kovo-balandžio mėn. |
| 11. Gandro šventė | - Balandžio mėn. |
| 12. Motinos diena | - Gegužės pradžioje |
| 13. Vaikystės spindulėlio šventė | - savaitę prieš birželio 1 d. |
| 14. Atsisveikinimo su darželiu šventė | - Gegužės mėn. |
| 15. Birželio 1-oji | - vaikų gynimo diena. |

Darželyje dar vyksta: žiemos šventė, medelių sodinimo, teatro savaitė, pažymimos atmintinos dienos.

Kiekviena grupė gali švęsti tėvų ir vaikų pasiūlytas šventes, pagal projektą numatytas šventes, vaikų gimimo dienas.

4.2. Šeimos ir pedagogų sąveika vaiko adaptacijos lopšelyje-darželyje laikotarpiu.

1. Kiekvieno darbo gera pradžia labai svarbi, o ugdymo ypač, nes toji pradžia - žmogaus organizmo, jo gyvenimo pradžia. Pagrindinis ikimokyklinės įstaigos pedagogo darbas su šeima turi būti individualus. Šeimos dalyvavimas yra svarbiausia sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėje, atsižvelgiant į namuose įdiegtas žinias bei pomėgius. Vaiko prisitaikymas prie darželio priklauso nuo daugybės dalykų. Mažam žmoguiui pasilikti vienam būryje nepažįstamų žmonių nėra paprasta, todėl tiek tėvai, tiek pedagogai turi padėti vaikui.

2. Vienerių-trijų metų laikotarpis nėra labai palankus pradėti lankyti ugdymo įstaigą, nes vaikas labai prisirišęs prie artimųjų, išgyvena stiprų išsiskyrimo nerimą, svetimos aplinkos ir kitų vaikų baimę. Mažylis išsiskirdamas verkia, net jeigu auklėtoja tikrai gera, ir jam patinka vaikai bei žaidimai grupėje. Tėvų ir pedagogų uždavinys-palengvinti vaiko prisitaikymą prie naujų augimo aplinkybių.

3. Pirmieji šeimos ir pedagogų ryšiai prasideda dar vaikui nepradėjus lankyti lopšelio. Tėvams labai svarbu susirasti ugdymo įstaigą, kuri atitiktų jų lūkesčius, būtų priimtina. Susipažinti su būsima auklėtoja. Tėvai turi auklėtojoms pateikti būtinąją informaciją apie vaiko individualius ypatumus, sveikatos duomenis. Tėveliai turėtų sužinoti grupės gyvenimo ypatumus, kad būtų galima ruošti vaiką lopšelio lankymui: koreguoti dienos ritmą, lankytis lopšelyje, vaikų lauko žaidimų aikštelėje, kad mažylis priprastų prie grupės ir lauko aplinkos. Namuose stengtis išplėsti vaiku besirūpinančiųjų ratą bent iki 3 asmenų-tuomet vaikas adaptacijos periodu lengviau prisiriša prie auklėtojos. Lopšelio grupėje, kurį laiką likti kartu su vaiku, padėti jam susidraugauti su auklėtoja, susipažinti su vaikais. Leisti vaikui pasiimti žaisliuką į lopšėlį nes tai dalelė namų kitoje aplinkoje.

Auklėtojos per pirmuosius susitikimus paima ir panešioja mažylį, prigludžia, paglosto, rodo džiaugsmingą meilumą, kad prie tėvų susiformavusį prierašumą vaikas perkeltų ir jai. Adaptacijos laikotarpiu individualiai vaikui pasiūlyti įdomių žaidimų ir veiklos. Prisiminti ir taikyti vaiko ramino būdus, nesistengti pakeisti vaiko įpročių. Padėti ištraukti į žaidimus ir užsimiršti. Tinkamas tėvų ir auklėtojos elgesys sumažina vaiko išsiskyrimo nerimą, palengvina ir sutrumpina prisitaikymo prie naujų aplinkybių laikotarpį.

4.3. Ikimokyklinio ugdymo (si) formos

Lopšelio-darželio „Gluosnis“ ikimokykliniame amžiuje pagrindinė vaikų ugdymo (si) organizavimo forma yra įvairi vaikų veikla. Tai visos grupės veikla – „ryto ratas“, knygelių skaitymo ir aptarimo valandėlė, bendravimo ir poilsio valandėlės, ekskursijos, renginiai, piešiniai ant ilgo tapeto, sienos ir t. t. Mažos grupelės veikla – vaikų žaidimai, bendri kūrybiniai darbai, eksperimentai, diskusijos, atsineštų knygelių, darbelių aptarimas, bendradarbiavimas su keliais

vaikais. Individuali veikla – savarankiška vaiko veikla, žaidime individualus pedagogo ar specialisto bendravimas su vaiku.

4.4. Ugdančioji aplinka.

Saugi ir vaikų reikmėms pritaikyta aplinka padeda jiems tenkinti savo poreikius bei lavinti ir tobulinti įgytus įgūdžius, skatina vaikus pažinti save, įgyti pasitikėjimo savo jėgomis, savarankiškai domėtis supančiais žmonėmis, daiktais ir reiškiniais.

Lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ veikia 8 grupės: šešios ikimokyklinio ugdymo ir dvi priešmokyklinio ugdymo grupės. Kiekvienos grupės aplinka yra suskirstyta veiklos zonomis – kampeliais, pagal ugdymo sritis: kalbos ir bendravimo, dailės ir rankų darbų, matematikos, gamtos, socialinių studijų, šeimos, statybos, stalo žaidimų, muzikos ir kiti. Įstaigoje yra etnografinis kambarėlis, teatro studija „Voverytė-Rudakytė“, molio kambarėlis.

Lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ yra kuriama emociškai saugi aplinka. Pedagogai yra kompetentingi ugdytojai, pažįstantys vaikų raidos ypatumus ir su meile atsiliepiantys į vaikų poreikius. Vaikų miego ir maitinimosi dienotvarkė yra ritmiška, lanksti ir padiktuota paties vaiko poreikių. Kiekvienas vaikas turi savo valdymo įrankius, spintelę, lovelę, patalynę. Vaikai nepaliekami be priežiūros. Tėvai ir pedagogai nuolatos tariaisi vaiko ugdymo klausimais.

Kuriama ir fiziškai saugi aplinka. Daiktai, kenkiantys vaikų sveikatai ir saugumui, pašalinami, saugomi vaikams neprieinamoje vietoje. Nuolat stebima, kad žaislai būtų saugūs. Baldai ir esantis kitas inventorių gerai pritvirtinami, saugūs naudotis. Grindų danga lygi. Palikta tuščia erdvė, kurioje vaikai gali laisvai judėti.

Vaikams būtina ir aplinka, stimuliuojanti aktyvią vaikų veiklą. Žaislai laikomi atvirose ir žemose lentynose ar vietose, kur vaikai galėtų patys laisvai prie jų prieiti ir pasiimti. Grupėse esantys žaislai atitinka vaikų poreikius yra įvairūs.

Kadangi lopšelis-darželis dirba etnokultūros puoselėjimo per meninę saviraišką kryptimi, tai kiekvienoje grupėje gausu lietuviškos atributikos: tautinių juostų, molio, medžio dirbinių, lėlių ir šio laikmečio priemonių atitinkančių vaikų amžių: „virtuvėlių su indais ir servizais“, „kirpyklų“, „gydytojų“ rinkinių, daugybė mašinėlių, konstruktorių, vėliavėlių ir t. t. Grupėse gausu pačių pedagogų padarytų priemonių: skaičiavimui, laiko matavimui, oro prognozėms, supažindinimui su raidėmis, Lietuvos miestais, gimtaisiais Šiauliais, metų laikais, gyvūnais, augalais. Labai svarbią vietą grupėse užima knygų kampeliai, lentynos, bibliotekėlės, jose gausu pasakų, enciklopedijų, užduočių, spalvinimo knygelių bei žurnaliukų vaikams. Knygelės ir paveikslėliai laikomi vaikui matomoje ir pasiekiamoje vietoje. Knygelės išdėliojamos lentynose ne nugarėlėmis, bet viršeliu į priekį, kad užkliūtų vaikų žvilgsnis ir skatintų jomis domėtis. Yra knygelių storais ir plonais lapais įvairiai vaikų patirčiai tenkinti, kadangi kiekvienas vaikas auga

savo individualiu tempu. Gamtos kampeliuose daug įvairių gėlių ir gamtinės medžiagos, žemėlapių, gaublys ir t. t.

Kiekvienais mokslo metais grupių kampeliai papildomi nauja medžiaga, priemonėmis, tai padaroma tėvų pagalba. Aktyviausi grupių tėvai nuolat dalyvauja įstaigoje rengiamose šventėse, ekskursijose, išvykose, projektuose.

Įstaigoje veikia turtingas logopedinis kabinetas, salė, kurioje vyksta muzikos ir kūno kultūros užsiėmimai, joje gausu tradicinių lietuviškų muzikos instrumentų, sporto reikmenų.

Vaikus grupėse pasitinka nuoširdžios, kvalifikuotos auklėtojos, dirbančios demokratišku darbo stiliumi, jos stengiasi sudaryti draugišką atmosferą, kad visi jaustųsi lyg vienos šeimos nariai, gerbtų, padėtų, mylėtų vieni kitus.

Įstaigos kiemas yra didelis, erdvus, jame vyks daug pokyčių: metaliniai įrenginiai ruošiami pakeisti mediniais, bus įrengtos uždarnos smėlio dėžės, pavėsinės, krepšinio, kvadrato aikštelės, pasodinti nauji medeliai, įrengti žaidimų takeliai, gėlynai. Aktyvių žaidimų lauke poreikiams tenkinti sudaromos įvairiapusės sąlygos: įrengiamos priemonės, kuriomis vaikai galėtų ropoti, šliaužti, čiuožti, suptis, pasitempti, pralįsti, lipti, šokinėti, bėgioti. Vaikai nuolatos stebimi, kadangi jie dar nežino savo pajėgumų ir jų neįvertina, naudodamiesi viena ar kita priemone. Randama laiko rinkti ir kolekcionuoti kankorežius, giles, kaštonus, lapus, įvairias šakeles ir pagaliukus, stebėti mažas skruzdėlytes, boružėles, drugelius ir kitus vabalėlius. Einama pasivaikščioti ir stebėti artimiausią aplinką.

Visa tai labai padės ikimokyklinukams įgyti reikalingų kompetencijų, sveikatos, pažinimo srityse.

Lopšelis-darželis „Gluosnis“ įsikūręs netoli miesto centro, mažoje J. Janonio gatvėje, tarp dviejų didžiųjų Tilžės ir Dvaro gatvių. Arti parkas, V. Kudirkos pagrindinė mokykla, Šv. Petro ir Povilo Katedra, ežeras. Įstaigą supanti aplinka sudaro palankias sąlygas supažindinti vaikus su Šiaulių miestu bei jo apylinkėmis.

4.5. Ugdymo procesas diferencijuojamas, atsižvelgiant į vaiko pasiekimus, patirtį, gebėjimus, amžių.

Vaiko įgūdžiai ugdytini ikimokykliniais metais

Antrųjų-trečiųjų metų vaikai nepaprastai jautrūs tėvų, pedagogų ar kitų suaugusiųjų nuotakai, jie aktyviai siekia emocinio kontakto. Jaučia ar yra mylimi, ar ne. Todėl pedagogai stengiasi kiekvieną vaiką pamyluoti, priglausti, bendraujant šypsotis, su meile žiūrėti jam į akis, nes vaikams būtinas akių kontaktas. Mylimas vaikas geriau vystosi, labiau pasitiki savimi ir savo gebėjimais. Šio amžiaus vaikai labai domisi jį supančiu pasauliu, viskuo, kas nauja jo aplinkoje. Todėl grupė nuolat turi būti papildoma naujais žaislais, joje kuriama saugi vaikui aplinka.

Sąlygos vaikų įgūdžiams ugdyti:

- ✓ Gyvenimo įgūdžiai
- ✓ Bendravimo įgūdžiai
- ✓ Pažinimo įgūdžiai
- ✓ Kalbos įgūdžiai
- ✓ Kūrybiškumo įgūdžiai
- ✓ Žaidimo įgūdžiai
- ✓ Judėjimo įgūdžiai

Vaiko kompetencijos ugdytinos ikimokykliniais metais

Ikimokyklinio ugdymo siekiamybė – padėti vaikui įgyti kasdieniniam gyvenimui bei sėkmingam ugdymui (si) būtinų kompetencijų.

- ✓ Socialinė kompetencija
- ✓ Sveikatos saugojimo kompetencija
- ✓ Pažinimo kompetencija
- ✓ Komunikavimo kompetencija
- ✓ Meninė kompetencija

4.6. Ikimokyklinio ugdymo įgūdžiai ir kompetencijos.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3 m.)

RUGSĖJO MĖN.

I – TEMA: „Pirmieji žingsneliai grupėje“.

Tikslas: Susipažinimas su nauja aplinka, draugais.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikas lengviau adaptuotųsi grupėje.
2. Skatinti įsiminti draugų vardus.
3. Skatinti bendrauti su kitais vaikais.

Metodai: pokalbis, stebėjimas, skaitymas, žaidimas.

Priemonės: natūrali grupės aplinka, žaislai, knygelės.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> • Bando savarankiškai ieškoti kontaktų su aplinkiniu pasauliu. • Geba orientuotis grupės aplinkoje, atpažįsta savo grupę, skiria savo, draugo lovytę.	• Did. žaidimas „Surask savo vietą“. • Žaidimas „Mūsų žaisliukai“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> • Manipuliuoja žaislais, daiktais, apžiūri, nešioja, mēto, stumdo. • Duoda tokį pat paveikslėlį, atviruką.	• Did. žaidimas „Pasakyk, kas tai“. • Paveikslėlių lyginimas.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> • Žino savo vardą, atsisuka į kvietimą. • Aktyviai čiauska. • Žino kelis draugų vardus. • Pavadina šeimos narius (mama, tėti).	• Skatinimas daug kalbėti. • Did. žaidimas „Kuo tu vardu“.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> • Savarankiškai atsistoja ir atsisėda. • Peržengia virvę ar lazda, padėtą ant grindų. • Ropoja.	• Mokyti eiti didelėje ir ribotoje erdvėje. • Mokyti ropoti remiantis plaštakomis ir keliais.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> • Stumia ir traukia žaislus vaikščiodamas. • Žaidžia su vienu vaiku „šalia“. • Apsikabina ir nešiojasi lėlę ar minkštą žaislą.	• Laisvas kūrybinis žaidimas.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> • Pasako arba duoda suprasti „ne“. • Bando atpažinti pavojingas vietas grupėje, vengia užsigauti. • Reaguoja į suaugusiojo patarimus saugiai elgtis lauko aikštelėje, grupėje.	• Žaidimas „Aš savarankiškas“.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> • Mėgdžioja judesius. • Žaidžia su popieriumi. • Tapo pirštais.	• Žaidimas „Stok ir eik“. • Smulkiosios motorikos lavinimas „Popieriniai kamuoliai“. • Piešinys „Lietaus lašiukai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

RUGSĖJO MĖN.

I – TEMA: „Aš naujoje grupėje“.

Tikslas: Supažindinimas su naujais draugais ir grupe.

Uždaviniai:

1. Skatinti įsiminti draugų vardus.
2. Skatinti pasisveikinti ir atsisveikinti, vartoti mandagius žodelius.
3. Tobulinti kultūringo elgesio įgūdžius.

Metodai: didaktinis žaidimas, pokalbis, knygelės skaitymas.

Priemonės: natūrali grupės aplinka, žaislai, kortelės, knygelė „Ačiū ir prašau“, pieštukai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Savęs suvokia kaip asmenį, domisi kitais vaikais, stebi draugus. • Pratinasi atlikti nesudėtingus įpareigojimus.	• Susipažįsta su grupe, naujais atėjusiais vaikais. • Žaidžia „Vardų žaidimus“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Atsiliepia šaukiamas vardu, pasako savo ir kitų vaikų vardus. • Kalba vientisais sakiniais.	• Knygelės „Ačiū ir prašau“ skaitymas. • Mandagių žodelių vartojimas. • Pokalbis apie kultūringą elgesį.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Savarankiškai nusirengia ir bando apsirengti. • Pradedą savarankiškai naudotis tualetu.	• Did. žaidimas „Surask savo batelius“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Atsiliepia ir pasako savo vardą, amžių. • Skiria mergaites nuo berniukų.	• Did. žaidimas „Kuo tu vardu“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Rankoje laiko pieštuką arba teptuką. • Džiaugiasi savo ir kitais darbais.	• Laisvai piešia grafinėmis priemonėmis, išreiškia savo būsenas linijomis, atskleidžia gebėjimus.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

RUGSĖJO MĖN.

II – TEMA: „Pastebėk ir pavadink“.

Tikslas: Supažindinimas su grupės aplinkos daiktais, skatinimas juos teisingai pavadinti.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai žinotų daiktų vietą grupėje.
2. Skatinti taisyklingai vartoti įvairias sąvokas.
3. Skatinti vaikus įsiminti savo spintelę, rankšluostinę, lovos simbolį ir vietą prie stalo.

Metodai: demonstravimas, didaktinis žaidimas, pasakos sekimas.

Priemonės: natūrali grupės aplinka, paveikslėliai, simboliai, knygelės K. Maruko „Kaip Margiukas pirkė batukus“.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Pratinasi atlikti nesudėtingus įpareigojimus. • Atpažįsta daiktus paveikslėlyje, pratinasi naudotis pagalbiniais įrankiais.	• Žino pagal simbolius kur yra jo kėdė ir t. t. • Priminus pristumia kėdę, sutvarko žaislus. • Did. žaidimas „Ką tau dovanosiu“. • Joja ant lazdos-arkliuko ir kt.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Įsijungia į žaidimą. • Kalbėdamas derina žodžių giminę. • Išvardina ką mato paveikslėlyje.	• Tarp kitų daiktų, paveikslėlių atpažįsta ir įvardina daiktus iš kūrinėlio „Kaip Margiukas pirkė batukus“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Padedamas suaugusiojo plaunasi rankas, veidą, naudojami muilu. • Eina ir bėga tiesia kryptimi. • Pasistiebia ant pirštų galų, nusileidžia ant visos pėdos pritupiant.	• Eiti ir bėgti tiesia kryptimi po vieną. • Šuoliai, pasistiebia ant pirštų galų, nusileidžiant ant visos pėdos. • Judrus žaidimas „Mes linksmi vaikai“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Save suvokia kaip asmenį, domisi kitais vaikais., stebi draugus. • Atsiliepia ir pasako savo vardą, amžių.	• Kalba po vieną, klausosi ką kalba bendraamžiai.
<u>Meninė kompetencija</u> • Rankoje laiko pieštuką, teptuką. • Piešia kreidelėmis, flomasteriais. • Įsiklauso į tylą, klausosi muzikos, įrašų.	• Didelis ir mažas sviedinukas. • Piešti, spalvoti pasirinktą daiktą.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

RUGSĖJO MĖN.

III – TEMA: „Mano mylimas žaislas“.

Tikslas: Supažindinimas su grupės žaislais.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai ne tik džiaugtųsi savo žaislu, bet išmoktų pasidalinti su draugais.
2. Skatinti tausoti, saugoti žaislus.
3. Siekti, kad vaikai žinotų žaislo vietą, paskirtį.

Metodai: kalbos valandėlė, skaitymo klausymas, eilėraščio mintinai mokymasis, pokalbis, didaktinis žaidimas.

Priemonės: grupės žaislai, kamuoliai, knygelės, iš namų atnešti žaislai, paveikslėliai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Atpažįsta daiktus paveikslėlyje, pratinasi naudotis pagalbiniais įrankiais. • Manipuliuoja žaislais, daiktais: apžiūri nešioja stumdo.	• Iš paveikslėlių atsirenka tą, kuriame pavaizduoti mėgstamiausi žaislai. • Did. žaidimas „kas maišelyje gyvena“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Įsijungia į žaidimą. • Kalbėdamas derina žodžių giminę. • Supranta ir vartoja sąvokas „vienas“, „daug“.	• Kalbos valandėlė: plėsti vaikų žodyną būdvardžiais. • Mokosi mintinai eilėraščių „Aš turiu šuniuką“. • Did. žaidimas „Kur pasislėpė žaisliukai“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina ir bėga tiesia kryptimi. • Pralenda pro kliūtis.	• Etiti ir bėgti nedidelėmis grupelėmis; tiesiai ropoti keturpėsčiais (keliais ir delnais). • Ridenti kamuolį tiesiais. • Judrus žaidimas „Šuoliai per akmenis“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Vaizduoja žaidime šeimos gyvenimą. • Žaidžia su vienu ar keliais draugais.	• Laisvas kūrybinis žaidimas.
<u>Meninė kompetencija</u> • Konstruoja iš medinių, plastmasinių detalių. • Piešia kreidelėmis, flomasteriais.	• Konstruktoriai „Mano žaislo namas“, „Kur gyvena eilės“ namo piešimas.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4 -5 m.)

RUGSĖJO MĖN.

I – TEMA: „Susitinkam vėl daržely“.

Tikslas: Geros, draugiškos atmosferos grupėje sukūrimas.

Uždaviniai:

1. Prisiminti draugų vardus, susipažinti su naujais vaikais.
2. Tobulinti kultūringo elgesio įgūdžius.
3. Prisiminti darželio, grupės pavadinimą.

Metodai: pokalbis, mokymo ir mokymosi metodai, knygelių skaitymas, didaktinis žaidimas.

Priemonės: knygelės, stalo žaidimai, lota, spalvinimo knygelės, popierius, akvarelė, flomasteriai, vaškinės kreidelės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Aiškiai pasako savo vardą. • Pavadina spalvas, pradeda atskirti atspalvius. • Skiria metų laikus.	• Did. žaidimas „Metų juosta“. • Did. žaidimas „Spalvų lota“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Taisyklingai taria beveik visus kalbos garsus. • Įvardija, papasakoja, ką sukūrė, nupiešė. • Klausosi, kai kitas kalba.	• Pratimas-žaidimas „Mūsų darželis“. • Pokalbis „Pasidalinkime vasaros įspūdžiais“. • Did. žaidimas „Pasakyk draugo vardą“. • Skaitome V. Gaižauskaitės „Saulytės karieta“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Savarankiškai apsirengia, užsisega sagas. • Pasinaudojęs tualetu nusiplauna rankas. • Stengiasi kontroliuoti savo emocijas ir veiksmus.	• Eiti ir bėgti vorele. • Šuoliai. Pritūpti ir pašokinėti atsispiriant abiem kojom. • Judrus žaidimas „Pelytės namelis“, „Mesk kamuolį draugui“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Supranta ir žino, kad tą patį vardą gali turėti keli žmonės. • Gali pasakyti grupėje dirbančių auklėtojų ir auklėtojų padėjėjų vardus. • Žino ir laikosi doro elgesio taisyklių.	• Prisiminti grupės elgesio taisykles.
<u>Meninė kompetencija</u> • Bando konstruoti pagal pavyzdį, sumanymą. • Gali pasakyti, kas skamba, linksmas šokis, lopšinė. • Atpažįsta gerai žinomus muzikinius kūrinėlius.	• Piešiamo „Aš einu į darželį“. Vaizduojamų objektų komponavimas visoje lapo plokštumoje. • L. liaudies žaidimai ir rateliai.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4 -5 m.)

RUGSĖJO MĖN.

II – TEMA: „Prisiminkime spalvas“.

Tikslas: Spalvų įtvirtinimas.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai taisyklingai įvardintų spalvas.
2. Skatinti vaikus piešiant parinkti tinkamą spalvą (saulė – geltona, žolė – žalia ir t. t.).
3. Jungti vaikus į grupes įvairiems žaidimams.

Metodai: pokalbis, lyginimasis metodas, didaktinis žaidimas, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: stalo žaidimai, knygelės, vėliavėlės, piešimo priemonės: guašas, akvarelė.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Pavadina spalvas, pradeda atskirti atspalvius. • Skiria metų laikus. • Nusako paros dalių kaitą (rytas, vakaras).	• Did. žaidimas „Pasirink spalvą“, „Kada tai būna?“ (ryte, vakare).
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Kalbėdamas vartoja sudėtinius sakinius. • Klausinėja kada, kaip, kodėl. • Moka atmintinai keletą eilėraščių.	• Pokalbis „Rudenėjanti gamta“. • Lyginame „Vasara ir ruduo“. • Pasakojame „Saulė, lietus ir vaivorykštė“. • Mokomės mintinai eilėraštis „Šaltas lietus“. • Knygelės skaitymas D. Dovydėnaitės „Spalvos ir spalviukai“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Laikosi elementarių higienos įpročių. • Valgydamas geba naudotis šakute. • Stengiasi kontroliuoti savo emocijas ir jausmus.	• Eiti ir bėgti išsisklaidžius viena kryptimi, įveikiant kliūtis. • Ridenti kamuolį, taikant į daiktus. • Šuoliai pritūpti ir pašokti. • Judrus žaidimas „Spalvotos vėliavėlės“, „Autobusiukai“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Pasako savo pavardę, žino savo šeimos narių vardus. • Dalyvauja grupiniuose žaidimuose. • Žino ir laikosi doro elgesio taisyklių.	• Stalo žaidimai „Spalvotos mozaikos“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Gera valdo rašymo, piešimo, tapymo priemones. • Kerpa nesudėtingas linijas. • Piešia ilgas, trumpas linijas, spirales, rutuliukus.	• Saldūs ir rugštūs obuoliukai – supažindinimas su pagrindinėmis spektro spalvomis (žalia, raudona). • Kerpame apvaliai formas iš kvadrato (obuoliai). • Muzikinis žaidimas „Ruduo“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4 -5 m.)

RUGSĖJO MĖN.

III – TEMA: „Mano mylimas žaislas“.

Tikslas: Supažindinimas su naujai įsigytais žaislais.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai ne tik džiaugtųsi, bet ir išmoktų pasidalinti.
2. Skatinti vaikus tausoti, saugoti žaislus.
3. Siekti, kad vaikai žinotų žaislo vietą, paskirtį.

Metodai: kalbos valandėlė, didaktinis žaidimas, knygelių skaitymas, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: stalo žaidimai, minkšti žaislai, piešimo priemonės, knygelės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Lygina daiktus pagal svorį, plotį, tūrį. • Nusako paros dalių kaitą (rytas, vakaras). • Pavadina spalvas, pradeda skirti atspalvius.	• Did. žaidimas „Surask naują žaislą grupėje“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasakoja sakiniiais apie tai, ką mato iliustracijose. • Pasako kai kuriuos apibendrinamuosius žodžius (žaislai, drabužiai). • Veikdamas su žaislais parodo savo išradingumą.	• Plėsti vaikų žodyną būdvardžiais.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina, bėgioja įveikdamas kliūtis. • Šokinėja pakaitomis ant vienos ir kitos kojos. • Šokinėja nuo paauskstinimo.	• Judrūs žaidimai: „Meškučių lenktynės“, „Greičiau pas kiškučius“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidime vaizduoja kitų šeimų gyvenimą. • Bendrauja su mažiau pažįstamais žmonėmis. • Įvardija savo jausmus ir paaiškina priežastį.	• Žaidimas „Svečiuose pas lėlytes“. • Stalo žaidimas „Mano nuotaika“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Apvedžioja geometrines formas. • Tepa popieriaus skiautes klėjais, jas priklįjuoja reikiamoje vietoje. • Pradeda tiksliau išdainuoti melodiją.	• Piešimas „Meškiukas“. • L. liaudies žaidimai. • Dainelė „Kiškių pyragėliai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

RUGSĖJO MĖN.

IV – TEMA: „Aš saugus, kai žinau. Galimi pavojai mano aplinkoje.“

Tikslas: Supažindinimas su galimais pavojais namuose, gatvėje.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai sužinotų, kaip elgtis įvairių nelaimių atvejais.
2. Skatinti užjausti draugą, jam padėti.
3. Supažindinti su pagalbos telefono numeriu.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, didaktinis žaidimas, mokymo ir mokymosi metodas, pasakos.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Įvardija kai kuriuos senovinius daiktus ir lygina su šiandien vartojamais. • Skiria metų laikus. • Skaičiuoja daiktus iki 5 ir daugiau.	• Did. žaidimas „Suskaičiuokime pieštukus“. • Did. žaidimas „Pavojingi daiktai“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Taisyklingai taria beveik visus kalbos garsus. • Veido išraiška parodo įvairias grimasas. • Keverzodamas parašo įvairių raidžių elementus.	• Pokalbis „Kaip atsitinka nelaimės“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Laikosi elementarių higienos įpročių. • Lipa aukštyn gimnastikos siennele, pereina į kitą pusę, nusileidžia. • Lipa laiptais aukštyn, žemyn pakaitiniu žingsniu.	• Judrūs žaidimai „Automobilis ir žvirbliai“. • Estafetės „Kas greičiau?“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidime vaizduoja kitų šeimų gyvenimą. • Dalyvauja grupiniuose žaidimuose. • Įvardija kai kurių profesijų pavadinimus.	• Stalo žaidimas „Profesijos“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Štampuoja teptuku, kempinėle, štampukais. • Eksperimentuoja maišydamas spalvas. • Kerpa nesudėtingas linijas, formas.	• Aplikacija „Šviesoforas“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

RUGSĖJO MĖN.

I – TEMA: „Aš grupėje. Susitikimas su draugais.“

Tikslas: Susitikimas su grupės draugais, auklėtojoms.

Uždaviniai:

1. Skatinti vaikus pasisveikinti.
2. Dalintis, papasakoti vasaros įspūdžius.
3. Prisiminti grupės elgesio taisykles.

Metodai: pokalbis, pasakojimas, diskusija, did. žaidimas.

Priemonės: kortelės žyminčios grupės taisykles, kamuolys, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Supranta, kad ji supantys žmonės yra labai skirtingi. • Išmano apie žmonių elgesį, jausmus, nuomonių skirtingumą. • Žino darželio grupės pavadinimą, adresą.	• Did. žaidimas „Prisiminkime grupės taisykles“. • Did. žaidimas „Grupės žaislai“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasakoja apie įvykį. • Nuosekliai dėsto mintis. • Teisingai vartoja žodžius rytas, diena, vakaras. • Trumpais sakiniais atsako į klausimus.	• Ryto rato metu sveikinas su draugais, kreipdamiesi į draugą vardu. • Did. žaidimas „Papasakok, ką veikei vasarą“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Turi gerus kultūringo elgesio prie stalo ir valgymo įgūdžius. • Laikosi asmens higienos įpročių. • Organizuoja ir laikosi žaidimo taisyklių.	• Did. žaidimas „Keliamume į kavinę“. • Judrus žaidimas „Surask sau porą“. • Ramus žaidimas „Vardai“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Mėgsta pasakoti apie save. • Gerai suvokia kitų žmonių ir savo emocijas, nuotaiką. • Turi pastovų žaidimo partnerį.	• Vaikai pasirenka sau draugus, su kuriais stato, konstruoja, dėlioja dėliones.
<u>Meninė kompetencija</u> • Piešia smulkias formas, jas derina su stambiomis. • Tiksliai apvedžioja taškais pavaizduotus daiktus. • Pritaria judesiais nesudėtingoms melodijoms, atkartoja ritminius.	• Piešimas „Mano vasaros atostogos“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

RUGSĖJO MĖN.

II – TEMA: „Mes, Saulės miesto vaikai“.

Tikslas: Supažindinimas su Šiaulių miesto herbu, miesto istorija.

Uždaviniai:

1. Skatinti įsidėmėti įžymių miesto vietų pavadinimus.
2. Sudominti pasakojimu apie Saulės mūšį.
3. Dalyvauti miesto renginiuose.

Metodai: pokalbis, pasakojimas, did. žaidimai, dalyvavimas miesto renginiuose, piešinių paroda.

Priemonės: atvirutės su Šiaulių m. vaizdais, herbas, nuotraukos, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Sprendžia lengvą galvosūkį. • Panašiuose paveikslėliuose pastebi smulkių detalių skirtumus. • Pažįsta gimtąjį miestą.	• Galvosūkis „Kada tai būna? (saulė ir mėnulis). „Kodėl Šiauliai – Saulės miestas?“ • Did. žaidimas „Surask skirtumus paveikslėliuose“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasakoja, ką mato iliustracijose. • Klausosi tarmiškų pokalbių. • Vartoja gatvių pavadinimus.	• Pasakojimo „Šiauliai saulės miestas“ klausymas. • Mįslių, patarlių apie saulę mokymas. • Did. žaidimas „Pasakyk, kokioje gatvėje gyveni?“
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Turi gerus higieninius įgūdžius. • Stengiasi valdyti agresijos apraiškas. • Žaidžia sportinius žaidimus.	• Dalyvavimas Šiaulių miesto ikimokyklinukų sporto varžybose. • Judrus žaidimas „Beždžionių gaudymas“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Suaugusiems ir bendraamžiams gali padaryti paslaugą. • Žaisdamas bando nurodyti ką ir kaip žaisti. • Turi pastovų žaidimo partnerį.	• Dalyvavimas miesto šventiniuose renginiuose.
<u>Meninė kompetencija</u> • Bando atvaizduoti supantį pasaulį. • Maišo spalvas tarpusavyje. • Šoka, atlieka plastiškus rankų judesius.	• Kolektyvinis piešinys „Mes, Saulės miesto vaikai“. • Dainelės „mes, saulės miesto vaikais“ – klausymas, dainavimas.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

RUGSĖJO MĖN.

III – TEMA: „Noriu viską išmatuoti“.

Tikslas: Supažindinimas su įvairiais matavimo būdais.

Uždaviniai:

1. Supažindinti kuo galima matuoti laiką (laikrodį, kalendorius).
2. Sverti įvairius daiktus ir save.
3. Matuoti daiktų aukštį.

Metodai: matavimas, demonstravimas, eksperimentas, did. žaidimai.

Priemonės: svarstyklės įvairios, liniuotės, ūgio matuoklė, piešimo priemonės, knygelės, paveikslėliai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Stebi, tyrinėja, atlieka nesudėtingus eksperimentus. • Lygina, matuoja įvairius daiktus. • Žino 10 skaitmenų.	• Did. žaidimas „Kuri eglutė aukščiausia?“. • Did. žaidimas-eksperimentas „Kiek sveria pupos ir akmenukai?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Vartoja sąvokas „vienas“, „daug“. • Išvardija savaitės dienas iš eilės.	• Pasakojimas ir demonstravimas „Kaip galima sužinoti. Kiek kas sveria?“. • Did. žaidimas „Kaip išmatuoti laiką“ – stebėti-aptarti kalendorius.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Šokinėja per nejudančią virvutę. • Šokinėja per sukamą virvutę ratu. • Eina ir bėga vingiais, gyvatėle.	• Judrūs žaidimai: „Laikrodukas“; „Sunkus maišas“. • Estafetės: „Kas greičiau nueis iki vėliavėlės“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Būna draugiškas, padeda draugams. • Laikosi ir gali pasakyti grupės taisykles. • Žaidžia draugiškai, laikosi susitarimo.	• Žymėti draugų ūgį matuoklėje. • Did. žaidimas „Pasisverkime“ (sužinoti savo svorį ir visų vaikų bendrą svorį).
<u>Meninė kompetencija</u> • Daro aplikacijos darbelius (plėšo). • Kuria lipdinį iš keletų gabalų ir juos sujungia. • Tvarkingai klijuoja popierių.	• Aplikacija „Didesnės-mažesnės“. • Lipdymas „Ežių šeimyna“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

RUGSĖJO MĖN.

IV – TEMA: „Miškas rudenį“.

Tikslas: Supažindinimas su miško ypatumais rudenį.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su keletu valgomų ir nevalgomų grybų.
2. Papasakoti, kaip miško gyventojai ruošiasi atsargas.
3. Skatinti dalintis išpūdžiais patirtais miške.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, did. žaidimai, gamtos reiškinių stebėjimas rudenį, vaidybiniai žaidimai, knygelių „skaitymas“.

Priemonės: paveikslėliai, plakatai, knygelės, piešimo priemonės, tikri grybai, žvėrelių muliažai

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Pastebi gamtos pasikeitimus rudenį. • Sužino apie miško gyventojus įvairiais metų laikais. • Išskiria grybus iš kitų augalų, ir žino kur jie auga.	• Gamtos kalendoriaus žymėjimas. • Did. žaidimas „Grybų loto“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Vartoja vaizdingus žodžius, palyginimus. • Moka patarlių, priežodžių, mįslių. • Pasakoja apie įvykį.	• Did. žaidimas „Pasakyk grybo pavadinimą“. • Did. žaidimas „Miško žvėrys“. • Patarlių apie grybus, žvėrelius mokymas. • Knygelės „Grybų karas“ skaitymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Geba susitvarkyti savo drabužius. • Bėgioja laisvai įveikdamas kliūtis. • Bėga nuo gaudančiojo, paveja bėgantį.	• Judrūs žaidimai „Medžiotojas ir žvėrys“, „Lapė ir kiškiai“. • Estafetės „Surink grybus į krepšelį“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žino, kaip reikia elgtis su gyvūnais. • Pasakojimuose apie save dažnai fantazuoja. • Laikosi mandagumo normų.	• Dalinasi išpūdžiais patirtais miške. • Stalo žaidimas „Surask tokį patį žvėrelį“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Piešia įvairiomis priemonėmis. • Tvarkingai klijuoja popierių. • Žaidžia vaidybinius žaidimus, skambant muzikai.	• Piešimas „Miškas rudenį“. • Aplikacija „Ežys neša obuolį“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

SPALIO MĖN.

I – TEMA: „Augsiu sveikas ir stiprus“.

Tikslas: Vaikų skatinimas aktyviai ir saugiai judėti.

Uždaviniai:

1. Tobulinti visus vaiko kūno judesius.
2. Stiprinti vaikų sveikatą.
3. Skatinti aktyviai judėti ir atsipalaiduoti.

Metodai: pokalbis, stebėjimas, judėjimas, žaidimas.

Priemonės: žaislas „kiškutis“, balionai, knygelė, didaktinis žaidimas, laukas.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> • Domisi bendraamžiais, jų veikla, mėgdžioja juos. • Siekia bendravimo su suaugusiais. • Pradedą įsijungti į žaidimus.	• Stato statinius kartu su suaugusiu. • Žaidimas „Mūsų žaisliukas“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> • Iš dviejų formų ar dydžių daiktų parenka nurodytą.	• Did. Žaidimas „Surink tokius pat“. • Sąvokų „didelis-mažas“ įtvirtinimo žaidimas „Namelis meškinui ir pelei“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> • Supranta ir kalba apie tai, ką išgirsta ir pamato. • Emocingai reaguoja į skaitomus, pasakojamus kūrinius.	• Klausosi J. Jakubėno eilėraštko „Pelytė“, kūrinių „Batukai“. • Jausmus išreiškia gestais ir veido mimika.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> • Keturpėščia pralenda pro lanką. • Išlaiko pusiausvyrą einant apribota plokštuma.	• Judrusis žaidimas „Pagauiiu, pagauiiu“. • Žaidimas su pripūstais balionais“. • Atlieka judesius pagal muziką.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> • Ištieis ir nuleidžia rankas, rodant ploja rankomis. • Stumia ir traukia žaislus vaikščiodamas. • Žaidžia su vienu vaiku „šalia“.	• Žaidimas „Mankštelė“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> • Pasako arba duoda suprasti „ne“. • Pats valgo šaukštu. • Padedamas suaugusiojo laikosi higienos: plaunasi rankas su muilu prieš valgį, savarankiškai šluostosi savo rankšluosčiu.	• Klausosi pasakojimo apie higienos reikšmę. • Susitikimas su bendrosios praktikos slaugytoja.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> • Mėgdžiojaaplinkoje girdimus garsus, išreiškia juos plojimu, beldimu, trepsėjimu. • Susipažįsta su muzikos instrumentais. • Teplioja pirštukais.	• Mėgdžioja judesius pagal eilėraštką „Pomidoras“. • Pirštukais bando nuspalvinti nupieštą kamuolį.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

SPALIO MĖN.

II – TEMA: „Sveikas, rudenėli“.

Tikslas: Supažindinimas su daržovėmis ir vaisiais.

Uždaviniai:

1. Įvertinti morkos, kopūsto, opmidoro vaizdą.
2. Skatinti atpažinti ir pavadinti obuolį ir kriaušę.
3. Ugdyti meninius sugebėjimus.

Metodai: pokalbis, stebėjimas, žaidimas, demonstravimas, didaktinis žaidimas.

Priemonės: paveikslėliai, knygutės, dėžutė, daržovės, vaisiai, garso įrašai, krepšeliai, guašas.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> - Bando savarankiškai ieškoti kontaktų su aplinkiniu pasauliu. - Domisi bendraamžiais, jų veikla, mėgdžioja juos. - Pradedą įsijungti į žaidimus.	Muzikinis žaidimas „Kas ten darže auga?“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> - Skiria sąvokas: didelis-mažas-apvalus. - Iš dviejų formų ar dydžių daiktų parenka nurodytąjį.	- Žiūrėdamas paveikslėlius juos įvardija. - Did. žaidimas „Surask tokį pat“. - Žaidimas „Stebuklinga dėžutė“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> - Kalba trumpais sakiniais. - Emocingai reaguoja į skaitomus, pasakojamus kūrinius. - Kalba 2-3-4 žodžių sakineliais.	- Žaidžiamas „Paskaitykime knygele“, „Sode ir darže“, „Pasakyk, kas tai“ - Pasaka „Ropė“
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> Geba pralįsti, prašliaužia, eina, bėga.	Judrusis žaidimas „Surinkime daržoves į krepšį“.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> - Perduodant daiktą pasilenkia ir vėl išsitiesia. - Stumia ir traukia žaislus vaikščiodamas.	- Žaidimas „Surinkime obuolius į krepšį“. - Žaidimas „Nuvežkime kiškutį į daržą“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> Padedant suaugusiojo laikosi asmens higienos: plaunasi rankas su muilu prieš valgį, savarankiškai šluostosi savo rankšluosčiu.	- Did. žaid. „Aš moku pats“. - Did. žaid. „Surask savo rankšluostuką“.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> - Glamžo popierių. - Tyrinėja dailės priemones (pieštukus, kreideles). - Klausosi muzikinio kūrinio. - Tapo pirštukais.	„Popieriniai obuoliukai“. „Morkos krepšelyje“. „Išiklausykime į skambančius garsus“. - Nudažo nupieštą lapą.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

SPALIO MĖN.

I – TEMA: „Augu sveikas ir stiprus“.

Tikslas: Supažindinimas su sveika gyvensena.

Uždaviniai:

1. Ugdyti poreikį judėti.
2. Ugdyti kultūrinius – higieninius įgūdžius.
3. Skatinti saugoti save ir draugus.

Metodai: pasakojimo kūrimas, demonstravimas, didaktiniai žaidimai.

Priemonės: plakatai, paveikslėliai, kamuoliai, konstruktoriai, higienos priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiria sąvokas: didelis – mažas, apvalus. • Taisyklingai sudeda dėlionę iš 4 dalių.	• Žaidimai su kamuoliu. • Did. žaidimas „Pasakyk, koks“. • Grupuoja daiktus, suranda tokį pat pagal kiekį, dydį, spalvą.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Kalbėdamas derina žodžių giminę. • Išvardina ką mato paveikslėliuose. • Bendravimo veiksmus parodo judesiu, papurto galvą linkteli.	• Pasakojimo kūrimas „Kodėl suskaudo meškučiui pilvelį“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina ir bėga salės pakraščiais. • Rideną kamuolį vienas kitam. • Savarankiškai nusirengia ir bando apsirengti. • Padedamas suaugusiojo plaunasi, šluostosi, naudojami tualetu. • Žino, kad vaisius ir daržoves valgyti sveika.	• Eiti ir bėgti vorele salės pakraščiais pagal daiktų orientyrus. • Ridenti kamuolį vienas kitam. • Judrus žaidimas „Daryk kaip aš“. • Did. žaidimas „Nusiplaukime rankytes“. • Pokalbis apie vaisius ir daržoves.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Save suvokia kaip asmenį, domisi kitais vaikais, stebi draugus. • Žaidžia su vienu ar keliais draugais.	• Statiniai iš įvairių konstruktorių.
<u>Meninė kompetencija</u> • Džiaugiasi savo ir kitais darbais. • Mėgina kirpti, klijuoti. • Stengiasi išlaikyti, pataikyti į dainelės intonaciją.	• Aplikacija „Mano kamuoliai“. • Ritminis žaidimas „Vaikai, vaikai vanagai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

SPALIO MĖN.

II – TEMA: „Rudenėlio išdaigos“.

Tikslas: Supažindinimas su daržovėmis ir vaisiais.

Uždaviniai:

1. Skatinti atskirti vaisius ir daržoves.
2. Skatinti taisyklingai įvardinti vaisius ir daržoves.
3. Skatinti skirti spalvas, dydį.

Metodai: demonstravimas, pokalbis, didaktinis žaidimas, pasakų incenizavimas ir klausymas.

Priemonės: vaisiai ir daržovės, vaisių ir daržovių muliažai, pasakos „Ropė“ kaukės, knygelės, paveikslėliai, akvarelė, teptukai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiria sąvokas: didelis – mažas, apvalus. • Atpažįsta daiktus paveikslėlyje. • Pažįsta ir įvardina pagrindines spalvas.	• Did. žaidimas „Kas krepšelyje“. • Plakatuose atpažįsta vaisius ir daržoves ir įvardina pagrindines spalvas. • Grupuoja vaisius pagal spalvą ir dydį.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Išvardina ką mato paveikslėliuose. • Deklamuoja trumpus eilėraščius. • Kalbėdamas derina žodžių giminę.	• Aiškiai taria vaisių ir daržovių pavadinimus. • Mokymas mintinai E. Selelionis „Šaltas lietus“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina ir bėga laikydami rankas įvairiose padėtyse, judant tarp daiktų. • Ridenka kamuolį vienas kitam ir pro vartus. • Eina ir bėga pagal auklėtojo signalą. • Žino, kad daržovės ir vaisius valdyti sveika.	• Eiti ir bėgti tarp išdėstytų daiktų. • Ridenti kamuolį į vartus. • Eiti tiesiai padėta virve. • Judrūs žaidimai: „Sviedinį sesutai“, „Daržovių ir vaisių lenktynės“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Vaizduoja žaidime šeimos gyvenimą. • Žaidžia su vienu ar keliais draugais.	• Laisvas kūrybinis žaidimas.
<u>Meninė kompetencija</u> • Bando skirti lėtą, linksmą muziką. • Bando vaidinti.	• Ratelis „Kas ten darže augs“. • Muzikos klausymas „Vitaminų dainelė“. • Vaidina pasaką „Ropė“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

SPALIO MĖN.

III – TEMA: „Aš pažįstu medį“.

Tikslas: Supažindinimas su darželio kieme augančiais medžiais.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai skirtų beržą, kaštoną, eglę.
2. Skatinti taisyklingai įvardyti medžius.
3. Skatinti įvardinus rudeninius gamtos reiškinius.

Metodai: stebėjimas, ekskursija, didaktinis žaidimas, pokalbis.

Priemonės: natūrali darželio aplinka, lapai, medžių vaisiai, didaktinis žaidimas, paveikslėliai, akvarelė.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Skiria sąvokas: didelis – mažas, apvalus. - Pradedą skirti ir pasako kur yra krūmas, medis gėlė. - Skaičiuoja iki 3.	- Did. žaidimas „Kas maišelyje gyvena“ – medžių vaisių skirimui. - Did. žaidimas „Pasakys kas čia yra“. - Skaičiuoja medžių vaisius.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Deklamuoja trumpus eilėraščius. - Paklausus atsako į klausimus. - Įsijungia į žaidimą. - Išvardina ką mato paveikslėliuose.	- Mokosi eilėraščių mintinai „Rudenėlio spalvos“. - Pokalbis apie medžius. - Pasako medžių pavadinimus.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Eina ir bėga tiesia linija. - Pralenda pro kliūtis. - Padedamas suaugusiojo žaidžia judriuosius žaidimus.	- Eiti ir bėgti aukštai keliant kelius. - Pralįsti pro lanką, virvutę. - Peršokti per nedidelę kliūtį. - Judrus žaidimas „Pas lokį miške“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Vaizduoja žaidime šeimos gyvenimą. - Žaidžia su vienu ar keliais draugais.	- Laisvas kūrybinis žaidimas. - Laikosi taisyklių žaisdamas grupėje arba su stalo žaidimais.
<u>Meninė kompetencija</u> - Piešia naudodamas keletą spalvų. - Savarankiškai moka sudaryti ratuką, eiti ir bėgti pagal muziką. - Bando skirti garsią, tylią, greitą, lėtą muziką.	- Piešimas „Rudeninis medis“-akvalele. - Ratelis „Rudenėlio takeliu“. - Klausymasis „Oi tu ažuolėli“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

SPALIO MĖN.

IV – TEMA: „Žaidimų dienele“.

Tikslas: Supažindinimas su lietuvių liaudies žaidimais.

Uždaviniai:

1. Ugdyti vaikų tautiškumą.
2. Skatinti vaikų norą įsijungti į bendrus žaidimus.
3. Lavinti vaikų kūrybiškumą, vaizduotę ir koordinaciją.

Metodai: žaidimai – rateliai, pasakų inscenizavimas, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: kamuoliai, puslankiai, grupės žaislai, pasakų karūnos, šalikai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Deklamuoja kelis eilėraščius. - Supranta ir vartoja sąvokas „vienas“, „daug“, „mažai“.	- Kviečiame į eilėraščių popietę – „Kokius eilėraščius mes prisimename“. - Did. žaidimas „Vienas ir daug“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Paklausus atsako į klausimus. - Įsijungia į žaidimą. - Vartoja daug malonių, mažybinių žodžių.	- Žaidimas „Atsipėk, kas tai“. - Inscenizuoja l. l. pasakas „Vištytės pyragas“, „Ropė“, „vištytė ir gaidelis“. - Liaudies žaidimai „Vilkas ir avelė“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Eina ir bėga salės pakraščiais. - Ridena kamuolį pro vartus. - Pralenda pro kliūtis. - Abiem kojom pašokdamas siekia pakabinto daikto - Savarankiškai nusirengia ir bango apsirengti.	- Bėgti, atliekant pratimus, bėgti pasistiebus. - Išridenti kamuolį pro vartus. - Pralįsti pro lanką. - Judrus žaidimas „Paimk puodelį“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Pradedą dalintis žaislais, netrukdo kitiems žaisti. - Reiškia teigiamas emocijas, valdo pyktį.	Individualūs ir grupiniai vaikų žaidimai „Lėlytė susirgo“, „Į svečius atėjo meškutis“, „Penki maži pirštukai“.
<u>Meninė kompetencija</u> - Žaidžia vaidybinius žaidimus. - Savarankiškai moka sudaryti ratuką, eiti ir bėgti pagal muziką. - Piešia naudodamas keletą spalvų. - Džiaugiasi savo ir kitais darbais.	- Žaidimas „Tamsu tamsu“. L. l. žaidimas „Bulvienė“. - Muzikinis l. l. žaidimas „Oželis“. „Rudens vakaras“ – akvarelė.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4 -5 m.)

SPALIO MĖN.

I – Tema: „Augu sveikas ir stiprus“.

Tikslas: Supažindinimas su sveika gyvensena.

Uždaviniai:

1. Ugdyti poreikį judėti.
2. Skatinti išreikšti save judesiu.
3. Ugdyti kultūrinius higieninius įgūdžius.
4. Ugdyti vaikų fizinės galios.

Metodai: pasakojimas, demonstravimas, diskusija, eksperimentas su mikroskopu, did. žaidimas.

Priemonės: plakatai, mikroskopas, stalo žaidimai, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Stebi su mikroskopu, tyrinėja daiktus. • Pavadina pagrindines geometrines figūras. • Naudodamasis pojūčiais įvardija kai kuriuos daiktus ir reiškinius.	• Did. žaidimas „Sudėk žmogų iš geometrinių figūrų“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasakoja sakiniais apie tai, ką mato iliustracijose. • Klausinėja kada, kaip, kodėl. • Žino rečiau naudojamų daiktų pavadinimus.	• Pasakojimas „Fui ir Fe“. • Knygelių skaitymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina, bėgioja įveikdamas kliūtis. • Eidamas suoleliu apsisuka ir sugrįžta atgal. • Atlieka įvairius judesius skirtingu tempu.	• Diskusija „Kodėl reikia judėti?“. • Eksperimentas su mikroskopu „Nešvarių rankų gyventojai“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Dalyvauja grupiniuose žaidimuose. • Žino ir laikosi doro elgesio taisyklių. • Įvardija savo jausmus, paaiškina jų priežastį.	• Stalo žaidimas „Sportuojantys vaikai“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Bando iš popieriaus išplėsti apvalią, kampuatą formą. • Kuria lipdinį iš vieno gabalo ir iš atskirų dalių. • Dėlioja ornamentus kaip smulkias mozaikas.	• Aplikacija „Kamuoliukai“. • Lipdymas „Kamuoliukai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4 -5 m.)

SPALIO MĖN.

II – TEMA: „Rudenėlio išdaigos“.

Tikslas: Supažindinimas su vaisiais ir daržovėmis, augančiais Lietuvoje.

Uždaviniai:

1. Skatinti skirti vaisius ir daržoves.
2. Skatinti taisyklingai įvardinti vaisius ir daržoves.
3. Grupuoti pagal spalvą, dydį, formą.
4. Mokyti išreikšti vaisių ir daržovių skonį žodžiu.

Metodai: demonstravimas, projektas „Rudenėlio išdaigos“, pokalbis, didaktinis žaidimas, pasakos inscenizavimas su pirštukinėmis lėlėmis, mokymo ir mokymosi metodas, pasakų klausymas.

Priemonės: vaisių ir daržovių muliažai, knygelės, karūnėlės, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Grupuoja daiktus pagal spalvą, formą, dydį. • Skiria sąvokas vaisiai, daržovės. • Taisyklingai pavadina vaisius ir daržoves.	• Did. žaidimas „Vaisiai ar daržovės?“. • Did. žaidimas „Ko daugiau?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Žino pasakų be galo, priežodžių, patarlių. • Deklamuoja eilėraščius mintinai. • Supranta palyginimus.	• Eilėraščių apie daržoves ir vaisius mokymas. • Pasakos „Čipolinas“ klausymas, aptarimas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Laikosi elementarių higienos įpročių. • Valgydamas geba naudotis šakute. • Žino daržovių ir vaisių naudą žmogui.	• Judrūs žaidimai „Surinkime daržoves“, „Aušta žemė“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žino ir laikosi doro elgesio taisyklių. • Žaidžia drauge su kitais vaikais. • Bando dalintis žaislais.	• Dalyvauja bendrame renginyje „Susitikimas su rudenėliu“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Dainuoja su instrumentiniu pritarimu ir be jo. • Dirbinį iš molio, tešlos, puošia vienu, ritmiškai pasikartojančiu elementu. • Vaidinant vaizduoja ryškius veikėjo bruožus.	• Dainelė „Rudenėlio takučiu“. • Vaidinimas su pirštukinėmis lėlėmis. • Žaidžia muzikinius žaidimus.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4 -5 m.)

SPALIO MĖN.

III – TEMA: „Aš pažįstu medį“.

Tikslas: Žinių apie darželio kieme augančius medžius, įtvirtinimas.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai skirtų beržą, kaštoną, eglę.
2. Skatinti taisyklingai juos įvardinti.
3. Mokinti skirti medžių vaisius (kaštoną ir kankorėžį).
4. Stebėti rudeninius gamtos reiškinius.

Metodai: stebėjimas, didaktinis žaidimas, ekskursija po darželio teritoriją stebint medžius, mokymo ir mokymosi metodas, lietuvių liaudies žaidimai.

Priemonės: paveikslėliai, plakatai, knygelės, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Atpažįsta 2-3 medžius. • Bando skirti medžių vaisius. • Pavadina spalvas, pradeda skirti atspalvius.	• Did. žaidimas „Medžių vaisiai“. • Did. žaidimas „Koks tai medis?“ (surasti nurodytą).
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pavadina 2-3 medžius. • Pavadina medžių sėklas (kaštonas, kankorėžis). • Pasakoja sakiniiais apie tai, ką mato iliustracijose.	• Paveikslėlių su medžiais stebėjimas, aptarimas. • Did. žaidimas „Pasakyk koks medžio pavadinimas“. • Eilėraščių, patarlių apie medžius mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Tiksliai meta ir gauda kamuolį 2 m. atstumu. • Spiria kamuolį į vartus. • Ridendamas kamuolį pataiko į vartus.	• Judrūs žaidimai „Linguoja medžiai“, „Bėkime iki beržo“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Dalyvauja grupiniuose žaidimuose. • Bendrauja su mažiau pažįstamais žmonėmis. • Įvardija savo jausmus.	• Ekskursija po darželio teritoriją „Stebėkime medžius“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Kerpa nesudėtingas formas, linijas. • Bando iš popieriaus išplėšti apvalią, kampuatą formą. • Keičiantis muzikos dalims, laiku pakeičia kryptį.	• Aplikacija „medžio lapai“. • Muzikiniai žaidimai.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4 -5 m.)

SPALIO MĖN.

IV – Tema: „Žaidimų dienele“.

Tikslas: Sudominimas lietuvių liaudies žaidimais.

Uždaviniai:

1. Ugdyti vaikų tautiškumą.
2. Skatinti vaikų norą įsijungti į bendrus žaidimus.
3. Lavinti vaikų kūrybiškumą, vaizduotę ir koordinaciją.

Metodai: žaidimai – rateliai, lietuvių liaudies pasakos inscenizavimas naudojant pirštukines lėles, judrieji žaidimai lauke su kamuoliu ir lankais, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: kamuoliai, lankai, knygelės, karūnėlės, pieštukinės lėlės, muz. instrumentai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skaičiuoja daiktus iki 5 ir daugiau. • Atpažįsta skaitmenis nuo 1 iki 5. • Pavadina pagrindines geometrines figūras.	• Did. žaidimas „Suskačiuokime kamuoliukus“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Žino pasakų be galo, priežodžių, keletą patarlių. • Geba atkartoti gamtos garsus. • Įvardija, pasakoja, ką sukūrė, nupiešė.	• Pasakų „Pagrandukas“, „Gaidelis ir vištytė“ klausymas, sekimas. • Pasakų be galo mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Mušinėja kamuolį ranka vietoje. • Spiria kamuolį į vartus. • Žaidžia judriuosius žaidimus laikydamasis taisyklių.	• Judrūs žaidimai „Futbolas“, „Į savo namelius“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Suvokia, kad žmonės skirtingi, vyrai, moterys, vaikai. • Dalyvauja grupiniuose žaidimuose. • Žino ir laikosi doro elgesio taisyklių.	• Stalo lėlių teatras. • Žaidžia 3-4 vaikai.
<u>Meninė kompetencija</u> • Vaidinant vaizduoja ryškius veikėjo bruožus. • Žaidžiant improvizuoja su kaukėmis, vaidina su pirštukinėmis lėlėmis. • Dainuoja su instrumentiniu pritarimu ir be jo.	• Insценizuoja pasaką „Pagrandukas“. • Insценizuoja pasaką „Vištytė ir gaidelis“ dainuodami, šokdami.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

SPALIO MĖN.

I – Tema: „Augu sveikas ir stiprus“.

Tikslas: Sveikos gyvensenos skatinimas.

Uždaviniai:

1. Sudominti vaikus sportiniais žaidimais.
2. Rūpinimosi savo sveikata sampratos formavimas.
3. Ugdyti sveiką, fiziškai tvirtą ir užsigrūdinusią asmenybę.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, sporto varžybos, did. žaidimai.

Priemonės: paveikslėliai, plakatai, stalo žaidimais, piešimo priemonės, dėlionės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Žino, kokią naudą žmogui turi sportas. • Nurodo savo kairę, dešinę puses. • Žino visas kūno dalis.	• Did. žaidimas „Sudėk žmogaus siluetą iš atskirų detalių“. • Did. žaidimas „Atrink, kas tinka sveikam žmogui“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Atsako į klausimą „Kas atsitiks, jeigu...?“. • Pasakoja, ką mato paveikslėlyje. • Žymi daiktus simboliais.	• Did. žaidimas „Mano vardo raidė“. • Paveikslėlių-plakatu „Sportuojantys žmonės“ stebėjimas, aptarimas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina ir bėga vorele po vieną, poromis. • Eina ir bėga išsisklaido, po signalo sustoja įvairiais rikiuotės būdais. • Eina ir bėga plačiu žingsniu.	• Judrūs žaidimai: „Į vietas“, „Ėjimų varžybos“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Būna draugiškas, padeda draugams. • Laisvai bendrauja su pedagogais ir kitais darželio darbuotojais. • Žaidžia netrukdydamas kitiems.	• Sporto varžybos su ugdytinių tėveliais. • Stalo žaidimai „Domino“. • Stalo žaidimais „Loto“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Tapo guašu ant šlapio popieriaus. • Bando rasti ir pavadinti įvairius atspalvius. • Štampuoja pirštu, teptuku.	• Štampavimas „Sportuojantis žmogus“ (iškirptą žmogaus siluetą štampuoti įvairiomis spalvomis).

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

SPALIO MĖN.

II– TEMA: „Atkeliavo dėdė Rudenėlis“.

Tikslas: Supažindinimas su daržovių ir vaisių įvairove.

Uždaviniai:

1. Ragauti daržoves ir vaisius, nustatant jų skonio savybes.
2. Mįslių, greitakalbių mokymas apie daržoves, vaisius.
3. Ugdyti meninius vaikų gebėjimus.

Metodai: pokalbis, pasakojimas, lipdymas, piešimas, demonstravimas, ragavimas, Rudenėlio šventė.

Priemonės: paveikslėliai, pasakų knygelės, vaisių ir daržovių muliažai, tikri vaisiais ir daržovės, piešimo priemonės, stalo žaidimai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Žino vaisių ir daržovių pavadinimus. • Nusako skonio savybes (saldu, rūgštu). • Skaičiuoja iki 10. • Dėlioja dėlionę iš smulkesnių detalių.	• Did. žaidimas „Paragaukime vaisių ir daržovių“ (Koks jų skonis?). • Did. žaidimas „Suskačiuokime obuolius ir morkas“ (Ko daugiau?).
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Trumpais sakiniais atsako į klausimus. • Susikaupe klausyti pasakų, eiliuotų istorijų. • Bando įminti mįsles.	• Pasakos „Čipolinas“ klausymas, aptarimas. • Eilėraščių apie vaisius ir daržoves mokymasis. • Mįslių ir greitakalbių apie vaisius ir daržoves mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Žino elementarius sveikos mitybos principus. • Žino vaisių ir daržovių naudą žmogaus sveikatai. • Žaidžia judriuosius žaidimus, laikosi žaidimo taisyklių.	• Judrūs žaidimai su kamuoliu: „Pataikyk į vartus“. • Estafetė: „Kas greičiau surinks obuolius“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia su kitais vaikais ir imituoja suaugusiųjų kalbą, bendravimą. • Žaidžia draugiškai, susitaria ir laikosi susitarimo. • Noriai dalyvauja šventiniuose renginiuose.	• Dalyvavimas bendrame šventiniame renginyje. • Stalo žaidimas „Vaisių loto“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Kerpa žirkklėmis pagal linijas. • Tvarkingai klijuoja popierių ir kitas medžiagas. • Dainavimą palydi ritminiais judesiais.	• Lipdymas „Daržovės“. • Piešimas „Vaisių kraitelė“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

SPALIO MĖN.

III – TEMA: „Medžiai, augantys mūsų darželio kieme“.

Tikslas: Beržo, kaštono, eglės stebėjimas.

Uždaviniai:

1. Stebėti ir aptarti medžius augančius kieme.
2. Įtvirtinti medžių pavadinimus.
3. Pamokyti mįslių, patarlių apie medžius.

Metodai: stebėjimas, pokalbis, demonstravimas, did. žaidimai, ekskursija-išvyka.

Priemonės: knygelės, plakatai, gyvi medžiai kieme, medžių vaisiai, stalo žaidimai, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Žino keleto medžių pavadinimus. • Jaučia žmogaus ryšį su augalija. • Suvokia, kad medžiai skirtingi.	• Stebėjimas: medžių panašumai ir skirtumai. • Did. žaidimas „Palyginkime eglę ir beržą“. • Did. žaidimas „Kokio medžio vaisius?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Vaikai įvardija medžių pavadinimus. • Klausosi įvairių pasakų. • Skaito knygutes.	• L. l. pasakos „Eglė žalčių karalienė“ klausymas, aptarimas. • Pokalbis „Pasakyk kuo naudingi medžiai?“. • Did. žaidimas „Pasakyk medžio pavadinimą“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Šokinėja nuo kojos ant kojos vietoje ir judant pirmyn. • Šokinėja abiem kojom pirmyn. • Nušoka į nurodytą vietą nuo suoliuko.	• Judrūs žaidimai: „Medžiotojas ir kiškiai“; „Vilkas griovyje“. • Ramūs žaidimai „Medžių loto“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia šalia vaikų, netrukdydamas kitiems. • Laisvai bendrauja su pedagogais ir kitais darželio darbuotojais. • Motyvuoja savo elgesį.	• Išvyka-ekskursija „Apžiūrėkime medžius“. • Stalo žaidimai „Surask medžio lapelius“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Žiūrėdami vaidinimą, suvokia jo prasmę. • Skiria tempą: lėtas-greitas, tembrą: storai-plonai. • Kuria piešinį, ir pasako, ką nupiešė.	• Piešimas „Medis“. • Aplikacija „Eglės spygliai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

SPALIO MĖN.

IV – TEMA: „Aš saugus, kai žinau“.

Tikslas: Supažindinimas su pagalbos telefonu, galimomis nelaimėmis.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai išsimintų pagalbos telefoną 112.
2. Skatinti mokytis būti atsargiems gatvėje, namuose.
3. Skatinti atjausti draugą, jam pagelbėti.

Metodai: pokalbis, pasakojimas, did. žaidimai, demonstravimas, mokymo ir mokymosi.

Priemonės: plakatai, paveikslėliai, stalo žaidimai, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Žino, kaip išvengti traumų. • Sužino pagalbos telefono numerį 112. • Išmano apie žmonių elgesį įvairiuose situacijose.	• Did. žaidimas „Gatvėje“. • Did. žaidimas „Taip ir ne“ (teisingos ir neleistinos situacijos).
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasakoja kasdieninius pergyvenimus. • Moka patarlių, priežodžių. • Atsako į klausimą „Kodėl?“ su paaiškinimu.	• Pasakos „Ežio namas“ klausymas, aptarimas. • Patarlių apie gerumą mokymas. • Did. žaidimas „Pasakyk, kas bus jeigu...?“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Atsitikus nelaimei kreipiasi pagalbos į suaugusį. • Padeda draugui nelaimėje. • Atsargiai elgiasi gatvėje, laikosi pagrindinių saugaus eismo taisyklių.	• Did. žaidimas „Kaip reikia elgtis gatvėje“. • Judrūs žaidimai: „Automobilis“, „Stok ir eik“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Geria suvokia kitų žmonių ir savo emocijas, nuotaiką. • Žino, kaip reikia elgtis, ir taip elgiasi. • Mėgsta globoti mažesnius už save.	• Stalo žaidimas-loto „Profesijos“. • Paveikslėlių-plakatu stebėjimas apie įvairius nelaimingus nutikimus.
<u>Meninė kompetencija</u> • Kuria aplikaciją iš paties plėšytų smulkių detalių. • Piešdamas išmėgina naujas dailės priemones, technikas.	• Aplikacija „Šviesoforas“. • Piešimas „Ežio namas“ (kreidelės ir akvarelė).

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

LAPKRIČIO MĖN.

I – TEMA: „Vienas ir daug“.

Tikslas: Supažindinimas su sąvokomis „vienas“ ir „daug“.

Uždaviniai:

1. Skatinti vaikus vartoti žodžius „vienas“, „daug“.
2. Žaisti su daiktais juos lyginant.
3. Dėlioti daiktus pagal dydį, formą.

Metodai: pokalbis, stebėjimas, žaidimas, skaitymas, lyginimas.

Priemonės: paveikslėliai, knygelės, maži kamuoliukai, žaisliukai, akmenėliai, lazdelės, barškučiai.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> - Siekia bendravimo su suaugusiais. - Skatinami suaugusiųjų laikosi grupės gyvenimui įprastos tvarkos susitarimų.	Žaidimas „Kiškiai ir meškutis“, „Meškutis ir kamuoliukai“-skatinti surasti pasislėpusius žaisliukus.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> - Supranta ir vartoja sąvokas „vienas“ ir „daug“. - Grupuoja pagal dydį, formą, spalvą. - Užmauna 5 ir daugiau žiedų didėjančia, mažėjančia tvarka.	„Ežiukas ir pelytė“ stebint paveikslėlius parodyti, ko yra daug ir kas yra vienas. - Lankstinukas „vienas“ ir „daug“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> - Pavadina artimuosius, daiktus, žaislus, veiksmus. - Mėgdžioja žinomus veiksmus. - Geba klausytis pasakojimo.	- Dėliojant daiktus juos įvardina pagal formą, dydį. - Žiūrint į paveikslėlius pasako, ko yra daug ir kas yra vienas.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> - Išlaiko pusiausvyrą einant apribota plokštuma. - Eina vorele su kliūtimi. - Laipiais savarankiškai lipa aukštyn, su pagalba lipa žemyn.	- Judrusieji žaidimai „Kiškiai ir vilkas“, „Katinas ir žvirbliai“, „Takeliu“. - Žaidimas su pripūstais balionais. - Eiti per kliūtis-perlipti griovį.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> - Sėdint pasisuka kairėn, dešinėn. - Viena ranka mēto mažus kamuoliukus.	Žaidimai „Ganiau, ganiau aveles“, „Sudėkime kamuoliukus į krepšį“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> - Bando atpažinti pavojingas vietas grupėje, vengia užsigauti. - Pats valgo šaukštu. - Padedant suaugusiojo plaunasi rankas su muilu.	Žaidimai „Pamaitinkime lėlytę“, „Svečiuose draugas“.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> - Formuoja įvairius pavidalus iš plastilino. - Tyrinėja dailės priemones, įvairaus garso išgavimo būdus. - Mokosi dainelių.	- Iš plastilino trupina trupinėlius. - Spalvina paukštelį. - Barškina barškučiais, akmenėliais, pagaliukais. - Dainelės „Raina katytė“, „Du gaideliai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

LAPKRIČIO MĖN.

II – TEMA: „Mano drabužėliai“.

Tikslas: Supažindinimas su drabužėliais ir jų paskirtimi.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad atpažintų savo ir kitų drabužėlius.
2. Siekti, kad žinotų jų paskirtį, pasakytų ko yra po vieną, ko po porą.
3. Skatinti ištarti drabužėlių pavadinimus.

Metodai: skaitymas, pokalbis, stebėjimas, žaidimas

Priemonės: lėlės, drabužėliai, paveikslėliai, lenta, maži kamuoliukai, stalo žaidimai, kortelės, knygelė, dėžė.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> • Pratinasi žaisdamas drauge su kitais paisyti ne tik savo, bet ir draugų norų. • Atpažįsta save veidrodyje.	• Svečiuose lėlytė Onutė. • Žaidimas „Aš jau užsidėjau kepurę“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> • Atpažįsta ir pavadina keletą drabužėlių. • Randa tokį pat paveikslėlį, atviruką. • Skiria mergaitę nuo berniuko.	• Žaidimai „Meškiuko dovanos“, „Surask tokį pat“, „Kieno tai?“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> • Geba klausytis pasakojimo. • Tari priebalsius g, k, l, ir kt. • Vartoja savybinius įvardžius (mano, tavo, savo), nurodo kieno?	• Pasakos „Pirštinė“ klausymas. • Draugauja, varto knygutę „Su Peliuku Lulu“. • Eilėraštukas „Mano batai“. • Žaidimas „Batai po suolu“.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> • Išlaiko pusiausvyrą eina ir bėga. • Eina vorele su liūtimi, rateliu.	• Eina ant žemės padėta lenta. • Žaidimas „Per lieptelį“. • Užlipti and dėžės (25 cm aulščio), pastovėti, nultipti.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> • Žaidžia su vienu vaiku „šalia“. • Viena ranka mēto mažus kamuoliukus.	• Žaidimai „Aprenk lėlytę“, „Pataikyk į krepšelį“. • Žaidžia su drabužėlių kortelėmis.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> • Bando nusivilkti atsegtą drabužį. • Bando verti virvelę. • Turi ketinimų ir geba jų siekti.	• Žaidimas „Padėk draugui“. • Stalo žaidimai: „Aprenk paršiuką“, „Varstau batukus“.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> • Tyrinėja dailės priemones. • Konsertuoja drauge su kiatis vaikais. • Jaučia muzikinio kūrinio tempą, ritmą.	• Nuspalvinti nupieštą ir iškirptą pirštinę. • Muz. ž. „Mažųjų ratelis“. • Dainelė „Apsirengsiu“.

IKIMOKYKLINIS UGDYMAS (3-4 m.)

LAPKRIČIO MĖN.

I – TEMA: „Vienas ir daug“.

Tikslas: Skatinti vaikus pastebėti aplink esančius daiktus ir juos skaičiuoti.

Uždaviniai:

1. Skaičiuoti daiktus iki 3 iš eilės pasakant skaitvardžius.
2. Lyginti, gretinti, grupuoti pagal spalvą, dydį, rūšį.
3. Vartoti sąvokas vienas, daug, tiek pat.

Metodai: didaktinis žaidimas, pasakų klausymas, konstravimas, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: kaladėlės, eilės, lentos, paveikslėliai, gilės, kaštonai, pagaliukai, teptukas, akvarelė, barškučiai, akmenukai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Grupuoja daiktus, suranda toki pat pagal kiekį, dydį, spalvą. • Supranta ir vartoja sąvokas „vienas“, „daug“, „mažai“. • Skaičiuoja daiktus iki 3 iš eilės pasakant skaitvardžius.	• Did. žaidimas „Atrask toki pat“, „Kas didesnis“, „Pasakyk judesiais“, „Suskaičiuok ir rask“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Kalba vientisais sakiniais. • Deklamuoja trumpus eilėraštukus. • Skaitant tekstą, dėmesį sukaupia 5 minutes.	• Did. žaidimas „Ruduo miške“. • Eilėraštis K. Kubilinsko „Mano skaičiai“. • Klausosi pasakos „trys paršiukai“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Greitą ėjimą keičia bėgimu. • Ropoja keturpėsčias suoleliu. • Šokinėja pirmyn ant abiejų kojų. • Savarankiškai nusirengia ir bando apsirengti.	• Eiti (bėgti) pristatomu žingsniu į šoną. • Ropoti keturpėsčia lenta. • Šokinėti abiem kojomis. • Judrus žaidimas „Medinukas“, „Aprenkime lėlytę“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia su vienu arba keliais draugais. • Skiria mergaites nuo berniukų. • Pradedą dalintis žaislais, netrukdo kitiems žaisti.	• Statiniai iš kaladėlių „Daug mažų namelių“. • Žaidimas „Tu lėlytę apžiūrėk ir surast padėk“ – kūno dalių skyrimui, vienas, du, daug.
<u>Meninė kompetencija</u> • Rankoje laiko pieštuką arba teptuką. • Dainuoja drauge ir po vieną. • Atpažįsta muzikos instrumentus, jais grojant, pats bando groti.	• Piešiame „Debesėlis ir lašiukai“. • Dainelė „Raina katytė“. • Muzikos klausymas „Vienas ir daug“. • Groja „Bar bar bar barškučiai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

LAPKRIČIO MĖN.

II – TEMA: „Kas tvartelyje gyvena?“.

Tikslas: Supažindinti su naminiais gyvuliais.

Uždaviniai:

1. Apibūdinti naminius gyvulius ir jų mažylius.
2. Aptarti kuo jie minta.
3. Skirti naminius gyvulius pagal jų garsažodžius, kartoti juos.

Metodai: demonstravimas, klausinėjimas, incenzavimas, klausymas, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: vilna, siūlai, lentos, naminių gyvulių figūros, žaislai, trafaretai, vaškinės kreidelės, žirklys, spalvotas popierius, įrašai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Atskiria ir įvardija šunį, katę, kiaulę, karvę. • Mėgdžioja jų kalbą. • Supranta ir vartoja sąvokas „vienas“, „daug“.	• Dėlioti žaislus (naminius gyvulius) didėjimo-mažėjimo tvarka. • Did. žaidimas „Pasakyk kas tai?“, „Ko daugiau?“, daug ir vieno radimas specialiai paruoštoje aplinkoje.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Kalba vientisais sakiniais. • Paklaustas atsako į klausimus. • Kalbėdamas vartoja būdvardžius, įvardžius,rieveksmius.	• Did. žaidimas „Kas tvartelyje gyvena?“. • Klausosi įrašų ir bando atkartoti garsažodžius. • Eilėraštis P. Mašiotas „Raina katytė“, „Aš turiu sargiuką“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina ir bėga tiesia linija, vorele vienas paskui kitą įveikiant kliūtis. • Ropoja keturpėsčia lenta. • Pradedama savarankiškai naudotis tualetu.	• Eiti ir bėgti įveikiant kliūtis. • Ropoti keturpėsčia lenta. • Judrus žaidimas „Į pasivaikščiojimą“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Atsiliepia ir pasako savo vardą, amžių. • Atpažįsta savo šeimos narius. • Žaidžia su vienu arba keliais draugais.	• Susivelia vilnos kamuoliukus ir žaidžia judriuosius žaidimus. • Iš siūlų darosi labirintus. • Stato aptvarus gyvuliams.
<u>Meninė kompetencija</u> • Apibrėžia formas trafareto viduje. • Mėgina kirpti, klijuoti. • Nupiešia smulkesnes detales prie priklijuotų stambesnių formų. • Stengiasi išlaikyti ir pataikyti į dainelės intonaciją.	• Apibrėžiame gyvulį ir jį nuspalviname. • Iškerpame ovalą ir pripiešiame (ausis, akis, kojas ir kt.) „Mano paršiukas“. • Klausosi „Senas Benas turi ūkį“. • Dainuoja „Raina katytė“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

LAPKRIČIO MĖN.

III – TEMA: „Drabužėlių pilna spinta“.

Tikslas: Supažindinti su drabužėliais.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai skirtų drabužių detales (rankoves, kišenes, sagas, užtrauktukus ir t.t.).
2. Skatinti taisyklingai vartoti apsirengimo sąvokas (užsidėti, apsivilkti, apsiauti ir t.t.).
3. Ugdyti gebėjimą susitvarkyti savo drabužėlius grįžus iš lauko, einant miegoti.

Metodai: demonstravimas, mokymas ir mokymasis, didaktinis žaidimas, stebėjimas.

Priemonės: įvairūs drabužiai, sagos, raišteliai, paveikslėliai, knygelės, muzikos įrašas, vyžos.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Įvardija namų apyvokos ir asmeninių daiktų pavadinimus. - Grupuoja daiktus, suranda tokį pat pagal kiekį, dydį, spalvą. - Skaičiuoja daiktus iki 3 iš eilės pasakydamas skaitvardžius.	„Rask tokią pat“, „Pirštinaičių matematika“, „Rudens“ drabužių matematika.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Kalba suprantamai, kartais daro klaidų. - Teisingai pavadina kasdieninius daiktus. - Vartoja daug malonių, mažybinių žodžių.	- Didaktiniai žaidimai „Mūsų kišenėse pilna lobų“, „Šilta, šalta, lyja“, „Įvardinkime teisingai“. K. Kubilinsko eilėraštis „Mano pirštinė“. - Įmink mįslę „Penkios skylės vienoj“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Greitą ėjimą keičia bėgimu. - Ridena kamuolį. - Savarankiškai nusirengia ir bando apsirengti.	- Eiti ir bėgti pagal ženklą, mokėti sustoti. - Einant ridenti kamuolį suoleliu. - Judrus žaidimas „Sugauk kamuolį-pasakyk žodį“. „Užsisėkim, kad nebūtų šalta“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Vaizduoja žaidime šeimos gyvenimą. - Suaugusiojo dažnai klausia ar gerai daro. - Bendrauja su gerai pažįstamais žmonėmis.	„Kepurių paradas“. „Muzikinės kepuraitės“. - Sagų įvairovė“.
<u>Meninė kompetencija</u> - Apibrėžia formas. - Piešdamas naudoja keletą spalvų. - Kuria lipdinį iš vieno gabalo. - Dainuoja drauge ir po vieną.	- Simetriniai drabužių piešinukai. „Raištelio magija“. - Dainelė „Apsirengsiu“. L. l. žaidimas „Šiaudų batai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

LAPKRIČIO MĖN.

IV – TEMA: „Spalvos ir spalviukai“.

Tikslas: Supažindinti su spalvomis.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai taisyklingai įvardytų spalvų pavadinimus.
2. Skatinti surasti grupėje nurodytą spalvą.
3. Bandyti atskirti šviesias ir tamsias spalvas.

Metodai: klausinėjimas, pasakojimas, eksperimentavimas, mokymas ir mokymasis, didaktinis žaidimas.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Pažįsta ir įvardija pagrindines spalvas. - Grupuoja daiktus, suranda toki patį pagal kiekį, dydį, spalvą. - Taisyklingai sudeda dėlionę iš 4 ir daugiau dalių.	- Žaidimas „Septyni nykštukai“. - Did. žaidimai „Spalvoti bokšteliai“, „Rask vienodus debesėlius“, „Kaštonų matematika“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Kalbėdamas derina žodžių giminę. - Išsako savo nuomonę įvairių kūrybinių, vaidmeninių žaidimų metu. - Deklamuoja trumpus eilėraščius.	- Žiūrėti į paveikslėlius pasako ką mato. - Pasakojimas „Gamtos pakitimai rudenį“. - Skaitome „Spalvų knygelę“. L. Čepienė „Pasaka apie auksinį lapelį“ - Mokosi mintinai K. Kubilinsko eilėraščių „Mano spalvos“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Greitą ėjimą keičia bėgimu. - Šokinėja pirmyn ant abiejų kojų. - Ridena kamuolį. - Padedamas suaugusiojo žaidžia judriuosius žaidimus.	- Eiti ir bėgti pagal ženklą mokėti pritūpti. - Šokinėti abiem kojomis į priekį. - Einant ridenti kamuolį suoleliu. - Judrus žaidimas „per upelį“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Reiškia teigiamas emocijas, valdo pyktį. - Pradedą dalintis žaislais, netrukdo kitiems žaisti.	- Muzikinis žaidimas „Spalvotas traukinukas“. - Ratuko žaidimas „Obuoliai užauga“. - Laisvas kūrybinis žaidimas.
<u>Meninė kompetencija</u> - Piešia „dėmes“ (smulkūs stambūs potėpiai), uždažo plokštumos dalis. - Štampuoja pirštais. - Bando skirti garsią, tylią, greitą, lėtą, linksmą, liūdną muziką.	- Eksperimentai spalvomis ir vandenių „Rudenėlis jau baigias“, „Piešiu pirštukais“. - Muzikinis žaidimas „Spalvotas garvežiukas“. - Daina su spalvotomis skarelėmis „Mažas peliukas“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4 -5 m.)

LAPKRIČIO MĖN.

I – TEMA: „Skaičių šalyje“.

Tikslas: Supažindinimas su skaitmenimis nuo 1 iki 5. Daiktų skaičiavimas.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikas įsidėmėtų skaitmenis nuo 1 iki 5.
2. Siekti, kad atskirtų ir įvardintų skaitmenis.
3. Supažindinti su sąvokomis pridėti, atimti, po lygiai.
4. Įtvirtinti sąvokas daugiau, mažiau.
5. Priminti rudeninės gamtos požymius, rudens mėnesių pavadinimus.

Metodai: pokalbis, didaktinis žaidimas, pasakų klausymas, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: stalo žaidimai, pieštukinės lėlės, lėlės ir drabužėliai, paveikslėliai, knygelės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Iš daiktų grupių lygybės padaro nelygybę, o iš nelygybės – lygybę. • Skiria metų laikus. • Nusako paros dalių kaitą. • Bando vartoti sąvokas šiandien, rytoj, vakar.	• Did. žaidimas „Kiek iš viso?“. • Did. žaidimas „Surask tinkamą skaičių“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasako kai kuriuos apibendrinamuosius žodžius. • Kalbėdamas vartoja sudėtinius sakinius. • Moka atmintinai keletą eilėraščių.	• Pokalbis „Vėlyvo rudens požymiai“. • Pasakos „Vilkas ir septyni ožiukai“ klausymas. • Eilėraštis P. Gaulis „Paskaičiuokim“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Laikosi elementarių higienos įpročių. • Suvokia, kad čiaudinti reikia prisidengti burną. • Savarankiškai apsirengia, užsisega sagas, užsitraukia užtrauktukus, apsiauna batus.	• Did. žaidimas „Aprenkime lėles“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Bendrauja su mažiau pažįstamais žmonėmis. • Žino ir laikosi doro elgesio taisyklių. • Dalyvauja grupiniuose žaidimuose.	• Stalo žaidimas. • Mozaika.
<u>Meninė kompetencija</u> • Apvedžioja geometrines formas. • Iš minkšto popieriaus bando suvynioti rutuliuką. • Žaisdamas su lėlėmis interpretuoja girdėtą siužetą.	• Spalvinti geometrines figūras. • Vaidina su pieštukinėmis lėlėmis pasaką „Trys paršiukai“. • Žaidžia l. liaudies žaidimus.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4 -5 m.)

LAPKRIČIO MĖN.

II – TEMA: „Tvirtelio gyventojai“.

Tikslas: Supažindinimas su naminiais gyvuliais: ožka, avimi, karve, arkliu, kiaule ir jų jaunikliais.

Uždaviniai:

1. Skatinti įsiminti gyvulių ir jų jauniklių pavadinimus.
2. Įtvirtinti išorinę sandarą.
3. Supažindinti su gyvulių nauda žmogui.
4. Siekti, kad vaikai palygintų gyvulių išvaizdą.

Metodai: demonstravimas, lyginamasis metodas, klausinėjimo metodas, didaktinis žaidimas, mokymo ir mokymosi metodas.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Atpažįsta ožką, avį, karvę, arklių, kiaulę ir jų jauniklius. • Lygina pagal išvaizdą. • Skaičiuoja daiktus iki 5 ir daugiau.	• Did. žaidimas „Naminiai gyvūliai“. • Did. žaidimas „Gyvulėlių skirtumai“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pavadina ožką, avį, karvę, arklių, kiaulę ir jų jauniklius. • Supranta palyginimus. • Skiria naminius gyvulius pagal jų garsažodžius, kartoja juos.	• Pokalbis „Kas tvirtelyje gyvena?“. • Did. žaidimas „Atspėk, apie ką kalbu?“. • Eilėraščių apie naminius gyvulius mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Žaidžia judriuosius žaidimus laikydamasis taisyklių. • Atlieka įvairius judesius skirtingu tempu. • Juda skirtingais būdais – šliaužia, ropoja, eina ant pirštų galų, kulnais.	• Judrūs žaidimai „Vilkas ir ožiukai“, „Surask porą“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Įvardija kai kurių profesijų pavadinimus (ūkininkas). • Įvardija savo jausmus ir paaiškina jų priežastį. • Išvardija, skaičiuoja šeimos narius, artimiausius gimines.	• Stalo žaidimas „Gyvuliai ir jų jaunikliai“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Apvedžioja geometrines formas, gyvūnėlių kontūrus. • Gera valdo rašymo, piešimo, tapymo priemones. • Bando iš popieriaus išplėšti apvalią, kampuatą formą.	• Apvedžioti gyvūnėlių figūras. • Lipdymas „Ožiukas“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4 -5 m.)

LAPKRIČIO MĖN.

III – TEMA: „Keičias laikas, mainos rūbas“.

Tikslas: Skatinimas pastebėti orų permainas ir besikeičiančią žmonių aprangą.

Uždaviniai:

1. Mokyti pasirinkti pagal orą tinkančią aprangą.
2. Siekti, kad sąvokas užsidėti apsimausti, apsivilkti, naudotų teisingai.
3. Ugdyti gebėjimą susitvarkyti ir saugoti savo drabužėlius.
4. Sąvokų šiurkštus, švelnus, ilgas, trumpas, storas, plonas įtvirtinimas.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, didaktinis žaidimas, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: lėlytės, drabužėliai, paveikslėliai, knygelės, įvairių medžiagų faktūros.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiria metų laikus. • Geba parinkti rūbus pagal orą. • Bando susitvarkyti savo drabužėlius.	• Did. žaidimas „Atrink rudens požymius vaizduojančius paveikslėlius“. • Did. žaidimas „Iš kokių medžiagų, audinių siuvami drabužiai?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasakoja sakiniais apie tai, ką mato iliustracijose. • Žino rečiau naudojamų daiktų pavadinimus. • Keverzodamas parašo realių raidžių elementus.	• Did. žaidimas „Pirštinaičių matematika“. • Pokalbis „Atšalo oras. Kaip rengsimės?“. • Eilėraščio K. Kubilinio „Penki“ mokymas mintinai.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina ir bėga išlaikydamas atstumą įvairiais būdais. • Reaguoja į garsinius signalus. • Pašoka iš vietos, siekdamas pakabinto daikto. • Savarankiškai apsirengia, užsisega sagas, užsitraukia užtrauktukus, apsiauna batus.	• Judrus žaidimas „Per kupstus“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žino ir laikosi doro elgesio taisyklių. • Supranta ir žino, kad tą patį vardą gali turėti keli žmonės. • Pasako gatvės, miesto, kuriame gyvena pavadinimą.	• Did. žaidimas „Aprenkime lėlytes“. • Konstravimas „Tvirtovė“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Pradedą tiksliau išdainuoti melodiją. • Dainuoja su instrumentiniu pritarimu ir be jo. • Gali pasakyti, kas skamba, linksmas šokis, lopšinė.	• Muzikos klausymas linksma-lėta. • Dainelė „Rudenėlio takučiu“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4 -5 m.)

LAPKRIČIO MĖN.

IV – TEMA: „Geometrijos pasaulyje“.

Tikslas: Supažindinimas su trikampiu ir stačiakampiu.

Uždaviniai:

1. Įtvirtinti sąvokas skritulys, kvadratas.
2. Supažindinti su trikampiu ir stačiakampiu.
3. Skirti geometrines figūras regėjimo ir lytėjimo pojūčiais.
4. Grupuoti geometrines figūras.

Metodai: demonstravimo ir stebėjimo metodas, didaktinis žaidimas, eksperimentas, mokymo ir mokymosi metodas.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiria geometrines figūras – trikampį, stačiakampį. • Grupuoja pagal nurodytus požymius. • Taisyklingai sudeda dėlionę iš 6 detalių	• Eksperimentas „Rask geometrines figūras lizdelį“. • Did. žaidimas „Surask į nurodytą geometrines figūras panašų daiktą“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Užbaigia pradėtą sakinį. • Klausosi, kai kitas kalba. • Veikdamas su daiktais, žaisdamas, parodo savo išradingumą.	• Pasakos „Geometrinių figūrų ginčas“ klausymas ir diskutavimas (iš knygos „Pažink savo vaiką“).
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Gali atsitikus nelaimei į pagalbą pasikviesti suaugusiuosius. • Žino neatsargaus elgesio su pavojingais daiktais pasekmes. • Žino pagrindines saugaus eismo taisykles.	• Judrūs žaidimai „Nubėk iki kvadrato“, „Laikrodukas“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia su keletu vaikų. • Dalinasi žaislais. • Laikosi doro elgesio taisyklių.	• Pasivaikščiavimo metu stebi gamtos požymius. • Stalo žaidimas „Figūrėlių namelis“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Kerpa nesudėtingas linijas, formas. • Tepa popieriaus skiautes klėjais, jas prikljuoja reikiamoje vietoje. • Bando iš popieriaus išplėsti apvalią, kampuoatą formą.	• Apibrėžia geometrines figūras, ir kuria paveikslėlį.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

LAPKRIČIO MĖN.

I – TEMA: „Vieni auga, kiti sensta“.

Tikslas: Skatinimas domėtis žmogaus gyvenimo linija.

Uždaviniai:

1. Ugdyti pagarbą vyresniam žmogui.
2. Mokyti nusakyti žmogaus išvaizdą įvairiais amžiaus tarpsniais.
3. Mokyti patarlių mįslių apie žmones, jų būdą, nuotaiką.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, mokymo ir mokymosi, did. žaidimas.

Priemonės: nuotraukos, stalo žaidimai, paveikslėliai, knygelės, enciklopedija.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Supranta, kad jį supantys žmonės yra labai skirtingi. • Žino, kad žmonių išvaizda keičiasi augant, senstant. • Išmano apie žmonių elgesį, jausmus.	• Did. žaidimas „Sudėk nuo jauniausio iki seniausio“. • Did. žaidimas „Atrink, kas tinka jaunam ir senam“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Vaikai pasakoja apie žmones; savo išgyvenimus, šeimos įvykius. • Trumpais sakiniiais atsako į klausimus. • Vaikai kalba laisvai, natūraliai.	• Pokalbis „Žmogaus gyvenimo linija“. • Nuotraukų stebėjimas, aptarimas. • Mįslių, priežodžių apie žmogų mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Valdo savo emocijas, nuotaiką. • Padeda draugui nelaimėje. • Yra savarankiškas pagal savo amžių.	• Judrūs žaidimai: „Nepasilik ant grindų“; „Pagauk savo porą“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Gerai suvokia kitų žmonių ir savo emocijas ir nuotaiką. • Suaugusiems ir bendraamžiams gali padaryti paslaugą, bet laukia už tai pagyrimo.	• Stalo žaidimai-loto „Mano jausmai ir nuotaikas“, „Jaunas, senas, mažas“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Atpažįsta muzikos instrumentus: dūdelę, metalofoną, pianiną, smuiką. • Žino, kas kuria muziką. • Atlieka ratelius, šokius.	• Dainelė „Jei patinka ši dainelė“. • Ratelis „Visi kartu“. • Žaidimas „Graži mūsų šeimynėlė“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

LAPKRIČIO MĖN.

II – TEMA: „Gyvuliai žmogaus gyvenime“.

Tikslas: Skatinimas domėtis gyvuliais.

Uždaviniai:

1. Prisiminti naminius gyvūlius (ožka, avis).
2. Siekti, kad taisyklingai įvardintų gyvūlių jauniklius.
3. Supažindinti su gyvūlių nauda žmogui.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, pasakų sekimas, did. žaidimas.

Priemonės: plakatai, paveikslėliai, naminių gyvūlių muliažai, pasakų knygelės, stalo žaidimai, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiria naminius gyvūlius ir jų jauniklius. • Skaičiuoja daiktus iki 10. • Sužino, kokią naudą žmogui turi gyvūliai.	• Did. žaidimas „Gyvulių jaunikliai“. • Did. žaidimas „Kiek avių, ir kiek ožkų“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Atsako į klausimus. • Susikaupęs klauso pasakų, eiliuotų istorijų. • Pasako gyvūlių ir jauniklių pavadinimus.	• Pokalbis „Naminiai gyvūliai. Jų nauda žmogui“. • Pasakos „Vilkas ir 7 ožiukai“ klausymas ir aptarimas. • Patarlės, mįslės apie ožką.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Atlieka šuoliukus siekdamas pakabinto daikto. • Šokinėja vietoje ir į priekį 1 ir 2 kojom. • Šokinėja nuo įvairių įrengimų.	• Judrūs žaidimai: „Vilkas griovyje“; „Viena koja per kupstus“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Tiksliai organizuoja ir laikosi žaidimo taisyklių. • Būna draugiškas, padeda draugams. • Turi pastovų žaidimo partnerį.	• Stalo žaidimai-loto „Gyvūliai tvartelyje“. • Konstravimas „Tvirtelis ožiukams“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Intonuoja žaidimus, dainas. • Atlieka ratelius bei šokius. • Piešia smulkias formas, jas derina su stambiomis.	• L. l. šokis „Oželis“. • L. l. daina „Šiū namo“. • Piešimas, aplikacija „Močiutės kiemas“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

LAPKRIČIO MĖN.

III – TEMA: „Duonelė ant mūsų stalo“.

Tikslas: Supažindinimas su duonos auginimo, garbinimo tradicijomis.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su duonos auginimu: nuo grūdo iki duonos kepaliuko.
2. Supažindinti su įvairiais javais (rugys, kvietys).
3. Skatinti gerbti ir tausoti duoną.

Metodai: pasakojimas, demonstravimas, ragavimas, did. žaidimas, pasakų skaitymas, mokymo ir mokymosi.

Priemonės: paveikslėliai, knygelės, rugio ir kviečio pavyzdžiai, stalo žaidimai, piešimo priemonės, įvairios duonos kepaliukai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Sužinoti iš kokių javų kepama duona. • Suvokia, kad visi augalai skirtingi. • Įgyja žinių apie įvairius darbus.	• Did. žaidimas „Susipažinkime, kaip atrodo rugys ir kvietys“. • Did. žaidimas „Duonelės auginimas“. • Did. žaidimas „Suskaičiuokime grūdėlius“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Atpasakoja trumpas pasakas. • Vaidina trumpas siužetines inscenizacijas. • Vaikai pradeda suprasti perkeltinę žodžių prasmę.	• Pasakos „Kaip vilkas norėjo duonos iškepti“ klausymas, aptarimas. • Mįslių apie duoną, darbštumą mokymas. • Pasakos „Vištytės pyragas“ inscenizavimas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Savarankiškai plaunasi rankas. • Saugiai elgiasi su aštriais daiktais. • Žaidžia judriuosius žaidimus su pasirinktais draugais.	• Duonos ragavimas grupėje. • Pokalbis „Kodėl reikia gerbti ir saugoti duoną?“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidimas imituoja suaugusiųjų kalbą, bendravimą. • Žino kai kurias tradicijas, papročius. • Būna draugiškas su bendraamžiais.	• Keletas vaikų drauge dëlioja dëlionę „Du gaideliai“. • Stalo žaidimas „Gaminiai iš miltų“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Kuria aplikaciją iš paties plėšytų smulkių detalių.	• Piešimas „Vištytės pyragas“. • Aplikacija „grūdėliai“ (išsisuktų popieriaus gabaliukų). • L. l. žaidimai. • Lipdymas „Duonelės kepaliukas“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

LAPKRIČIO MĖN.

IV – TEMA: „Skaičių ir raidžių pasaulyje“.

Tikslas: Įtvirtinti skaitmenis ir supažindinti su vaikų vardo pirmosiomis raidėmis.

Uždaviniai:

1. Sudominti skaičiais ir raidėmis.
2. Skaičiuoti iki 10.
3. Skatinti „rašyti“ savo vardo pirmą raidę.

Metodai: demonstravimas, pokalbis, did. žaidimai, mokymo ir mokymosi.

Priemonės: kortelės su raidėmis ir skaičiais, piešimo priemonės, spalvoti lapeliai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skaičiuoja vartodamas kelintinius skaitvardžius. • Atsako į klausimą „Kiek?“. • Susipažįsta su monetomis. • Žino keletą raidžių.	• Did. žaidimas „Suskaičiuokime lapelius“. • Did. žaidimas „Surask savo vardo pirmą raidę“. • Did. žaidimas „Sudėk skaičius iš eilės“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Mokosi diskutuoti. • Įvardija savo vardo pirmą raidę. • Bando rašyti savo vardą didžiosiomis raidėmis.	• Did. žaidimas „Pasakyk savo vardo pirmą raidę“. • Did. žaidimas „Parašykime savo raidę“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Stengiasi tiksliai atlikti sportinius pratimus. • Laikosi nustatytų elgesio normų. • Atsargiai elgiasi su aštriais daiktais.	• Judrūs žaidimai: „Bėkime prie savo raidės“. • Estafetės „Kiškių lenktynės“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Tvarkosi savo žaislus ir pasiruošia žaidimui savarankiškai. • Domisi jį supančiu pasauliu. • Susitaria su žaidimo draugais.	• Sportiniai žaidimai: „Futbolas“; „Paskui balioną“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Plėšo ir kerpą popierių mažais gabalėliais. • Lipdo iš plastilino, molio.	• Aplikacija „Daug spalvotų lapelių“. • Lipdymas „Papuoškime savo raidę“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

GRUODŽIO MĖN.

I – TEMA: „Žiemos pasaka“.

Tikslas: Supažindinimas su žiemos požymiais.

Uždaviniai:

1. Stebėti žiemos požymius, spalvas.
2. Visais jutomis emociškai išgyventi žiemos džiaugsmus, nepatogumus.

Metodai: pokalbis, stebėjimas, žaidimas, skaitymas, lyginimas, rūšiavimas, knygelių skaitymas.

Priemonės: knygutė, žaisliukai, lankstinukas, popierius, minkšti kamuoliukai, kaladėlės, kopėtelės.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> • Žaisdamas reiškia pasitenkinimą, palankumą kitam, šypsosi, juokiasi, apkabina. • Pratinasi žaisdamas drauge su kitais paisyti ne tik savo, bet ir draugų norų.	• Žaidimas – ratelis „Susikibkim už rankyčių“, „Mano grupės draugai“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> • Geba vienerūšius objektus grupuoti pagal vieną iš požymių: dydį, spalvą; • Žaidžia su judančiais, pypsinčiais, žybčiojančiais žaislais.	• Didaktinis žaidimas „Surask tokį pat“. • Didaktinis žaidimas „Kokia tai spalva“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> • Pavadina artimuosius, daiktus, žaislus, veiksmus. • Jungia daiktavardį ir veiksmažodį į vieną frazę. • Atsiranda spontaniška kalba.	• Žiūrint į paveikslėlius su ne žiemos vaizdais įvardija ką mato. • Lankstinukas „Žiemos pasaka“. • Knygelė „Į ką panašus sniegas“.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> • Ištiesia, nuleidžia rankas. • Rodant ploja rankomis. • Dalyvauja žaidime.	• Žaidimai „Sniego mūšis“, „Sniego senis“.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> • Eina, bėga slaės pakraščiu. • Išlaiko pusiausvyrą einant apribota plokštuma.	• Žaidimai „Ganiau, ganiau aveles“, „Sudėkime kamuoliukus į krepšį“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> • Prašosi, eina į tualetą, savarankiškai ar priminus naudojasi naktipuodžiu. • Padedamas suaugusiojo laikosi higienos: plaunasi rankas su muilu prieš valgį, savarankiškai šluostosi savo rankšluosčiu.	• Žaidimai „Surask savo rankšluostį“, „Aš pats“.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> • Stato bokštą iš 3 kaladėlių. • Dainuoja ir šoka pagal muziką. • Plėšo popierių į gabalėlius, pučia. • Piešia, keverzoja.	• Iš plastilino lipdo senius besmegenius. • Imituoja snaigių šokį. • Žaidimai „Pūga“, „Sninga“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

GRUODŽIO MĖN.

II – TEMA: „Žalia eglutė žaisliukais žiba“.

Tikslas: Kalėdų šventės laukimas.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai pažintų eglutę ir ją įvardintų.
2. Įsijausti į šventinę nuotaiką grupės ir eglutės puošime.
3. Ugdyti vaikų meninius gebėjimus.

Metodai: pokalbis, stebėjimas, žaidimas, demonstravimas.

Priemonės: eglutė, žaisliukai, guašas, teptukai, kamuoliai, knygelė, lankstynukas.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> • Pradedą valdyti neigiamus jausmus. • Siekia bendravimo su suaugusiuoju.	• Vakaronė „Pilnas maišas dovanų“. • Susitikimas su Kalėdų seneliu.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> • Skiria sąvokas: didelis-mažas-apvalus. • Įvardina veiksmus pavaizduotus paveikslėlyje. • Įvardina veiksmus stebėjimo pro langą metu.	• Did. Žaidimas „Kas tai?“, „Stebuklingas maišelis“. • Parodyti žaisliukus ant eglutės: didelius, mažus, apvalius.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> • Supranta žodžių junginius su prielinksniais „į“, „ant“, atlieka veiksmus. • Dalyvauja dialoguose manipuliuodami smulkiais žaislais.	• Žaidimas „Karnavalas“. • Lankstinukas „Kalėdos kvėpia“. • Varto ir žiūrinėja knygelę „Eglutė“.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> • Eina vorele su kliūtimi, rateliu. • Pasilenkia nenukrisdamas. • Meta kamuolį.	• Žaidimas „Einame į svečius“. • Stovint pasilenkti į kairę, dešinę. • Stovint pasilenkti paleisti grindis. • Pakartoti metimą į tolį.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> • Žaidžia su vienu vaiku „šalia“. • Dalyvauja žaidime. • Žaidžia su 2-3 tokiais pat vaikais.	• Žaidimas „Pas eglutę į svečius“. • Žaidimas-ratelis „Susikibkim už rankyčių“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> • Bando atpažinti pavojingas vietas grupėje, vengia užsigauti. • Kreipiasi į suaugusį kai blogai.	• Žaidimas „Šilta ir šalta“. • Žaidimas „Aš saugus“, „Padėk man“.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> • Koncertuoja drauge su kitais vaikais. • Jaučia muzikinio kūrinio tempą, ritmą. • Bando taisyklingai laikyti pieštuką, teptuką, kreidelę. • Glamžo popierių.	• Dainelė „Oi, senelė“, „Žiemos takučiai“. • Ratelis „Šokam šokam rateliu“. • Ant iškirptos eglutės štampuoti įvairių spalvų guašu. • Sniego gniūžtės.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

GRUODŽIO MĖN.

I – TEMA: „Žiemužė snaigėm sninga“.

Tikslas: Supažindinti su žiemos požymiais.

Uždaviniai:

1. Stebėti žiemos spalvas.
2. Skatinti skirti svarbiausius žiemos reiškinius.
3. Atkreipti vaikų dėmesį į žmonių aprangą žiemą.

Metodai: mokymo ir mokymosi metodas, skaitymo metodas, klausinėjimo ir demonstravimo metodas, didaktinis žaidimas.

Priemonės: žiemos akcentai, pirštinės, šalikai, kepurės, knygelės, paveikslėliai, plakatai, besmegenis.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Pastebi ir pavadina kai kuriuos orų reiškinius. • Atranda smėlyje, sniege daiktų, pėdų ir kitus pėdsakus. • Įvardija kelias ir daugiau negyvosios gamtos objektų ir reiškinių savybes.	• Stebėti dangų ir krintančias snaiges. • Pastebėti, kad sniege lieka pėdos ir pėdsakai „Šimtamyliai batai“. • Žiemos drabužių matematika. • Did. žaidimas „Pasakyk kas nupiešta“ skirti metų laikui – žiemai. • „Besmegenis su vilnone kepure“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Kalbėdamas derina žodžių giminę. • Deklamuoja trumpus eilėraščius • Kalbėdamas vartoja būdvardžius, įvardžius, prieveiksnius.	• Mokomės mintinai: E. Selelionis „Snaigė“; V. Palčinskaitė „Sniego boba“. • Skaitome P. Mašiotas „Snieguolės“. • Įvardinti žiemos požymius ir žmonių aprangą.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Greitą ėjimą keičia bėgimu. • Pralenda pro kliūtis. • Savarankiškai nusirengia ir bando apsirengti.	• Eiti ir bėgti keičiant kryptį. • Šliaužti grindimis. • Judrus žaidimas „Milžinai ir nykštukai“. • Did. žaidimas „Apsimaukim pirštinaites“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Bendrauja su gerai pažįstamais suaugusiais. • Žaidžia su vienu ar keliais draugais.	• Puošiame grupę žiemos akcentais. • Žaidimas „Rask pirštinei porą“. • Judrus žaidimas „Kamuolys sniege“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Piešia „dėmes“ (smulkūs ir stambūs potėpiai). • Kočioja sukamaisiais ir išilginiais judesiais. • Judesiu vaizduoja įvairius reiškinius (lietus, vėjas, sniegas sninga, medžiai siūbuoja).	• „Mano snaigės“. • „Lipdome snaigę“. • Dainelių apie žiemą klausymas.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

GRUODŽIO MĖN.

II – TEMA: „Žiemos rūpesčiai“.

Tikslas: Supažindinimas su paukščių, žvėrelių gyvenimu žiemą.

Uždaviniai:

1. Įvardinti, apibūdinti miško žvėrelius ir jų jauniklius.
2. Pastebėti kūno dalis, jas pavadinti.
3. Skatinti vaikus globoti paukščius.

Metodai: mokymas ir mokymasis, demonstravimas ir pasakojimas, inscenizavimas, didaktinis žaidimas.

Priemonės: plakatai, karūnėlės, „žvėreliai“, pirštinės, flomasteriai, vaškinės kreidelės, spalvoti pieštukai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Daiktų lyginimas pagal aukštį. • Skiria ir pavadina pagrindines spalvas. • Stebi paukščius, pradeda juos pažinti.	• Did. žaidimas „Pašerk žvėrelį po aukštesne eglute“. • Did. žaidimas „Kokios spalvos kailis“; „Pasakyk kiek kojų“; „Kas atskrido į lesyklėlę“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Padedant auklėtojai, atpasakoja pasakas. • Vaikai įvardija ką mato paveikslėlyje.	• Bando sekti pasaką „Pirštinė“. • Įvardija miško žvėrelius ir jų jauniklius plakatuose.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Savarankiškai nusirengia. • Šokinėja abiem kojom judant pirmyn. • Einant ridena kamuolį suoleliu.	• Nusiima kepure, nusimauna pirštines, batus. • Šokinėti abiem kojomis į priekį, mosuojant rankomis pirmyn. • Einant ridenti kamuolį suoliuku. • Judrus žaidimas „Paukšteliai lizdeliuose“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia su vienu arba keliais draugais. • Reiškia teigiamas emocijas, valdo pyktį. • Žino kur teritorijoje yra lesyklėlė.	• Laisvas kūrybinis žaidimas. • Pasiskirsto „Pirštinių“ vaidmenimis. • Prisirenka trupinių, lesina paukščius.
<u>Meninė kompetencija</u> • Rankoje laiko pieštuką arba teptuką. • Bando vaidinti.	• „Paukšteliai lesyklėlėje“ - komponavimas auklėtojos pieštoje lesyklėlėje. • Bando vaidinti pasaką „Pirštinė“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

GRUODŽIO MĖN.

III – TEMA: „Paslaptinga naktis“.

Tikslas: Supažindinti su Šv. Kalėdų papročiais.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai įsijaustų į Kalėdų šventės laukimą, sužinotų apie papročius.
2. Aptarti, kur gyvena Kalėdų Senelis ir kaip jis ruošia dovanėles.
3. Apibūdinti, papuošti Kalėdinę eglutę.

Metodai: pasakojimas, mokymas ir mokymasis, klausymas, demonstravimas, didaktinis žaidimas.

Priemonės: eglutės žaisliukai, prakartėlė, metų laikų stalas (žiemos), guašas, teptukai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiria ir pavadina pagrindines spalvas. • Žino sau priklausančius žaislus.	• Žinomų spalvų ieškojimas naujametinėse kaukėse ir rūbuose. • Savo „dovanėlės“ suradimas.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Deklamuoja trumpus eilėraščius. • Paklaustas atsako į klausimus. • Kalbėdamas vartoja būdvardžius.	• Mokosi mintinai: S. Geda „Žiema“; V. Palčinskaitė „Eglutė“; I. Steišiūnienė „Kalėdų džiaugsmas“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Pašoka, siekiant daikto. • Meta kamuolį į viršų ir sugauna. • Padedamas suaugusiojo stengiasi kontroliuoti savo emocijas.	• Pašokti aukštyn, suploti rankomis, pašokti, siekiant daikto viena arba abiem rankomis. • Mesti kamuolį aukštyn ir jį sugauti. • Judrus žaidimas „Iškvietimas“. • Bando žiūrėti, nesiliesdamas metų laikų stalą, prakartėlę.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Padeda dalintis žaislais, netrukdo kitiems. • Bendrauja su gerai pažįstamais žmonėmis. • Žino švenčių pavadinimus.	• Padeda puošti eglutę, grupę. • Stengiasi per rytmetį netrukdyti kitiems, gražiai, bendrauti su draugais. • Žaidimas-loto „Šventės“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Klausosi „gyvos“ muzikos, įrašų, dainavimo. • Stengiasi „pataikyti“ į dainelės intonaciją. • Pratinasi dainuoti drauge ir po vieną. • Laiko teptuką rankoje.	• Kalėdinių giesmių klausymas. • Dainelė „Trys žvaigždės“. • Ratelis R. Bočienė „Prie eglutės“ • Ritminis žaidimas „Buvo senis ir senutė“. • Eglutės žaisliukai.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

GRUODŽIO MĖN.

IV – TEMA: „Seku seku pasaka“.

Tikslas: Supažindinti su Lietuvių liaudies pasakomis.

Uždaviniai:

1. Skatinti vaikus susikaupti, išklaudyti auklėtojų sekamų pasakų;
2. Ugdyti vaikų tautiškumą per Lietuvių liaudies tautosaką, ugdyti vaikų kūrybiškumą;
3. Supažindinti su pagrindinėmis spalvomis.

Metodai: knygelių skaitymas, mokymosi bendradarbiauti metodas, pasakėlės su kumštinėmis lėlėmis, inscenizavimo metodas, pirštukų žaidimai.

Priemonės: knygelės, karūnėlės, skrybėlės, skaros, diržai, konkorežiai, gilės, stalo vaidinimai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiria ir pavadina pagrindines spalvas. • Grupuoja daiktus pagal spalvą.	• Did. žaidimas „Surask savo namelį“. • Did. žaidimas „Pagalvok ir sudėliok“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Kalbėdamas derina žodžių giminę. • Vartoja daug malonių, mažybinių žodžių. • Klausosi šalia esančių asmenų.	• Ieško grupės aplinkoje paminėtos spalvos daiktų, juo įvardija – derina žodžių giminę. • Vaidina pasakas, vartoja mažybinius žodžius. • Klausosi auklėtojos sekamų pasakų.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Perlipa suolelį. • Pašoka siekiant daikto. • Pavalgo be suaugusiojo pagalbos.	• Perlipti gimnastikos suoliuką. • Pašokti aukštyn, suploti rankomis, pašokti, norint pasiekti daiktą viena ranka arba abiem rankomis. • Judrus žaidimas „Paslaptinga naktis“. • Valgydami naudojasi šaukštu ir šakute.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Reiškia teigiamas emocijas, valdo pyktį. • Žaidžia su vienu arba keliais draugais. • Vaizduoja žaidime šeimos gyvenimą.	• Dalinasi pasakų personažų kaukėmis. • Žaidžia pasakėles su kumštinėmis lėlėmis. • Laisvas kūrybinis žaidimas.
<u>Meninė kompetencija</u> • Vaikai žaidžia vaidybinius žaidimus, remdamiesi socialine patirtimi. • Vaidybiniams žaidimams naudoja žaislus ir jų pakaitalus. • Stengiasi pataikyti į dainelės intonaciją.	• Laisvas kūrybinis žaidimas. • Bando vaidinti pasakas „Pirštinė“, „Vištytė ir gaidelis“, „Katinėlis ir gaidelis“. • Pratimas „Varlių bėdos“. • Muzikinis žaidimas „Plok, delnais“, „Seku, seku pasaka“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5m.)

GRUODŽIO MĖN.

I – TEMA: „Žiemužė snaigėm sninga“.

Tikslas: Žiemos požymių įtvirtinimas; supažindinimas su žiemos mėn. pavadinimais.

Uždaviniai:

1. Įtvirtinti žiemos požymius.
2. Supažindinti su žiemos mėnesių pavadinimais.
3. Ugdyti meninius gebėjimus.

Metodai: stebėjimas, eksperimentas, gamtos kalendoriaus žymėjimas, didaktinis žaidimas, mokymas ir mokymasis, pasakų inscenizavimas.

Priemonės: paveikslėliai, plakatai, knygelės, karūnėlės, liaudiški instrumentai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Stebi ir tyrinėja gamtos reiškinius. • Sužino apie augalų prisitaikymą prie metų laikų kaitos. • Nurodo daiktų padėtį erdvėje (auštai – saulė; kairėje, dešinėje).	• Stebėjimas „Gamtos reiškinių kaita žiemą“. • Eksperimentas „Kas nutiko sniegui?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Kalba laisvai, gyvai, tarpusavyje kalba nesivarždami. • Įvardija gamtos reiškinius. • Klausinėja kada? kaip? kodėl?	• Did. žaidimas „Pasakyk, kada tai būna?“. • Eilėraštis E. Selelionis „Snaigė“. • V. Palčinskaitė „Sniego boba“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Laikosi elementarių higienos įgūdžių. • Kaitalioja bėgimą su ėjimu. • Šokinėja, judant pirmyn 3 metrus.	• Judrūs žaidimai „Per pusnis“, „Rogučių lenktynės“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Netrukdo žaisti kitiems. • Pasidalija su kitais žaislais ir daiktais. • Ištikus nelaimei paguodžia kitus.	• Stalo žaidimas „Metų juosta“. • Gamtos kalendoriaus žymėjimas.
<u>Meninė kompetencija</u> • Geba savaip nupiešti pasiūlytą temą. • Kuria savo paveikslėlius. • Groja liaudiškais instrumentais.	• Piešimas „Žiema“. • Aplikacija „Snaigės“. • L. l. žaidimai-šokiai „Snaigių šokis“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5m.)

GRUODŽIO MĖN.

II – TEMA: „Mes – paukščių ir žvėrių draugai“.

Tikslas: Skatinimas padėti paukščiams ir žvėrims žiemos metu.

Uždaviniai:

1. Suteikti žinių, kuo minta paukščiai ir žvėriai žiemą.
2. Skatinti globoti paukščius.
3. Įtvirtinti žiemojančių paukščių ir žvėrių pavadinimus.

Metodai: pokalbis, demonstravimo ir pasakojimo metodas, didaktinis žaidimas, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: žaisliniai paukščiai ir žvėriai, paveikslėliai, plakatai, dailės priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skaičiuoja daiktus iki 5. • Jaučia žmogaus ir gyvūnų ryšį. • Skiria metų laikus.	• Did. žaidimas „Suskaičiuokime paukščius“. • Did. žaidimas „Ko daugiau?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Įvardija paukščius ir žvėrius. • Kalbėdamas vartoja būdvardžius. • Gali pasakyti trumpą eilėraštį.	• Eilėraštis Pr. Mašiotas „Žvirbliai“. • Proza „Senio žvirblio pasakojimai“. • Skaityti pasaką M. Marukas „Šalta diena“. • Did. žaidimas „Pavadink paukštį ar žvėrį“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Stengiasi pats apsirengti, apsiauti. • Ištikus nelaimei kreipiasi į suaugusį. • Nori būti savarankiškas.	• Judrūs žaidimai „Paukščiai ir vėjas“, „Kiškių lenktynės“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Sutaria su suaugusiais ir bendraamžiais. • Netrukdo žaisti kitiems. • Įsitraukia į žaidimą, kai kiti pasiūlo.	• Konstravimas „Kiškių namas“. • Stalo žaidimas „Paukščiai ir žvėriai“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Bando piešti, kurti, išlieti savo jausmus. • Vaidmeninių žaidimų metu atlieka žmonių ir gyvūnų veiksmus. • Geba atlikti paprastus ritminius šokių judesius.	• Piešimas „Paukštis“. • Lipdymas „Kiškis“. • L. liaudies žaidimai-ratelai.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5m.)

GRUODŽIO MĖN.

III – TEMA: „Laukiame Šv. Kalėdų“.

Tikslas: Supažindinimas su Kūčių ir Šv. Kalėdų papročiais, tradicijomis.

Uždaviniai:

1. Sudominti vaikus pasakojimu apie Kūdikėlį Jėzų.
2. Supažindinti su tradiciniais Kūčių patiekalais ir jų reikšme.
3. Skatinti džiaugsmingai sutikti šventes.

Metodai: pasakojimas, demonstravimas, skaitymas, ekskursija, didaktinis žaidimas, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: nuotraukos, paveikslėliai, senoviniai buities daiktai, knygelės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Sužino apie lietuvių liaudies tautinius kostiumus. • Sužino Kūčių ir Kalėdų papročius. • Įvardija kai kuriuos senovinius daiktus.	• Ekskursija į etnografinį kambarėlį darželyje. • Did. žaidimas „Atrink paveikslėlius su nurodytais daiktais“. • Did. žaidimas „Kuri eglutė aukštesnė?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Padedant auklėtojai atpasakoja trumpus apsakymėlius. • Pasakoja apie tai, ką mato iliustracijose.	• Apsakymo skaitymas „Kūdikėlis Jėzus“. • Eilėraščių apie Kalėdas mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Saugiai juda bendroje erdvėje. • Stengiasi kontroliuoti savo emocijas ir veiksmus. • Žaidžia judriuosius žaidimus ir laikosi žaidimo taisyklių.	• Judrūs žaidimai „Nykštukai ir milžinai“, „Pučia vėjas snaiges“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žino švenčių pavadinimus, ir pasako, kuriuo metu laiku jos vyksta. • Bendrauja su daugeliu vaikų.	• Pasakojimo klausymas, paveikslėlių stebėjimas „Kūčių vakarienė lietuvių šeimoje“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Žaidžia l. liaudies tradicinius žaidimus. • Geba atlikti trumpų pasakėlių personažų roles. • Atlieka trumpas 1-2 stulpelių liaudies dainas.	• Ratelis „Oi, senele, kur buvai“. • Dainelė „Baltos Kalėdos“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5m.)

GRUODŽIO MĖN.

IV – TEMA: „Seku seku pasaką“.

Tikslas: Atminties, tarties, vaizduotės lavinimas.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai įsidėmėtų pasakos eiga, personažus.
2. Skatinti aiškiai, raiškiai tarti maloninius, mažybinius žodelius.
3. Lavinti vaikų vaizduotę inscenizuojant pasakas.

Metodai: pasakų sekimas, knygelių skaitymas, didaktinis žaidimas, pasakų inscenizavimas, kūrimas su stalo ir pirštukinėmis lėlėmis.

Priemonės: karūnėlės, pasakų knygelės, dailės priemonės, pirštukinės lėlės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Klauso l. liaudies pasakų, stebi meno kūrinius. • Įvardija gyvūnų panašumus ir skirtumus. • Grupuoja, lygina daiktus pagal vieną savybę.	• Did. žaidimas „Iš kokios mes pasakos?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Supranta palyginimus gražus, gražesnis, gražiausias. • Išgirsta ir pasako pirmą savo vardo garsą, raidę. • Pradedą sekti trumpas pasakas, istorijas.	• Pasakos sekimas „Pirštinė“. • Pasakos klausymas „Vištytė ir gaidelis“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Žaidime vaizduoja kitų žmonių gyvenimą. • Eina tiesiais ir ratu padėta virve. • Eina nuožulnia lenta, suoleliu.	• Judrus žaidimas „Meškinai“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Bendrauja su daugeliu vaikų. • Paslaugus, padeda kitiems. • Pasidalija žaislais ir daiktais.	• Vaidybiniai žaidimai su stalo lėlėmis. • Žaidimai su pirštukinėmis lėlėmis.
<u>Meninė kompetencija</u> • Lipdo iš vieno gabalo. • Lipdo iš atskirų dalių. • Lipdinius puošia gamtine medžiaga.	• Piešimas „Pasakos veikėjas“. • Aplikacija „Mano pasakėlė“. • Pasakų inscenizavimas.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

GRUODŽIO MĖN.

I – TEMA: „Ką žada oras?“.

Tikslas: Supažindinimas su žiemos požymiais.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su sąvokomis „pūga“, „sninga“, „pusto“.
2. Supažindinti su žiemos mėn. pavadinimais.
3. Aptarti, kokie drabužiai reikalingi žiemos metu.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, did. žaidimas, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: paveikslėliai, stalo žaidimai, knygos, piešimo priemonės, muzikos instrumentai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiria žiemos požymius. • Žino, kokia apranga reikalinga žiemą. • Įvardija skirtumus.	• Did. žaidimas „Atrink paveikslėlius, kuriuose pavaizduota žiema“. • Paveikslėlių stebėjimas ir skirtumų nustatymas.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Vaikai įvardija matomus gamtos reiškinius. • Pasakoja, ką mato iliustracijose. • Taisyklingai taria garsus.	• Pokalbis „Jau žiemužė atkeliavo“. • Pasaka „Dvylika mėnesių“ skaitymas, akcentuojant žiemos mėn. pavadinimus.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Valgydamas pradeda naudotis peiliu. • Geba apsirengti ir nusirengti savarankiškai. • Laisvai orientuojasi darželio kieme ir grupėje.	• Did. žaidimas „Lėlytei šalta, aprenkime“. • Did. žaidimas „Žiemos apranga“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Savarankiškai organizuoja žaidimus. • Laikosi susitarimo žaidžiant. • Domisi kitų vaikų žaidimu.	• Pasivaikščiojimo metu stebėti žiemos požymius. • Stalo žaidimas „Metų juosta“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Bando savarankiškai vaidinti žinomas pasakas. • Išreiškia išpūdžius piešiant. • Groja ritminius pratimus.	• Piešimas guašu „Žiema“. • Lipdymas pagal trafaretą „Snaigė“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

GRUODŽIO MĖN.

II – TEMA: „Žiemos rūpesčiai“.

Tikslas: Supažindinimas su paukščių ir žvėrių gyvenimu žiemą.

Uždaviniai:

1. Suteikti žinių apie žiemojančius paukščius ir žvėrelius.
2. Dalyvauti akcijoje „Baltasis badas“.
3. Skatinti įvardinti žiemos oro savybes: speigas; šaltis; šlapdriba.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, stebėjimas, mokymas ir mokymasis, did. žaidimas, dalyvavimas akcijoje „Baltasis badas“.

Priemonės: paveikslėliai; gamtos kalendorius; paukščių figūrėlės; piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Žino keleto žiemojančių paukščių pavadinimus. - Žino žiemojančius žvėrelius. - Stebi gamtos reiškinius žiemą.	- Did. žaidimas „Surask nurodytą paukštį ar žvėrį“. - Stebėti orus ir žymėti gamtos kalendoriuje.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Vartoja apibendrinančius žodžius. - Trumpais sakiniais atsako į klausimus. - Susikaupę klausosi pasakojimų, pasakų.	- Pokalbis „Kodėl reikia padėti paukšteliams ir žvėreliams žiemą“. - Eilėraščių apie paukščius, mokymas. - Did. žaidimas „Pasakyk kas vyksta lauke?“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Žino, kaip elgtis lauke žiemą. - Tempia paskui save rogutes. - Padedą draugui nelaimėje.	Judrūs žaidimai: „Paukšteliai lizduose“; „Lapė ir kiškiai“; „Rogučių traukimas“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Būna draugiškas su draugais. - Žaidžia su keletu draugų, ir laikosi žaidimo taisyklių. - Įvardija savo jausmus.	Dalyvavimas akcijoje „Baltasis badas“.
<u>Meninė kompetencija</u> - Pamėgdžioja paukščių ir žvėrių judesius. - Piešia kūno dalis jas jungdamas. - Lipdo iš molio.	- Piešimas „Paukštis“. - Lipdymas „Lapė“. L. l. žaidimai-ratelėliai.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

GRUODŽIO MĖN.

III – TEMA: „Adventas-ramybės, susikaupimo metas“.

Tikslas: Supažindinimas su Advento papročiais, tradicijomis.

Uždaviniai:

1. Ugdyti vaikų pagarbą tradicijoms.
2. Skatinti norą atlikti gerus darbus.
3. Pamokyti l. liaudies lopšinių.

Metodai: pokalbis, mokymas ir mokymasis, Advento vakaronė „Pasidalinkime gerumu“.

Priemonės: nuotraukos, advento kalendorius, knygelės, kamuoliai, vėliavėlės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Plečia žinias apie tradicijas. • Supranta tautinę atributiką. • Sužino Advento papročius.	• Did. žaidimas „Gerų darbų kraitelė“. • Advento kalendoriaus žymėjimas.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Įvardina lietuvių tradicines, religines šventes. • Vaikai pradeda suprasti perkeltinę žodžių prasmę. • Vaikai kalba laisvai, natūraliai.	• Pokalbis „Advento papročiai lietuvių šeimoje“. • Pasakų skaitymas. • Patarlių mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Turi gerus kultūringo elgesio prie stalo valgymo įgūdžius. • Rūpinasi savo ir kitų žmonių saugumu. • Žaidžia sportinius žaidimus.	• Sportiniai žaidimai su kamuoliais. • Lauke žaidimai su vėliavėlėmis.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia kartu su draugais. • Netrukdo žaisti kitiems. • Padeda draugui nelaimėje.	• Dalyvavimas Adventinėje vakaronėje „Pasidalinkime gerumu“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Atpažįsta lietuvių liaudies dainuojamas lopšines. • Skiria muzikos tempą: greitas-lėtas. • Groja liaudiškais instrumentais.	• Lopšinių dainavimas. • Lietuvių liaudies rateliai-žaidimai.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

GRUODŽIO MĖN.

IV – TEMA: „Kūčių papročiai. Laukiame Šv. Kalėdų“.

Tikslas: Supažindinimas su Kūčių papročiais, Šv. Kalėdų švente.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su Kūčių 12 patiekalų, jų reikšme.
2. Papasakoti kūdikėlio Jėzaus gimimo istoriją.
3. Suteikti džiugių emocijų, laukiant Šv. Kalėdų šventės.

Metodai: pokalbis, pasakojimas, demonstravimas, mokymas ir mokymasis, Kalėdiniai vaidinimai.

Priemonės: prakartėlė, paveikslėliai, karūnėlės, knygelės, eglutės žaisliukai, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Turi supratimą apie daiktų įvairovę: senovinius ir dabartinius. • Domisi, kas vyksta jo aplinkoje. • Sužino Kūčių 12-os patiekalų reikšmes.	• Senovinių indų, rakandų stebėjimas. • Burtai Kūčių naktį.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Klausosi susikaupę pasakojimų, istorijų. • Vaikai pasakoja savo išgyvenimus, šeimos įvykius.	• Pokalbis apie gražiausias metų šventes (Kūčios, šv. Kalėdos). • Pasakojimas „Stebuklinga naktis“. • Did. žaidimas „Stebuklingas maišelis“. • Eilėraščių apie šv. Kalėdas mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Valgydamas naudoja šakutę ir peilį. • Laikosi higienos įgūdžių.	• Pokalbis „Kokius maisto produktus naudojo senovės lietuviai Kūčių vakarienei“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Patys susikuria žaidimo taisykles ir jų laikosi. • Valdo savo emocijas ir nuotaiką.	• Ekskursija į etnografinį kambarėlį darželyje.
<u>Meninė kompetencija</u> • Intonuoja dainuodami. • Gamina savo sukurtus darbelius. • Žaidžia žaidimus, atlikdami judesius pagal muzikos ritmą.	• Atvirukas šv. Kalėdų seneliui. • Grupės eglutės puošimas žaisliukais. • Žaidimai-ratelėliai.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

SAUSIO MĖN.

I – TEMA: „Uti – ti –ti šalta“.

Tikslas: Supažindinimas su žiemos džiaugsmiais ir rūpesčiais.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su žiemos požymiais.
2. Supažindinti su žiemos spalvomis, vaizdais.
3. Nuteikti džiaugsmingiems išgyvenimams.

Metodai: pokalbis, mokymas ir mokymasis, demonstravimas, klausinėjimas.

Priemonės: paveikslėliai, knygutės, žaislai, drabužėliai, lėlės, garso įrašai, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> - Aktyviai tyrinėti aplinką. - Pamėgdžioti suaugusiojo veiksmus. - Veda suaugusįjį parodyti kokį nors įvykį.	- Did. žaidimas „Kas tai?“. - Žaidimas „Pasakyk ką tu matai“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> - Bando savarankiškai įvardinti veiksmus pavaizduotus paveikslėlyje. - Parodo pavadiną paveikslėlyje.	- Did. Žaidimas „Baltos snaigės“. - Žaidimas „Imituoti pūgą“. - Did. žaidimas „Palesinkime paukštelius“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> - Žino savo vardą, atsiliepia į kvietimą. - Pavadina veiksmus. - Supranta daugiau žodžių, negu gali pasakyti.	- Did. Žaidimas „Koks tavo vardas?“. - Papasakok kas vyksta lauke. - Kūrinėliai „Sniegutis“, „Pūga“.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> - Nušoka nuo paaukštinimo. - Palaikomas lipa laiptais aukštyne. - Stumia ir traukia žaislus.	- Žaidimas „Šokinėk kaip sviedinukai“. - Jud. žaidimas „Darom sniego gniūžtes“. - Jud. žaidimas „Pagauk snaigę“.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> - Ištiesia, nuleidžia rankas, rodant ploja rankomis. - Žaidžia vaidybines situacijas. - Realius daiktus keičia kitu daiktu.	- Žaidimas „Mes paukšteliai“. - Žaidimai „Milžinas“, „Išdykęs vėjas“. - Keliauja į mišką pas žvėrelius.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> - Valingai kontroliuoja judesius, - Turi savo ketinimų ir geba jų siekti, - Pradedą suprasti kalbą, bando kalbėti.	- Did. žaidimas „Padėk draugui“. - Žaidimas „Globokime paukštelius ir žvėrelius“. - Did. žaidimas „Aprenkime lėlytę tinkamais rūbeliais“.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> - Žaidžia su popieriumi. - Glamžo popierių. - Tapo piršteliais. - Jaučia muzikos kūrinio nuotaiką.	- Pajusti muzikos ritmą. - Žaidimas „Sniego gniūžtės“. - Dainelės „Žiemos takučiu“, „Snaigių šokis“. - Piešia su guašu.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

SAUSIO MĖN.

II – TEMA: „Pažinimo tyrinėjimų savaitė“.

Tikslas: Supažindinimas su tyrinėjimais, ieškojimais, bandymais.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai tyrinėtų kasdieninius reiškinius.
2. Nuteikti džiaugsmingiems išgyvenimams.

Metodai: pokalbis, mokymas ir mokymasis, demonstravimas, klausinėjimas.

Priemonės: paveikslėliai, knygutės, žaislai, drabužėliai, lėlės, garso įrašai, piešimo priemonė, vaškinės kreidelės, mozaikos.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> • Žaidžiant drauge bendrauja vienas su kitu. • Pratinasi žaizdamas drauge su kitais paisyti ne tik savo, bet ir draugų norų.	• Did. žaidimas „Kas tau patinka“. • Žaidimas „Aš ir tu“. • Padėk draugui.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> • Tapatina daiktus tiesiogiai dėdamas į įdubimą. • Žaidžia dėlionės.	• Išmatuoti sniego gylį. • Tyrinėti magnetų savybes. • Žaidimas „Atspėk kas tai iš skonio?“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> • Dalyvauja dialoguose. • Suvokia mimikos komunikacinę prasmę. • Supranta daugiau žodžių, negu gali pasakyti.	• Knygelės „Aš esu Aš“, „Sniego sultys“. • Susitikimas su Gudročiumi. • Paveikslėliai su įvairia kojų padėtimi.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> • Eina įveikiant kliūtis, atliekant judesius, rankomis, keičiant tempą, kryptį. • Geba pralįsti, prašliaužia.	• Žaidimai „Tunelis“, „Traukinukas“, „Arkliukai“. • Jud. žaidimas „Vėjo malūnas“.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> • Geba mesti, bando pagauti, spirti, ridenti. • Atskiria dalimis ir vėl surenka surenkamus daiktus. • Realius daiktus keičia kitu daiktu.	• Žaisti su paveikslėliais • Žaidimas „Netikėtumų kambarys“. • Žaidimai su mozaikomis.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> • Klausinėja „Kas čia?“. • Bando atsitraukti užtrauktuką, atsisegti sagą. • Kreipiasi į suaugusįjį pagalbos.	• Did. žaidimas „Drabužėlių segiojimas“. • Žaidimas „Padėk savo draugui“. • Žaidimas „Kas čia?“.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> • Piešia didelėmis kreidelėmis ant didelio popieriaus lapo. • Groja barškučiais. • Tyrinėja įvairaus garso išgarsinimo būdus.	• Piešti „Dangus naktį“. • Bandyti groti barškučiais, įsiklausyti į garsus. • Garsų skyrimas. • Tyrinėti dažus.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

SAUSIO MĖN.

I – TEMA: „Atsisveikinimas su eglute“.

Tikslas: Supažindinimas su Trijų karalių švente.

Uždaviniai:

1. Sudominti vaikus Trijų karalių istorija.
2. Siekti, kad vaikas emocingai išgyventų šventės nuotaiką.
3. Suteikti džiugių emocijų atsisveikinant su eglute.

Metodai: pasakojimo metodas, demonstravimo, mokymo ir mokymosi metodas, didaktinis žaidimas.

Priemonės: dirbtinė eglutė, grupės žaisliukai, popierinės eglutės, knygelės, suoliukas, vėliavėlės, kamuoliukai, vaidinimų drabužiai, akvarelė, muzikos įrašai, prakartėlė.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Grupuoja daiktus, suranda toki patį pagal dydį. • Skaičiuoja daiktus. • Taisyklingai sudeda dėlionę iš 4 ir daugiau dalių.	• Did. žaidimas „Padėk žaisliuką po aukštesne eglute“. • Did. žaidimas „Suskaičiuok kiek eglučių“. • Dar kartą išklausome kūdikėlio Jėzaus gimimo istoriją-sužinome Karalių vardus.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Kalba vientisiniais sakiniais. • Išsako savo nuomonę įvairių kūrybinių, vaidmeninių žaidimų metu. • Pasako ką nupiešė ar nulipdė.	• Klausomės P. Pananavo kūrinio „Trys Karaliai“. • N. Kepenienės „Trys Karaliai“. • Mintinai V. Vainilaičio eil. „Sausis“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Žaidžia atsargiai, nekliudydamas kitų vaikų. • Padedamas suaugusiojo žaidžia judrius žaidimus. • Žino, kad ištikus bėdai gali padėti pažįstami žmonės.	• Eiti ir ropoti suoleliu. • Perlipti gimnastikos suoliuką. • Judrus žaidimas „Numesk iki vėliavėlės“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Atsiliepia ir pasako savo vardą, amžių. • Reiškia teigiamas emocijas. • Žaidžia su vienu ar keliais draugais.	• Inscenizuojuose Karalių kelionę panaudojant vaidmeniniame kampelyje esančius drabužius. • Lenktyniaujame su draugais.
<u>Meninė kompetencija</u> • Piešia naudodamas keletą spalvų. • Štampuoja teptuku, pirštais. • Apibrėžia formas.	• Piešimas „Naujametės dovanos“. • Spalviname ir štampuojame „Eglutė“. • Ratelis „Statom, statom tiltus“. • Ritminis žaidimas „Plok delnais“. • Muzikos klausymas „Didis Džiaugsmas patekėjo“. • Dainelė „Atskubėjo į Betliejų“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

SAUSIO MĖN.

II – TEMA: „Senių besmegenių šalyje“.

Tikslas: Suteikimas vaikams žinių apie sniegą, jo savybes.

Uždaviniai:

1. Tyrinėti ledo ir sniego savybes.
2. Išbandyti visas žiemos teikiamas pramogas.
3. Ugdyti vaikų meninius sugebėjimus.

Metodai: pasakojimas ir demonstravimas, didaktinis žaidimas, eksperimentavimas, mokymosi bendrauti, klausinėjimo metodai.

Priemonės: kamuoliai, suoleliai, lėlės, knygelės, spalvinimo lapai, spalvotas popierius, stori trintukai, žirklės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Tyrinėti ledą ir sniegą. • Pastebi ir pavadina kai kuriuos oro reiškinius (sninga, šviečia saulė, pučia vėjas). • Įvardija pagrindines paros dalis (diena, naktis).	• Pajusti nuspalvintų sniego statinių formos ir spalvų harmoniją. • Atskaičiuoti dviejų rūšių daiktus. pvz., paimti 3 senius besmegenius, snaiges ir t. t. • Išbandyti sniego, ledo ypatybes, aktyviai jį tyrinėti.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Kalba vientisiniais sakiniais. • Išsako savo nuomonę įvairių žaidimų metu. • Paklaustas atsako į klausimus.	• Skaityti M. Vainilaitis „Šaltukas“, „Mes nulipdėm sniego senį“ (Mano Volungėlė). • Įtvirtinti metų laiką. • Aptarti žiemą – žiūrinėjant paveikslėlius ir stebėjimo metu pro langą.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Atsargiai vaikšto, lipa laiptais. • Padedamas suaugusiojo žaidžia žaidimus. • Žino, kad susirgus geriami vaistai.	• Mesti kamuolį į grindis ir atšokusį pagauti. • Eiti suoleliu. • Judrus žaidimas „Paukšteliai lesyklėlėje“. • Žaidimas „Lėlytė serga“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Bendrauja su gerai pažįstamais suaugusiais. • Reiškia teigiamas emocijas. • Žaidžia su vienu ar keliais draugais.	• Skatinti vaikus pajusti bendravimo ir žiemos malonumus. • Pavaizduoti pantomima vaikų žaidimus žiemą, skambant muzikai, pvz., „Ką aš veikiu“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Piešia naudodamas keletą spalvų. • Girdėtą kūrinį apibūdina keliais sakiniais. • Žaidimams naudoja žaislus, jų pakaitalus.	• „Sninga“ – tapyti ant spalvoto fono. • Skritulį kirpti – „Senis besmegenis“. • Klausymas „Senio besmegenio susimąstymas“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

SAUSIO MĖN.

III – TEMA: „Pažinimo, tyrinėjimų ir atradimų savaitė“.

Tikslas: Supažindinimas su įvairiais skoniais, spalvomis, gamtos reiškiniiais.

Uždaviniai:

1. Sudominti tyrinėjimais, bandymais, ieškojimais.
2. Siekti, kad vaikai atskirtų skonį (saldus, sūrus) spalvą, įvertintų paviršiaus savybes.
3. Patirtų atradimo džiaugsmą.

Metodai: pokalbis, mokymas ir mokymasis, eksperimentavimas, didaktinis žaidimas.

Priemonės: knygelės, lytėjimo knygelė, veidrodis, kamuolys, vaisiai, daržovės, guašas, smėlis, druska, nuotraukos.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Pažįsta ir įvardija pagrindines spalvas. - Naudodamasis pojūčiais įvardija kai kuriuos daiktus ir reiškinius.	- Did. žaidimas „Mano rankytės liečia“. - Žaidimas „Skaičiuojantys dantukai“, „Šiurkštūs skaičiai“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Kalba vientisiniais sakiniais. - Išsako savo nuomonę įvairių žaidimų metu. - Paklaustas atsako į klausimus. - Išvardina, ką mato paveikslėlyje.	V. Palčinskaitė „Pūga“, „Smėlio bala“, „Namai namučiai“. - Did. žaidimai „Skanu, neskanu“, „Panašūs bet skirtingi“, „Liesiu, eisiu ir kalbėsiu“. - Žaidimas „Atmintis“. A. Landsbergienė „Augame kartu“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Pavalgo be suaugusiųjų pagalbos. - Padedamas suaugusiojo žaidžia žaidimus. - Žino, kad į nosį, ausį, burną negalima kišti smulkių daiktų.	- Nušokti nuo paaukštinimo. - Mesti kamuolį į grindis ir atšokusį sugauti. - Judrus žaidimas „Į svečius“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Bendrauja su gerai pažįstamais suaugusiais. - Reiškia teigiamas emocijas, valdo pyktį. - Žaidžia su vienu ar keliais draugais.	Žaidimai „Veidrodelis“, „Sklendžiu ant grindų“, „Mano kūnas manęs klauso“.
<u>Meninė kompetencija</u> - Piešia naudodamas keletą spalvų. - Girdėtą kūrinį apibūdina keliais sakiniais. - Štampuoja teptuku, pirštais, daržovėmis (bulvė, burokėlis, morka).	„Piešiu pirštukais“ – į dažus įpilti smėlio arba druskos. - Štampuojame daržovėmis. - Klausymas: „Vandens muzika“, „Išdykę garsai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

SAUSIO MĖN.

IV – TEMA: „Geometrinių figūrų pasaulyje“.

Tikslas: Supažindinimas su geometrinėmis figūromis (skritulys, kvadratas).

Uždaviniai:

1. Skirti geometrines figūras regėjimo, lytėjimo pojūčiais.
2. Skatinti rasti aplinkoje atitinkamos formos daiktų.
3. Grupuoti geometrines figūras pagal dydį ir spalvą.

Metodai: demonstravimas, stebėjimas, mokymas ir mokymasis, lyginimas, didaktinis ir atminties lavinimo žaidimais.

Priemonės: kaladėlės, kasdieniniai žaislai, kopetėlės, maži kamuoliukai, figūrų „traukinys“, lankas, skritulys, kvadratas (pagalvėlės), žirklys, spalvotas popierius, klijai, kempinė, muzikos įrašai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Aplinkoje suranda skritulio ir kvadrato formas, nusako jų ypatybes. - Grupuoja daiktus, suranda tokį pat pagal kiekį, dydį, spalvą. - Bando sulenkti popieriaus lapą pusiau.	- Did. žaidimas „Rask apskritimo pusę“, „Mažas, vidutinis...didelis“. - Stiklinių rutuliukų matematika.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Kalbėdamas vartoja būdvardžius, įvardžius, prieveiksnius. - Teisingai pavadina kasdieninius daiktus. - Paklaustas atsako į klausimus.	- Did. žaidimas „Kas rieda, kas ne?“. - Did. žaidimas „Kokis tai figūra?“. - Did. žaidimas „Kas apvalus, kas kampuotas?“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Laipioja neaukštomis kopetėlėmis aukštyne žemyn. - Nušoka nuo nedidelio paaukštinimo. - Atsargiai lipa laiptais žemyn pakaitiniu žingsniu. - Pradedą savarankiškai naudotis tualetu.	- Laipioti aukštyne ir žemyn nuo žolėmis kopetėmis. - Nušokti nuo 15-20 cm paaukštinimo. - Judrus žaidimas „Būk atsargus“. - Judrus žaidimas „Taiklieji rutuliukai“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Žaidžia su vienu arba keliais draugais. - Pradedą dalintis žaislais, netrukdo kitiems žaisti.	- Žaidimas „Apskritimas gali suktis“, „Kvadratinių kubelių pilis“. A. Landsbergienė „Augame kartu“. - Loto „Figūros“.
<u>Meninė kompetencija</u> - Apibrėžia formas, daiktus trafareto viduje. - Mėgina kirpti, klijuoti. - Savarankiškai moka sudaryti ratuką, eiti ir bėgti pagal muzikos tempą.	- Daina „Vikšrelis iš apskritimų“. - Kampinių menas. - Klausantis muzikos kūrinio mokytis ratelių.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

SAUSIO MĖN.

I – TEMA: „Trys Karaliai atkeliavo“.

Tikslas: Skatinimas dalintis gerumu, džiaugsmu.

Uždaviniai:

1. Papasakoti Trijų Karalių istoriją.
2. Skatinti pastebėti ir skleisti gerumą.
3. Atsisveikinti su Kalėdų eglute.

Metodai: pasakojimas, pokalbis, didaktinis žaidimas, demonstravimas, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: kamuoliukai, sniegas, besmegenių figūrėlės, stalo žaidimai, dailės priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Domisi pažintine literatūra. • Skiria metų laikus. • Mėgsta tyrinėti daiktus.	Didaktinis žaidimas „Kada tai būna?“ Stalo žaidimas – loto „Metų juosta“. Supažindinimas su prakartėle.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasakoja tai, ką mato iliustracijose. • Kalbėdami vartoja sudėtinius sakinius. • Pasako vietovardžių pavadinimus, žmonių vardus.	Didaktinis žaidimas „Pasakyk Trijų Karalių vardus“. K. Kubilinsko eilėraštis „Sausis“ - mintinai. Pasakos „Našlaitė ir nykštukai“ klausymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Žaidžia judriuosius žaidimus kartu su draugais. • Eina, bėgioja įveikdamas kliūtis. • Eina ir bėga atlikdamas rankų judesius.	Judrieji žaidimai „Prabėk tyliai“, „Per griovį“. Estafetės „Kiškių lenktynės“, „Kas greičiau?“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Dalyvauja grupiniuose žaidimuose. • Ištikus nelaimei paguodžia kitus. • Netrukdo žaisti kitiems.	Žaidžia 3-4 vaikai „Pastatykite karaliaus pilį“. Visi kartu nupuoškime Kalėdų eglutę.
<u>Meninė kompetencija</u> • Tapo ant ilgų popieriaus juostų. • Kuria savo paveikslėlius. • Groja netradiciniais liaudies instrumentais.	Piešimas „Žalia eglutė“. Aplikacija „Eglutės žaisliukai“. Lietuvių liaudies dainų klausymas. Grojimas akmenėliais, pagaliukais. Lietuvių liaudies žaidimas-ratelis „Skrido uodas į eglę“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

SAUSIO MĖN.

II – TEMA: „Senių besmegenių šalyje“.

Tikslas: Supažindinimas su sniego savybėmis.

Uždaviniai:

1. Prisiminti žiemos požymius.
2. Prisiminti žiemos mėnesių pavadinimus.
3. Skatinti eksperimentuoti su sniegu.

Metodai: pokalbis, eksperimentas, didaktiniai žaidimai, demonstravimas, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: kamuoliukai, sniegas, besmegenių figūrėlės, stalo žaidimai, dailės priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skaičiuoja iki 5. • Stebi ir tyrinėja kai kuriuos negyvosios gamtos reiškinius. • Lygina daiktus pridedant vieną prie kito.	Didaktiniai žaidimai „Suskaičiuokime 5 kamuoliukus“, „Mažas ir didelis besmegenis“. Eksperimentas „Kur dingio baltas sniegas?“
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Vartoja prielinksnius ant, po. • Taisyklingai taria garsus. • Įvardija matomus gamtos reiškinius.	Pokalbis „Kas vyksta gamtoje žiemą?“. Didaktinis žaidimas „Išvardink žiemos mėnesių pavadinimus“. Mįslės apie žiemą.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Ridena kamuolį į vartus. • Eina ir bėga ridendamas kamuolį į vartus. • Ridena kamuolį vienas kitam.	Judrusis žaidimas „Paridenk kamuolį draugui“. „Futbolas“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Sutaria su suaugusiais ir bendraamžiais. • Žino ir laikosi elgesio taisyklių. • Žaidžia kartu su keletu vaikų.	Stalo žaidimai 3-4 vaikams: loto „Metų juosta“. Didaktinis žaidimas lauke „Mūsų didelė besmegenių šeimyna“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Lipdo iš atskirų gabalų juos jungia. • Žaidžia muzikinius žaidimus.	Lipdymas „Senis besmegenis“. Štampavimas teptuku „Žiema“. Muzikos klausymas „Rami ir linksma muzika“. Lietuvių liaudies žaidimas „Katinas ant pečiaus sėdėjo“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

SAUSIO MĖN.

III – TEMA: „Tyrinėjimų, atradimų savaitė“.

Tikslas: Ugdomas vaikų smalsumas, pastabumas.

Uždaviniai:

1. Skatinti vaikus domėtis įvairiais gamtos reiškiniiais.
2. Mokyti nusakyti daikto formą, spalvą.
3. Išreikšti skonį žodžiais sūru, rūgštu, saldu, kartu.

Metodai: eksperimentas, stebėjimas, didaktiniai žaidimai, pokalbis.

Priemonės: kalendoriai, knygelės, lego kaladėlės, dailės priemonės, stalo žaidimai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Žino gamtos reiškinius žiemą. • Nusako daikto formą, spalvą. • Domisi įvairia veikla.	Didaktinis žaidimas „Stebėjime orą“. Oro kalendoriaus žymėjimas. Eksperimentas su kiaušiniu.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasako, ką mato paveikslėliuose. • Geba išreikšti skonį žodžiais. • Deklamuoja keletą eilėraščių mintinai.	Knygelės „Lašiuo kelionė skaitymas“. Skaičiuotės „Bėgo kiškis per tiltelį“ mokymas. Pasakos be galo „Vilko dantys“ klausymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Šokinėja vietoje abiejomis kojomis. • Po signalo pasisuka nurodyta kryptimi. • Šokinėja siekdami pakabinto daikto.	Judrūs žaidimai „Sugauk sniego gniūžtę“, Žvirbliukai ir katinas“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Laikosi elgesio taisyklių. • Žaidžia su keletu draugų. • Dalinasi žaislais ir daiktais.	Žaidimas „Surask paslėptą kamuoliuką“. Konstravimas iš lego kaladėlių.
<u>Meninė kompetencija</u> • Dėlioja ornamentus iš iškarpytų figūrėlių. • Bando konstruoti pagal pavyzdį. • Gėrasi, grožisi daiktais.	Aplikavimas „Gražus kamuoliukas“. Piešimas akvarele ant šlapio popieriaus.

KIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

SAUSIO MĖN.

IV – TEMA: „Mano knygelės“.

Tikslas: skatinimas domėtis įvairiausiomis knygomis.

Uždaviniai:

1. Sužadinti vaikų norą „skaityti“ knygeles.
2. Pasigaminti savo pasakų knygeles.
3. Įsirengti grupėje biblioteką.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, mokymas ir mokymasis, didaktinis žaidimas.

Priemonės: knygelės, dailės priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Stebi ir suvokia knygų iliustracijų piešinių prasmę. • Domisi parašytu žodžiu, simboliu. • Kartu su auklėtoja kuria savo užrašų, pasakų knygeles.	Paroda „Mūsų mėgstamiausios knygos“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • „Skaity“ vienas kitam knygeles. • Savo darbo knygeles žymi simboliais, raidėmis. • Rašo savo vardo pirmą raidę.	Didaktinis žaidimas „Paskaitytk pasakėlę draugui“. Didaktinis žaidimas „Knygynas“. Žodyno plėtimas žodžiais knygelė, knygutė, knyga.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Priminus tvarko savo daiktus, žaidimo vietą. • Nori būti savarankiškas, kai nepasiseka kreipiasi į suaugusį ar draugą.	Enciklopedijos apie žmogaus kūno sandarą vartymas. Pasirinkto pasakos veikėjo vaizdavimas judesiu, garsu, mimika.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Dalyvauja grupiniuose žaidimuose. • Gerbia kitų teises. • Ieško bendrų interesų.	Apsilankymas kitose grupėse apžiūrint jų bibliotekėlių knygas. Didaktinis žaidimas „Mano ir mano draugų spalvinimo knygelės“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Iš įvairaus popieriaus plėšo, lanksto, suka, klijuoja įvairias formas. • Klausosi ir bando atlikti tautosakos kūrinėlius, liaudies dainas.	Aplikacija „Mano užrašų knygelė“. Muzikinių knygelių vartymas. Dainelė „Rašomosios mašinėlės daina“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

SAUSIO MĖN.

I – TEMA: „Žaidimų dienele. Trys Karaliai“.

Tikslas: Atsisveikinimas su eglute. Susitikimas su trimis Karaliais.

Uždaviniai:

1. Lavinti vaikų vaizduotę.
2. Skatinti sukaupiti dėmesį klausantis pasakojimo.
3. Skatinti ritmiškai judėti pagal atitinkamą muziką.

Metodai: pasakojimas, knygelių skaitymas, judrūs žaidimai, žaidimai lavinantys dėmesį, atmintį, vaizduotę.

Priemonės: paveikslėliai, knygelės, barškučiai, stalo žaidimai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Plečia žinias apie kalendorines šventes. • Sužino, kaip atsisveikinti su eglute, ji „iškeliauja“. • Lytėjimas nusako daikto savybes.	• Did. žaidimas „Atspėk, kas tai?“. • Did. žaidimas „Kaip atsisveikinsime su eglute?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Klausosi įvairių pasakų, pasakojimų. • Mimika, pantomima išreiškia savo mintis, emocijas. • Pabaigia auklėtojos pradėtą pasakojimą.	• Pasakojimo „Trys Karaliai“ klausymas ir aptarimas. • Did. žaidimas „Kurkime pasaką“ (iš iškirptų paveikslėlių).
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Saugiai juda bendroje erdvėje. • Stengiasi būti savarankiškas. • Laikosi pagrindinių elgesio taisyklių.	• Judrūs žaidimai: „Traukinukas iš rogių“; „Sniego gniūžčių mėtymas į taikinį“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia su kitais vaikais, imituoja suaugusių bendravimą. • Būna draugiškas, padeda draugams. • Valdo savo jausmus ir nuotaiką.	• Pantomima - savo jausmus išreikšti judesiu. • Stalo žaidimai: „Domino“; „Šaškės“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Vaikai atpažįsta girdėtus kūrinius. • Dainavimą palydi ritminiais judesiais. • Groja vaikiškais ritminiais instrumentais.	• „Beždžioniukų“ diskoteka. • „Vaikų muzikantų orkestras“ (groja būgneliais, barškučiais).

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

SAUSIO MĖN.

II – TEMA: „Senių besmegenių šalyje“.

Tikslas: Žinių apie sniego ir ledo ypatybes įtvirtinimas.

Uždaviniai:

1. Tyrinėti sniego ir ledo savybes.
2. Stebėti dangų, krintančias snaiges.
3. Skatinti vaikus fantazuoti, kurti, ką galima nulipdyti iš sniego.

Metodai: eksperimentas, stebėjimas, gamtos kalendoriaus žymėjimas, diskusija, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: paveikslėliai; piešimo priemonės; stikliniai dubenėliai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Stebi ir tyrinėja sniegą. • Atlieka nesudėtingus eksperimentus. • Skiria metų laikus.	• Eksperimentas „Kas liko ištirpus sniegui?“. • Did. žaidimas „Kelintas tavo sniego senis eilėje?“ (kelintinis skaičiavimas).
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Klausosi kai kalba kitas. • Nusako sniego ir ledo savybes. • Diskutuoja, išsako savo mintis.	• Diskusija „Žiemos džiaugsmas kieme“. • Did. žaidimas „Pasakyk koks būna sniegas, ledas“. • Eil. „Sniego senis“ mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Laisvai įveikia nesudėtingas įvairias kliūtis. • Rūpinasi savo ir kitų fiziniu saugumu. • Saugiai elgiasi su aštriais daiktais.	• Judrūs žaidimai: „Slidininkų lenktynės“; „Lipdome senį besmegenį“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia draugiškai, susitaria ir laikosi susitarimo. • Laisvai bendrauja su pedagogais ir kitais darželio darbuotojais. • Valdo savo emocijas.	• Pasivaikščiojimų metu įsiklausyti į pūgos stūgavimą. • Tirpinti snaiges ant delniukų.
<u>Meninė kompetencija</u> • Kuria aplikaciją iš paties plėšytų detalių. • Štampuodamas stengiasi, kad susidarytų formos. • Tvarkingai klijuoja popierių.	• Aplikacija „Senis besmegenis“. • Štampavimas teptuku „Snaigių šokis“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

SAUSIO MĖN.

III – TEMA: „Pažinimų, tyrinėjimų, atradimų savaitė“.

Tikslas: Ugdomas vaikų smalsumas, pastabumas.

Uždaviniai:

1. Skatinti vaikus eksperimentuoti spalvomis, skoniu.
2. Lavinti orientavimąsi erdvėje: sąvokas „už“, „ant“, „po“ įtvirtinti.
3. Minčių lietus apie stebuklus.

Metodai: pokalbis, minčių lietus, eksperimentas, didaktiniai žaidimai, judrūs žaidimai.

Priemonės: veidrodėlis, akmenukai, plunksnos, cukrus, druska, pipirai, smulkūs žaislai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Lytėjimu, stebėjimu nusako daiktų ypatybes. • Orientuojasi erdvėje. • Pastebi pasikeitimus.	• Did. žaidimas „Padėk žaislą ant, už, po...“. • Did. žaidimas „Kas plaukia, kas skęsta?“. • Did. žaidimas „Kas pasikeitė?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Nuosekliai dėsto savo mintis. • Gali nusakyti teksto pradžią ir pabaigą. • Diskutuoja apie jam žinomus įvykius, išgyvenimus.	• Minčių lietus „Kas tai yra stebuklas?“ • Eksperimentas „Mano liežuvis“. • Pasakojimas apie žiemą gražiais žodžiais.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Stengiasi valdyti staigius pykčio, agresijos apraiškas. • Geba savarankiškai valgyti, naudotis peiliu ir šakute. • Nusako maisto skonį.	• Did. žaidimas „Aš jaučiu skonį“. • Did. žaidimas „Sūru ir rūgštu, saldu ir kartu“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia draugiškai, susitaria ir laikosi susitarimo. • Laisvai bendrauja su pedagogais ir kitais darželio darbuotojais. • Valdo savo emocijas.	• Žaidimas-eksperimentas „Išpūskime muilo burbulus“. • Judrus žaidimas „Aukšta žemė“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Moka išgauti švelnius tonus. • Kuria įvairius meninės veiklos darbelius. • Atlieka ritminius judesius.	• Eksperimentuoti su spalvomis „Spalvotas pasaulis“. • „Drambliuko gimnastika“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

SAUSIO MĖN.

IV – TEMA: „Geometrinių figūrų pasaulyje“.

Tikslas: Įtvirtinti žinias apie geometrines figūras.

Uždaviniai:

1. Įtvirtinti geometrinių figūrų pavadinimus.
2. Skatinti jas rasti supančioje aplinkoje.
3. Ugdyti vaikų meninius gebėjimus.

Metodai: demonstravimas, pasakos sekimas, did. žaidimai, judrūs žaidimai, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: geometrinių figūrų, paveikslėliai, knygelės, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Įvairias geometrines figūras sudeda iš kelių dalių. • Lytėjimu nustato geometrinių figūrą. • Aplinkoje suranda daiktą atitinkantį geometrinių figūrą.	• Dėlionė „Geometrinės figūros“. • Did. žaidimas „Kokia geometrinių figūra maišelyje?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasako geometrinių figūrų pavadinimus. • Susikaupęs klausosi pasakų. • Klausio, kai kitas kalba.	• Pasakos „Geometrinių figūrų ginčas“ klausymas, aptarimas. • Did. žaidimas „Pavadink geometrinių figūrą“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Bėga lenktyniaudamas. • Bėgimą, ėjimą keičia išgirdus signalą. • Bėga gyvatėle, vorele.	• Mankšta „Pingvinai ant ledo lyties“. • Judrūs žaidimai: „Slidininkai“, „Su rogutėmis“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Laikosi ir gali pasakyti grupės taisyklės. • Žaidžia drauge su kitais vaikais ir laikosi žaidimo taisyklių.	• Konstravimas „Pastatykime pilį“. • Stalo žaidimai-konstruktoriais „Geometrinių figūrų nameliai“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Kerpa tiesias linijas. • Apvedžioja geometrines figūras. • Šoka šoniniu žingsniu, atlieka plastiškus rankų judesius.	• Aplikacija „Mano pasakėlė iš geometrinių figūrų“. • Muzikinis žaidimas „Milžinai ir nykštukai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

VASARIO MĖN.

I – TEMA: „Aš nepaprastas ir įdomus“.

Tikslas: Supažindinimas su žmogaus kūno dalimis.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su pagrindinėmis kūno dalimis.
2. Siekti, kad jas įvardintų ir pavadintų.

Metodai: pokalbis, mokymas ir mokymasis, demonstravimas, klausinėjimas.

Priemonės: paveikslėliai, knygutės, žaislai, ūgio matuoklė, lėlės, drabužėliai, veidrodys.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> • Domėtusi bendraamžiais, jų veikla, mėgdžiotų juos. • Žaidžiant drauge bendrauja vienas su kitu.	• Žaidimas „Veidrodžių karalystėje“. • Žaidimas „Būk mano draugas“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> • Parodo kūno dalis. • Skiria berniuką nuo mergaitės. • Parodo į save, kai klausiame „kur yra?“.	• Matuojasi ūgį prie ūgio matuoklės. • Žaidimas „Mano vardas“. • Žaidimas „Paveikslėliai su veido mimikomis“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> • Žino savo vardą, atsako į kvietimą. • Emocingai reguoja į skaitomus kūrinus. • Pamėgdžioja gyvūnų skleidžiamus garsus.	• Did. žaidimas „Kieno tai?“. • Skaityti „Dvi kojelės“, „Dvi rankytės“, „Ausytės ir burnytė“. • Eilėraštis „Mano batai“.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> • Eina vorele su kliūtimi. • Laiptais savarankiškai lipa aukšty, su pagalba lipa žemyn. • Meta kamuolį suaugusiam.	• Žaidimas „Pagauk kamuolį“. • Žaidimai „Ratelis“, „Diena ir naktis“. • Judrus žaidimas „Vėjas ir plunksnelės“.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> • Žaidžia su 2-3 tokiais pat vaikais. • Apsikabina ir nešiojasi lėlę arba minkštą žaislą. • Išsivynioja iš popieriaus suvyniotus daiktus.	• Žaidimas „Žaiskime kartu“. • Žaidimas „Myliu myliu“. • Did. žaidimas „Atspėk ką radau“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> • Geria iš puodelio. • Padedamas plaunasi rankas. • Prašosi ant puodelio arba rodo ženklus.	• Žaidimas „Aš savarankiškas“. • Žaidimas „Mano draugas“. • Did. žaidimas „Kur jo vieta?“. • Skatinti savarankiškumą „Aš pats“.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> • Plaiksto medžiagos skiauteles ore. • Stebi, klausosi muzikos. • Štampuoja delniukais ir kojytėmis. • Bando kordinuoti savo veiksmus. • Žaidžia „apsirengimą“ su suaugusiųjų rūbais.	• Štampuoja „Mano rankytė“, „Mano pedutė“. • Žaidimai „Aš atsargus“, „Medžiagų skiautės“. • Did. žaidimas „Aš apsirengsiu kaip mama“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

VASARIO MĖN.

II – TEMA: „Kas namelyje gyvena?“.

Tikslas: Supažindinimas su gyvulėlių ir žmonių namais.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su gyvulėlių ir žmonių gyvenama vieta;
2. Siekti, kad vaikai atrastų, pastebėtų, tyrinėtų.

Metodai: pokalbis, mokymas ir mokymasis, demonstravimas, klausinėjimo.

Priemonės: paveikslėliai, knygutės, žaislai, statybinė medžiaga, įrašai su gyvulėlių garsais, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> - Paprašius gali pasiimti ir atnešti daiktą. - Gina save ir savo teises. - Žaidžiant drauge bendrauja vienas su kitu.	- Žaidimas „Mano namučiai“. - Žaidimas „Netrugdyk draugui“. - Žaidimas „Atnešk man“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> - Atpažįsta 2-3 naminius paukščius (katę, šunį). - Parodo pavadintą gyvulėlį ar paukštį paveikslėlyje. - Randa tokį pat paveikslėlį.	- Did. Žaidimas „Kas kaip kalba“. - Žaidimas „Paveikslėlių žiūrėjimas“. - Did. žaidimas „Atrask tokį pat“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> - Parodo 3-5 paveikslėlius knygelėje, kai suaugęs paprašo ir pavadina tuos paveikslėlius. - Mėgdžioja gyvūnų skleidžiamus garsus.	- Did. žaidimas „Kieno tai?“. - Skaityti „Kur gyvena lėlės“. - Varto knygelę „Stovi tvartas atverstas“. - Eil. „Sraigė“.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> - Eina tiesiai takeliu, gulinčia lenta. - Ridena kamuolį pamegdžiodamas. - Stumia ir traukia žaislus.	- Žaidimas „Pagauk paukštelį“. - Jud. žaidimai „Namučiai“, „Paukšteliai lizdelyje“. - Jud. žaidimas „Kas greitesnis“.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> - Dalyvauja žaidime – stumia mašiną, ridena kamuolį su kitu vaiku. - Viena ranka meta mažus kamuoliukus.	- Žaidimas „Aš vairuotojas“. - Žaidimai: „Kelionė autobusu pas šuniuką“, „Mes važiuojam traukinuku“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> - Valgo šaukštu pats. - Padedamas plaunasi rankas. - Klausinėja „Kas čia?“. - Prašosi ant puodelio arba rodo ženklus.	- Skatinti laikytis kultūrinių-higieninių reikalavimų. - Domisi supančiu pasauliu.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> - Mėgdžioja judesius. - Mėgdžioja garsus. - Dainuoja ir šoka pagal muziką. - Braižo, „rašo“ pieštuku, pagaliuku. - Bando piešti daiktus.	- Pajusti muzikos ritmą. - Žaidimas „Kas taip vaikšto“. - Žaidimas „Kieno tai garsas“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

VASARIO MĖN.

I – TEMA: „Esu nepaprastas ir įdomus“.

Tikslas: Skatinamas pažinti save ir draugus.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su kūno dalimis, berniukų ir mergaičių skirtumais.
2. Ugdyti vaikų savarankiškumą tobulinant higieninius įgūdžius.
3. Siekti, kad vaikai būtų palankūs kitiems ir tikėtusi kitų palankumo.
4. Bandytų išreikšti save per meninius gebėjimus.

Metodai: pokalbis ir demonstravimas, knygelių skaitymas, savęs vertinimas, didaktinis žaidimas, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: lytėjimo knygelės, knygelės, suoliukas, akvarelė, storas ir plonas teptukas.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Skiria sąvokas: didelis – mažas, apvalus. - Žino ir įvardina pagrindinės kūno dalis. - Supranta ir vartoja sąvokas „vienas“, „daug“, „mažai“.	- Pirštukų žaidimai: „Sužinok pirštukų vardus“. - Rato žaidimai: „Čia akytė, čia kita...“ - Did. žaidimai: „Liesiu, liesiu“, „Ką mato akytės“, „Pantomima“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Paklausus atsako į klausimus. - Įsijungia į žaidimą. - Kalbėdamas derina žodžių giminę. - Išvardina ką mato paveikslėliuose. - Vartoja daug malonių, mažybinių žodžių.	- Kūriniai R. Kašausko „Kas eis į kiemą“. J. Nekrošiaus „Pirmas žingsnis“. - Mokosi mintinai „Dvi akelės“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Žaidžia atsargiai, nekliudydamas kitų vaikų. - Pralenda pro kliūtis. - Abiem kojom pašokdamas siekia pakabinto daikto.	- Einant suoleliu atlikti įvairius pratimus. - Laipioti aukštyrų ir žemyn nuo žolėmis kopėčiomis. - Judrus žaidimas „Vilkas ir kiškiai“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Pradeda dalintis žaislais, netrukdo kitiems žaisti. - Skiria mergaites nuo berniukų, įvardina savo lytį. - Žaidžia su vienu ar keliais draugais.	- Pokalbiai apie higieną. - Skatinti domėtis savo organizmu ir jo funkcijomis, kaip išsaugoti sveikatą.
<u>Meninė kompetencija</u> - Savarankiškai moka sudaryti ratuką, eiti ir bėgti pagal muziką. - Piešia naudodamas keletą spalvų. - Žaidžia vaidybinius žaidimus. - Džiaugiasi savo ir kitais darbais.	- Dainelė „Mano rankytės“. - Kūno garsais muzikinių garsų išgavimas. - Piešiame „Mano portretas“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

VASARIO MĖN.

II – TEMA: „Darželio gimtadienis“.

Tikslas: Mandagaus ir kultūringo elgesio ugdymas švenčių metu.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai būtų mandagūs, mokytis sakyti linkėjimus.
2. Sudaryti vaikų geras emocijas.
3. Ugdyti meninius gebėjimus.

Metodai: mokymo ir mokymosi metodas, pokalbis, mokymosi bendrauti metodas, įvairias veiklas jungiantys metodai, klausymo metodas.

Priemonės: balionai, žvakutės, šventiniai akcentai, druskos tešla, kamuoliai, suoleliai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Deklamuoja kelis eilėraščius apie gimtadienį. • Grupuoja daiktus, suranda tokį patį pagal kiekį. • Taisyklingai sudeda dėlionę iš 4 ir daugiau dalių.	• Did. žaidimai „Suskaičiuokime žvakutes“, „Kokios spalvos balionėliai“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Įsijungia į žaidimą. • Kalbėdamas derina žodžių giminę. • Išvardina ką mato paveikslėliuose. • Vartoja daug malonių, mažybinių žodžių.	• Steišiūnienė „Gimtadienis“. • Pokalbis apie savo ir darželio gimtadienį.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Žaidžia atsargiai, nekliudydamas kitų vaikų. • Pralenda pro kliūtis. • Padedamas suaugusiojo stengiasi kontroliuoti savo emocijas.	• Mesti kamuolį į grindis ir atšokusį pagauti. • Einant suoleliu atlikti įvairius pratimus rankomis ir kojomis. • Judrus žaidimas „Didysis ir mažasis ratas“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Pradedą dalintis žaislais, netrukdo kitiems žaisti. • Bendrauja su gerai pažįstamais suaugusiais. • Žaidžia su vienu ar keliais draugais.	• Dalyvaujame darželio „Gimtadienio“ šventėje. • Grupės papuošimas šventei.
<u>Meninė kompetencija</u> • Savarankiškai moka sudaryti ratuką, eiti ir bėgti pagal muziką. • Piešia naudodamas keletą spalvų. • Žaidžia vaidybinius žaidimus.	• Dainelė „Laikrodukas“. • Žaidimas „Plok delnais“. • Muzikos įrašų klausymas. • Piešiame „Balionai“. • Lipdome „Torto žvakutės“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

VASARIO MĖN.

III – TEMA: „Namai namučiai“.

Tikslas: Suteikti vaikams žinių apie Lietuvą, gimtą miestą.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai atpažintų tautinius simbolius – vėliavą, herbą – gerbtų juos.
2. Džiaugtųsi savo grupe, darželiu, namais.
3. Ugdyti vaikų tautiškumą.

Metodai: pokalbis aiškinimas, demonstravimas, žaidimas, mokymo ir mokymosi.

Priemonės: Lietuvos vėliava, herbas, foto albumas, stalo žaidimas, akvarelė, teptukas, kamuoliai, vėliavėlės, tautiniai ženklukai, karūnėlės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Žino darželio, grupės pavadinimus. - Pažįsta ir įvardina pagrindines spalvas - Įvardija vėliavą, herbą. - Deklamuoja kelis eilėraščius.	- Did. žaidimai „Mano šeima“, „Kelionė į miestą“. - Varto knygas su Lietuvos, miesto atvaizdais. - Did. žaidimas „Atrink vienodas vėliavėles“. „Vėliavos spalvos“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Įsijungia į žaidimą. - Išvardina ką mato paveikslėliuose. - Vartoja daug malonių, mažybinių žodžių.	- Klausosi kūrinėlio „Lietuvos pilys“. - Eil. S. Kaknevičienės „Graži gimtinė“ mokosi mintinai. J. Degutytės „Tėviškė“, „Žiema“, Vėliavos spalvos“. - Foto albumo apie Lietuvą skaitymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Žaidžia atsargiai, nekliudydamas kitų vaikų. - Pralenda pro kliūtis. - Padedamas suaugusiojo stengiasi koordinuoti savo emocijas.	- Peršokti per vieną, dvi linijas. - Mesti kamuolį į grindis ir atšokusį pagauti. - Judrus žaidimas „Rask knygelę“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Pradedą dalintis žaislais, netrukdo kitiems žaisti. - Bendrauja su gerai pažįstamais suaugusiais. - Žaidžia su vienu ar keliais draugais.	- Pramoga-šventinis rytmetys Vasario 16-ajai paminėti. - Stalo žaidimas „Keliaukime po Lietuvą“.
<u>Meninė kompetencija</u> - Savarankiškai moka sudaryti ratuką, eiti ir bėgti pagal muziką. - Piešia naudodamas keletą spalvų. - Žaidžia vaidybinius žaidimus. - Džiaugiasi savo ir kitais darbais.	- Namas – didesnių ir mažesnių, kampuotų formų piešimas. - Daina „Mano tėviškėlė“. - Ratelis „Pučia vėjas“. - Klausosi dainelių „Lietuva vaikystės vasara“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

VASARIO MĖN.

IV – TEMA: „Užgavėnės“.

Tikslas: Įsijungti į Užgavėnių šventės šurmulių, pokštavimų, žaidimų.

Uždaviniai:

1. Supažindinimas su švenčių tradicijomis ir kaukių gaminiu.
2. Sužinoti apie žiemos baigties, pavasario pradžios metą.
3. Pasimokyti Užgavėnių dainelių, pajuokavimų.

Metodai: demonstravimas, pasakojimas, mokymas ir mokymasis, kūrinėlių klausymas, didaktinis žaidimas.

Priemonės: kaukės, knygelės, paveikslėliai, natūrali darželio aplinka, „Morė“, guašas, kartono lapai, žirklys, klijai gumytės, seni laikraščiai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Įvardija kai kurias vidines savo būsenas. • Žino kaip galima susidraugauti. • Skiria ir pavadina pagrindines spalvas. • Sudaro daiktų eiles pagal vieną požymį.	• Pokalbis apie Užgavėnių pramogas – „lašininio“, „kanapinio“, „morės“ simbolinė reikšmė. • „Suskaičiuok blynus“. • Did. žaidimas „Kada tai būna“. • Did. žaidimas „Suraskim raudonas kaukes“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Skaitant tekstą, dėmesį sukaupia 5 minutes. • Deklamuoja trumpus eilėraščius. • Pasako ką nupiešė, nupildė ar sukonstravo.	• Kalbos valandėlė – kūrinėlių klausymas: Sasnauskaitė „Užgavėnės“, „Pavasario varpas“. • Prašymo ir kaulijimo dveiliai, ketureiliai.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Laipioja kopėčiomis aukštyne, žemyn pristatoma žingsneliu. • Peršoka per nedidelę kliūtį. • Eina ir bėga pagal auklėtojos signalą. • Pavalgo be suaugusiojo pagalbos.	• Laipioti vertikaliai gimnastikos sienoje. • Peršokti per vieną, dvi linijas. • Judrus žaidimas „Surask savo spalvą“, „Į svečius“. • Žaidimas „Bėgo ožka“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Pasako savo grupės, darželio pavadinimą. • Žino pagrindinių švenčių pavadinimus. • Bendrauja su gerai pažįstamais žmonėmis.	• Dalyvaujame pramogoje „Žiema žiema bėk iš kiemo“. • Pokalbis „Kaip elgtis šventės metu prie laužo“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Apibrėžia formas, daiktus trafareto viduje. • Mėgina kirpti, klijuoti.	• „Delniukų kaukė“. • „Blynų žaidimai“ – apskritimų kirpimas. • Dainelės-žaidimai: „Žiema žiema bėk iš kiemo“, „Senis“, „Kepė močia blynus“.

IKIMOKYKLINIS UGDYMAS (4-5 m.)

VASARIO MĖN.

I – TEMA: „Esu nepaprastas ir įdomus“.

Tikslas: Skatinimas pažinti save ir draugus.

Uždaviniai:

1. Įtvirtinti žmogaus kūno dalių ir pagrindinių organų pavadinimus.
2. Įvardinti berniukų ir mergaičių skirtumus.
3. Tobulinti vaikų higieninius įgūdžius.
4. Bandyti išreikšti save per meninius gebėjimus.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, enciklopedijų „skaitymas“, didaktinis žaidimas, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: vaikų enciklopedija, plakatai, įvairios lėlės, žaislai, higienos reikmenys, flomasteriai, įvairūs paveikslėliai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Įvardija žmonių panašumus ir skirtumus. • Lygina pagal aukštį. • Naudodamasis pojūčiais įvardina kai kuruos daiktus ir reiškinius.	• Didaktiniai žaidimai „Berniukai ir mergaitės“, „Kas aukštesnis, kas žemesnis“. • Žaidimas „Kūno dalys“. • Muliažo „Žmogaus organai“ tyrinėjimas.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Klausosi lietuvių liaudies pasakų, patarlių priežodžių. • Reaguoja į skaitomus tekstus dėmesiu, šypsena, žvilgsniu. • Pasakoja pagal paveikslą.	• Didaktiniai žaidimai „Sakyk priešingai“ (parinkti antonimą žodžiams, reiškiantiems jausmus), „Įvardink žmogaus žmogaus kūno dalis ir žinomus organus“. • Mįslės apie žmogaus kūno dalis. • Įtvirtinti garso š tarimą aptariant paveikslėlius apie žmogaus kūną.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Geba savarankiškai plautis rankas. • Valgydamas geba naudotis šakute. • Laipioja nuožulniomis kopetėlėmis. • Pralenda pro lanką šonu pristatomu žingsniu.	• Didaktinis žaidimas „Išvirkime draugui arbatos“. • Judrūs žaidimai: „Pelės sandėlyje“, „Mes tunelyje“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidime vaizduoja kitų žmonių gyvenimą. • Įvardija savo jausmus ir paaiškina jų priežastį. • Suvokia, kad žmonės skirtingi, vyrai, moterys, vaikai.	• Žaidžia 4-5 vaikai loto „Žmonių jausmai“. • Didaktinis žaidimas „Atspėk mano nuotaiką“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Linijomis bando perteikti žmogaus kūno atvaizdą. • Piešia įvairias geometrines figūras. • Spalvomis bando išreikšti savo nuotaiką.	• Piešimas „Žmogus“. • Piešimas „Mano nuotaika“. • Lietuvių liaudies žaidimas „Siūlai siūlai susivykkit“. • Muzikos klausymas: džiugi, švelni, rami, liūdna.

IKIMOKYKLINIS UGDYMAS (4-5 m.)

VASARIO MĖN.

II – TEMA: „Darželio gimtadienis“.

Tikslas: Mandagaus ir kultūringo elgesio ugdymas švenčių metu.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai būtų mandagūs.
2. Padėti vaikams suprasti, kas yra gimtadienis.
3. Mokyti sakyti linkėjimus.
4. Ugdyti meninius gebėjimus.
5. Suteikti džiugių emocijų.

Metodai: mokymas ir mokymasis, pokalbis, didaktinis žaidimas, šventinis rytmetys „Darželio gimtadienis“.

Priemonės: knygelės, atvirutės, nuotraukos, šventinė atributika, spalvotas popierius, žirklės, klėjai, akvarelė, gvašas.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Nustato spalvas, dydžius, kiekius. • Atpažįsta skaitmenis nuo 1 iki 5. • Nusako daiktų padėtį erdvėje.	• Didaktinis žaidimas „Kokios spalvos ir kur balionėliai?“. • Didaktinis žaidimas „Skaičiuojame iki 5“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Vaikai pasakoja šventės įspūdžius. • Taisyklingai taria beveik visus kalbos garsus. • Klausosi greitakalbių, palinkėjimų, humoristinių eilėraščių.	• Žaidimas „Švenčiame meškiuko gimtadienį“. • S. Steišiūnienės eilėraščio „Gimtadienis“ mokymas mintinai. • Gimtadienio palinkėjimų mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Saugiai juda bendroje erdvėje, stengiasi nesusidurti su kitais. • Žino neatsargaus elgesio su pavojingais daiktais pasekmes. • Stengiasi kontroliuoti savo emocijas ir jausmus.	• Judrūs žaidimai lauke „Vežame draugus rogutėmis“. • Didaktinis žaidimas „Švenčiame meškiuko gimtadienį“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Įvardija savo jausmus ir paaiškina jų priežastį. • Žino šventės pavadinimą. • Bendrauja su mažiau pažįstamais žmonėmis.	• Kartu puošiame grupę šventei. • Akcija „Apjuoskime darželį draugystės žiedu“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Tapo akvarele, gvašu, įvairiais teptukais, pirštais. • Sužino, kaip maišyti 2 spalvas, kad išgauti trečią. • Kerpa, tepa popieriaus skiautes klėjais, jas priklijuoja reikiamoje vietoje. • Dainavimą palydi ritminiais judesiais.	• Atviručių gaminimas. • Darželio dainelė, dainelė „Laikrodukas“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

VASARIO MĖN.

III – TEMA: „Mano gimtinė - Lietuva“.

Tikslas: Supažindinimas su Šiaulių miesto istorija, herbu.

Uždaviniai:

1. Papasakoti Šiaulių miesto istoriją;
2. Supažindinti, kaip gyveno senovė lietuviai;
3. Supažindinti su Lietuvos sostine – Vilniumi.

Metodai: pasakojimas, demonstravimas, žemėlapių stebėjimas, didaktiniai žaidimai, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: nuotraukos, paveikslėliai, Lietuvos žemėlapis, stalo žaidimai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Sužino apie lietuvių tautinius kostiumus. • Skiria senovinius daiktus ir šiuolaikinius. • Atpažįsta tripalvę.	• Didaktinis žaidimas „Atrink senovinius daiktus“. • Didaktinis žaidimas „Sudėliok trispalvę“. • Didaktinis žaidimas „Mano Lietuva“ (stebėti Lietuvos žemėlapi).
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Vaikai klausosi lietuvių pasakų, greitakalbių, patarlių. • Pasakoja, ką mato paveikslėliuose. • Deklamuoja mintinai keletą eilėraščių.	• Pasakojimas „Mano miestas – Šiauliai“. • Legandos „Kaip Gediminas įkūrė Vilnių“ klausymas. • Eilėraščių apie Lietuvą mokymas. • Patarlių apie gimtuosius namus mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Saugiai juda bendroje erdvėje, stengiasi nesusidurti su kitais. • Stengiasi kontroliuoti savo emocijas ir veiksmus. • Laikosi higienos įpročių.	• Judrūs žaidimai „Mes - linksmi vaikai“, „Numesk iki vėliavėlės“, „Kelionė per Lietuvą“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Pasako miesto, kuriame gyvena pavadinimą. • Žaidime vaizduoja kitų žmonių gyvenimą.	• Dalyvavimas šventiniame rytmetyje „Mes – lietuviai“. • Stalo žaidimas „Mano Lietuva“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Aplikuoja iš plėšytų popieriaus gabalėlių. • Piešia ilgas, trumpas linijas. • Klausosi muzikos įrašų. • Atlieka ratelius bei šokius.	• Aplikacija „Trispalvė“. • Piešimas „Mano namas“. • Tautiškos giesmės klausymas. • Lietuvių liaudies žaidimai, rateliai.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

VASARIO MĖN.

IV – TEMA: „Užgavėnės“.

Tikslas: Supažindinimas su Užgavėnių tradicijomis.

Uždaviniai :

1. Skatinti įsiminti Užgavėnių veikėjus;
2. Skatinti norą dalyvauti Užgavėnių šurmulyje;
3. Pamokyti blynų kaulijimo.

Metodai: pasakojimas, demonstravimas, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: užgavėnių kaukės, nuotraukos, paveikslėliai, stalo žaidimai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiria metų laikus. • Įvardija kai kuriuos daiktus ir reiškinius. • Sužino apie lietuvių kalendorines šventes.	• Didaktinis žaidimas „Sudėk Užgavėnių veikėjus“. • Didaktinis žaidimas „Užgavėnių nuotraukos“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Veido išraiška parodo įvairias grimasas. • Klausosi tarmiškų pokalbių, patarlių ar priežodžių. • Klausinėja Kada? Kaip? Kodėl?	• Blynų kaulijimo mokymas; • Didaktinis žaidimas „Pavadink Užgavėnių veikėjus“. • Pajuokavimų, paerzinimų mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Suvokia, kad žmonės skirtingi: vyrai, moterys, vaikai. • Žaidime vaizduoja kitų žmonių gyvenimus. • Dalyvauja grupiniuose žaidimuose.	• Laikydami saugaus atstumo, stebi Morės deginimą. • Judrūs žaidimai „Dydysis ir mažasis ratai“, „Pasiridenkime sniege“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Įvardija kai kurių profesijų pavadinimus. • Įvardija savo jausmus ir paaiškina jų priežastį.	• Dalyvavimas Užgavėnių šventėje. • Stalo žaidimas „Užgavėnių kaukės“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Piešia įvairias formas, ornamentus iš raškelio, brūkšnelių. • Dainavimą lydi ritminiai judesiai.	• Piešimas „Užgavėnių kaukė“. • Užgavėnių žaidimai, rateliai.

IKIMOKYKLINIS UGDYMAS (5-6 m.)

VASARIO MĖN.

I – TEMA: „Aš ir mano draugai“.

Tikslas: Gražaus bendravimo ir bendradarbiavimo ugdymas.

Uždaviniai:

1. Skatinti susitarti ir laikytis žaidimo taisyklių.
2. Pratinti susivaldyti kilus konfliktui.
3. Skaičiuoti iki 10 (gerų darbų kraitelė).

Metodai: Pokalbis, diskusija, stalo žaidimai, did. žaidimai.

Priemonės: kortelės, paveikslėliai, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Supranta, kad jį supantys žmonės yra labai skirtingi. • Išmano apie žmonių elgesį, nuomonių skirtumą.	• Did. žaidimas „Kas elgiasi nederamai“. • Did. žaidimas „Suskaičiuokime korteles“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Nusako tinkamą ir netinkamą elgesį. • Įsiterpia į pokalbį.	• Diskusija „Koks aš draugų akyse?“. • Pokalbis apie draugystę, pagarbų elgesį su draugais.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Valdo savo jausmus ir emocijas. • Stengiasi valdyti agresijos apraiškas. • Saugiai juda bendroje erdvėje.	• Did. žaidimas „Mano kairė ranka, mano dešinė ranka“. • Judrūs žaidimai: „Pataikyk į taikinį“. • Sportiniai žaidimai „Krepšinis“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Laikosi žaidimo taisyklių. • Prisijungia prie žaidžiančių vaikų.	• Did. žaidimas „Nuotaikų kortelės“. • Stalo žaidimai: „Šaškės“, „Domino“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Piešia žmogaus figūras. • Daro aplikacijos darbelius. • Žiūrėdami vaidinimą, atpažįsta veikėjus.	• Piešimas „Mano draugo portretas“.

IKIMOKYKLINIS UGDYMAS (5-6 m.)

VASARIO MĖN.

II – TEMA: „Mes – šaunieji gluosniečiai“

Tikslas: Linksmas, kūrybingas darželio gimtadienio paminėjimas.

Uždaviniai:

1. Prisiminti darželio pavadinimą.
2. Sužinoti kiek metų yra darželiui.
3. Skatinti dalyvauti šventiniuose renginiuose.

Metodai: pokalbis, nuotraukų demonstravimas, did. žaidimas, mokymo ir mokymosi.

Priemonės: žvakutės, balionai, piešimo priemonės, nuotraukos.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Žino darželio pavadinimą. • Skaičiuoja daiktus iki 10 ir daugiau. • Atpažįsta žmones nuotraukose.	• Stebėti darželio nuotraukas iš įvairių renginių. • Did. žaidimas „Žvakutės ant torto“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Išraiškingai deklamuoja eilėraščius. • Pavadina žinomas vietas, vardus, gatvių pavadinimus. • Drąsiai reiškia savo mintis.	• Eilėraščių mokymas. • Pasakojimas „Kaip aš švenčiu savo gimtadienį“. • Did. žaidimas „Papasakok linksmiausią savo nuotyki“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Tiksliai organizuoja ir laikosi žaidimo taisyklių. • Saugiai juda bendroje erdvėje. • Žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus.	• Dalyvavimas sporto ir žaidimų dienoje „Mes – šaunieji gluosniečiai“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žino saugaus elgesio taisykles. • Žaidžia su daugeliu vaikų. • Valdo savo nuotaiką ir emocijas.	• Akcija „Apjuoskime darželį draugystės ratu“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Atlieka kolektyvinius meno kūrinius. • Kerpa tiesią liniją. • Maišo spalvas ir išgauna atspalvius.	• Piešinių paroda „Mes puošime darželį“. • Aplikacija „Spalvoti balionai“.

IKIMOKYKLINIS UGDYMAS (5-6 m.)

VASARIO MĖN.

III – TEMA: „Mano gimtinė Lietuva“.

Tikslas: Supažindinimas su Lietuvos istorija, atributika.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su didžiausiais Lietuvos miestais.
2. Klausytis tarmiškų pokalbių, patarlių.
3. Supažindinti su upėmis, ežerais.

Metodai: demonstravimas, pasakojimas, did. žaidimas, judrūs žaidimai, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: Lietuvos tautinė atributika, Lietuvos žemėlapis, knygelės, paveikslėliai, popierius, piešimo priemonės, karūnėlės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Žino, kad turi gimtinę, tėvynę. • Pažįsta gimtąjį miestą. • Sužino Lietuvos atributiką.	• Did. žaidimas „Aš pažįstu savo šalį“. • Did. žaidimai „Lietuvos atributika“, „Kelionė aplink Lietuvą“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Klausosi tarmiškų pokalbių, pasakų sekimo. • Įvardija lietuvių tradicines šventes. • Pasakoja apie tautos gyvenimo reiškinius.	• Pasakojimas „Kaip Gediminas įkūrė Vilnių“. • Did. žaidimas „Lietuvos didieji miestai“. • Patarlės apie namus, tėviškę, gimtinę. • Did. žaidimas „Išvardink žinomas Lietuvos upes“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina ir bėga vorele. • Šokinėja nuo kojos ant kojos. • Šokinėja per kliūtis.	• Judrūs žaidimai „Namučiai“, „Per šokdynę“. • Mankštelė „Senelis girinis“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Laisvai bendrauja su pedagogais ir kitais darželio darbuotojais. • Būna draugiškas, paslaugus. • Imituoja suaugusiųjų bendravimą.	• Dalyvavimas šventiniame rytmyje pasipuošus tautiniais akcentais.
<u>Meninė kompetencija</u> • Atpažįsta lietuvių tautos meno elementus. • Atlieka ratelius, šokius. • Šoka poromis, sudaro ratelį.	• Lankstymas „Laivelis jūroje“. • Piešimas „Trispalvė“. • Dainelės „Mano tėviškėlė“, „Tėvynė“. • Ratelis „Girela“.

IKIMOKYKLINIS UGDYMAS (5-6 m.)

VASARIO MĖN.

IV – TEMA: „Užgavėnės. Lūžo ledo tiltai“.

Tikslas: Supažindinimas su Užgavėnių papročiais.

Uždaviniai:

1. Pasigaminti Užgavėnių kaukes.
2. Papasakoti apie Pelenų dienos rimtį, susikaupimą.
3. Įtraukti vaikus į Užgavėnių šurmų.

Metodai: pasakojimas, pokalbis, demonstravimas, did. žaidimai, judrūs žaidimai, šventinis Užgavėnių šurmų, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: Užgavėnių kaukės, savaitės dienų kalendorius, knygelės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Moka liaudies dainų, pasakojimų apie gamtos reiškinius. • Pavadina savaitės dienas. • Sužino Užgavėnių papročius.	• Did. žaidimas „Išvardink savaitės dienas“. • Did. žaidimas „Ką vaizduoja Užgavėnių kaukės?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Įvardija Užgavėnių personažus. • Ugdosi kūrybiškumą, vaizduotę. • Vaikai pasakoja ką mato.	• Blynų kaulijimo mokymas. • Patarlių, priežodžių, mįslių apie Užgavėnės mokymas. • Pasakos „Velnio kailiniai“ klausymas, aptarimas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina ir bėga vorele po vieną, keičiant kryptį. • Eina ir bėga aukštai keliant kelius. • Bėga atbulomis.	• Judrūs žaidimai: „Ožio pešimas“, „Katinas ant pečiaus sėdėjo“, „Ridentis sniege-išvaryti žiemą“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Būna paslaugus draugams. • Geba valdyti savo jausmus ir emocijas. • Žino ir laikosi mandagaus elgesio taisyklių.	• Dalyvavimas šventiniame Užgavėnių šurmulyje.
<u>Meninė kompetencija</u> • Įsitraukia į žaidybines-siužetines situacijas, skambant muzikai, bando kūno judesiais išreikšti emocijas. • Dainuoja greito ir lėto tempo dainas.	• Muzikiniai rateliai: „Žyds juods, žyds raudons“, „Čigonėle burk“, „Blynai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

KOVO MĖN.

I – TEMA: „Pavasaris ateina palaukėm“.

Tikslas: Supažindinimas su pirmaisiais pavasario požymiais.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su pirmaisiais pavasario požymiais.
2. Supažindinti kokios šventės būna pavasarį.
3. Stebėti gamtos atbudimo ženklus.

Metodai: pokalbis, mokymas ir mokymasis, demonstravimas.

Priemonės: paveikslėliai, knygutės, žaislai, garso įrašai, krepšeliai, guašas.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> - Bando savarankiškai ieškoti kontakto su aplinkiniu pasauliu. - Aktyviai tyrinėja savo aplinką. - Pradedą įsijungti į žaidimus.	- Žaidimas „Pastebėk ir pavadink“. - Žaidimas „Žaiskime visi kartu“. - Kolektyviniai darbai „Kaziuko mugė“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> - Emocingai reaguoją į skaitymus, pasakojamus. - Jungia daiktavardį ir veiksmažodį – du žodžius jungia į frazę.	- Did. žaidimas „Atrask toki pat“. - Did. žaidimas „Didelis mažas“. - Žaidimas „Surask ir pavadink“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> - Emocingai reaguoją į skaitymus, pasakojamus. - Jungia daiktavardį ir veiksmažodį – du žodžius jungia į frazę. - Kalba trumpais sakiniais.	- Varto lankstinuką „Jau pavasaris artėja“. - Paveikslėlių žiūrėjimas „Kaziuko mugė“. - Kalba dialogu.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> - Eina vorele su kliūtimi. - Eina tiesiai takeliu. - Atlieka judesius rankomis, keičiant tempą, kryptį.	- Judrusis žaidimas „Kelk kojas aukščiau“. - Žaidimas „Per upelį“. - Mankštelė „Pasisveikinimas“. - Judrus žaidimas „Paukšteliai skraido“.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> - Meta kamuolį žemyn, tolyn, į viršų. - Sėdint pasisuka kairėn, dešinėn. - Žaidžia su 2-3 tokiais pat vaikais.	- Žaidimas „Kur joji Jonai?“. - Žaidimas „Čyru vyru“. - Jud. Žaidimas „Važiuojame traukinuku į mišką“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> - Pats plaunasi rankas, naudoja muilą. - Prašosi į tualetą. - Kreipiasi į suaugusįjį kada blogai.	- Žaidimas „Kas čia?“. - Žaidimas „Aš galiu“. - Laikosi higienos.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> - Piešia linijas pamėgdžiodamas. - Jaučia muzikinio kūrinio tempą, ritmą. - Formuoja įvairius daiktus iš modulino.	- Nuspalvina nupieštą žibutę. - Bando piešti „saulę“, apskritimą. - Dainelės mokymas „Katutės pavasariui“, „Po saulutės delnu“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

KOVO MĖN.

II – TEMA: „Seku, seku pasaką“.

Tikslas: Supažindinimas su įvairių pasakų herojais.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su pasakomis ir jų veikėjais.
2. Skatinti, kad patys sektų, inscenizuotų, atpažintų pasakų veikėjus.

Metodai: pokalbis, mokymas ir mokymasis, demonstravimas, klausinėjimas.

Priemonės: paveikslėliai, knygutės, žaislai, garso įrašai, pirštukinės lėlės, spalvoti pieštukai.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> - Paduoda suaugusiajam knygelę paskaityti ar pavartyti kartu. - Aktyviai tyrinėja savo aplinką. - Pradedą įsijungti į žaidimus.	- Žaidimas „Aš klausau, klausyk ir tu“. - Žaidimas „Netrukdyk draugui“. - Žaidimas „Apsikeiskime knygelėmis“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> - Pakartoja situacijas, migdo, maitina, veža. - Įvardina veiksmus pavaizduotus paveikslėlyje. - Užmauna 5 ir daugiau žiedų didėjančia, mažėjančia tvarka.	- Did. žaidimas „Kas ką veikia?“. - Did. žaidimas „Ką aš matau, stebiu“. - Žaidimas „Skirsto daiktus pagal dydį“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> - Emocingai reaguoją skaitomus, pasakojamus. - Atsako į klausimus: kas?, ką veikia? - Pamėgdžioja gyvūnų skleidžiamus garsus.	- Pasaka „Vištytė ir gaidelis“ „Pirštinė“, „Ropė“. - Klauso garso įrašų. - Žaidimas „Atspėk kas tai?“.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> - Eina vorele su kliūtimi. - Peržengia virvę ar lazda 10-15 cm pakeltą nuo grindų. - Spiria didelį kamuolį.	- Žaidimas „Traukinukas“. - Žaidimas „Atrask ir išimk“. - Judrus žaidimas „Pasivaikščiojimas miške“.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> - Geba mesti kamuolį, bando sugauti, ridenti spirti. - Realius daiktus keičia kitais daiktais. - Inszenizuoja pasakas. - Paveikslėlių dėliojimas.	- Žaidimas „Pirštukinės lėlės“. - Žaidimas „Atspėk iš kokios tai pasakos“. - Jud. žaidimas „Mano linksmasis kamuoliukas“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> - Pats plaunasi rankas, naudoja muilą. - Prašosi į tualetą. - Kreipiasi į suaugusįjį kada blogai.	- Žaidimas „Aš savarankiškas“. - Žaidimas „Mano rankšluostukas“. - Laikosi higienos.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> - Mėgdžioja judesius. „Koncertuoja“ drauge su kitais vaikais. - Bando piešti daiktus, objektus. - Tyrinėja dailės priemones.	- Žaidimas „Atspėk kas taip vaikšto“. - Žaidimas „Kieno tai garsas“. - Padainuokime kartu.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

KOVO MĖN.

I – TEMA. „Pirmieji pavasario pranašai“.

Tikslas: Supažindinimas su pavasario požymiais.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai įsimintų pavasario požymius.
2. Lavinti pastabumą gamtos reiškiniams pavasarį.
3. Ugdyti vaikų meninius gebėjimus.

Metodai: mokymo ir mokymosi metodas, didaktinis žaidimas, demonstravimo metodas, stebėjimas, pokalbis, praktinė veikla.

Priemonės: natūrali darželio aplinka, inkilėliai, paveikslėliai, guašas, spalvotas popierius, žirkklės, klijai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Pastebėti ir pavadinti orų reikšmes. • Sužino, kad paukščiai turi būstus. • Deklamuoja eilėraščius. • Padeda suaugusiems rūpintis paukšteliais.	• Did. žaidimas „Metų juosta“. • Demonstruojame – „Pavasario vaizdai“ – paveikslai. • Stebime augalus darželio kieme.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Išvardija, ką mato paveikslėlyje. • Pasako, ką nupiešė ar sukonstravo. • Atsako į klausimus.	• Eilėraštis K. Jakubėnas „Šimtas vyturėlių“. • Pokalbis – pavasario požymiai. • Paveikslėlių demonstravimas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Pavalgo be suaugusiųjų pagalbos. • Nušoka nuo nedidelio paaugstinimo.	• Einant suoleliu atlikti įvairius pratimus. • Laiptuoti vertikalia gimnastikos sienoje ištiesint ir pristatant koją. • Judrus žaidimas „Surask porą“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Pradedą dalintis žaislais, netrukdo kitiems žaisti. • Žaidžia su vienu ar keliais vaikais. • Geba laikytis grupės taisyklių.	• Lauke keliame tėvėlių padarytus inkilėlius į medžius, stebime dangumi skrendančius paukščius.
<u>Meninė kompetencija</u> • Mėgina kirpti, klijuoti. • Piešdamas naudoja keletą spalvų. • Plėšo popierių.	• „Kačiukai“ – tapytas pirštukų galiukais. • Kirpta ir plėšyta aplikacija. • Ritmiškas elementų išdėstymas. • Daina „Žibutės“. • Muzikos klausymas „Vieversio daina“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

KOVO MĖN.

II – TEMA: „Buvo Molio Motiejukas“.

Tikslas: Skatinimas su pirmąja pavasario švente.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su Kaziuko mugės papročiais.
2. Siekti, kad įsimintų dirbinių pavadinimus.
3. Žadinti norą dalyvauti Kaziuko mugėje darželyje.

Metodai: mokymo ir mokymosi metodas, ekskursija, demonstravimas, stebėjimas, pokalbis-pasakojimas.

Priemonės: plakatai, amatininkų darbai, kamuoliai, suoliukai, flomasteriai, plastilinas, pupelės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Įvardija namų apyvokos daiktus. • Grupuoja daiktus, pagal kiekį, dydį, spalvą. • Skaičiuoja daiktus iki trijų.	• Demonstruojame plakatus, etnografiniame kambarėlyje esančius amatininkų darbus.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Išvardija, ką mato paveikslėlyje. • Teisingai pavadina kasdieninius daiktus. • Dainuojant dainelę parodo judesius.	• Pokalbis-pasakojimas „Molio Motiejukas ruošiasi į mugę“. • Klausosi K. Binkio „Gerų darbinių kraštą“. • B. Lenktytės „Pavasaris ateina“. • Mokosi mintinai M. Vainilaičio „Į Kaziuko turgų“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Ridena kamuolį draugui. • Šoka pirmyn ant abiejų kojų. • Padedamas suaugusiojo plaunasi ir šluostosi rankas.	• Įmesti kamuolį ar smėlio maišelį į krepšį. • Einant suoliuku atlikti pratimus. • Judrus žaidimas „Spalvoti automobiliai“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Bendrauja su pažįstamais suaugusiais. • Žino, kur darželyje yra sporto salė, muzikos ir molio studijos. • Žino šventės pavadinimą.	• Eina į „Molinuko“ studiją darželyje. • Dalyvaujame Kaziuko mugėje.
<u>Meninė kompetencija</u> • Dainuoja drauge ir po vieną. • Žaidžia lietuvių liaudies žaidimus. • Kuria lipdinį iš vieno gabalo arba jungia du atskirus gabalus.	• Dialoginės dainelės „Kur joji Jonai“, „Buvo Molio Motiejukas“. • Piešimas: „Mašina“ – daikto susidedančio iš trijų dalių ir formų piešimas. • Lipdymas: „Lėkštė“, „Mašina“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

KOVO MĖN.

III – TEMA: „Mūsų mylima Žemelė“.

Tikslas: Pagarbos gamtai ugdymas.

Uždaviniai:

1. Skatinti kultūringą elgesį gamtoje.
2. Padėti suvokti netinkamo elgesio gamtoje pasekmes.
3. Priminti pavasario požymius.

Metodai: mokymo ir mokymosi metodas, knygelių skaitymas, renginys, praktinė veikla, pokalbis.

Priemonės: natūrali darželio aplinka, knygelės, plakatai, žaidimas „Metų juosta“, kibirėliai, grėbliukai, kamuoliai, lankai, žirklys, spalvotas popierius, klijai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Pastebi ir pavadina gamtos reiškinius. • Pradeda skirti, kur yra gėlė, žolė, krūmas, medis. • Palygina aplinką prieš ir po tvarkymo.	• Žaidimas „Metų juosta“. • Did. žaidimas „Medis“. • Did. žaidimas „Koks metų laikas“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Kalbėdamas derina žodžių giminę. • Klausant skaitomo teksto, dėmesį sukaupia 5 minutes. • Meta ir pagauna kamuolį abiem rankom.	• Mokosi mintinai A. Matutis „Apie gimtinę“. • Pokalbis „Mūsų mylima Žemelė“. • Klausosi įrašų „Paukštelių balsai“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Savarankiškai nusirengia ir bando apsirengti. • Padedamas suaugusiojo plaunasi ir šluostosi rankas. • Meta ir pagauna kamuolį abiem rankom iš nedidelio atstumo.	• Šokti iš lanko į lanką. • Atsispiriant abiem kojomis. • Įmesti kamuolį į krepšį. • Judrus žaidimas „Katė ir pelės“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Suvokia netinkamo elgesio gamtoje pasekmes. • Vaizduoja žaidime šeimos gyvenimą. • Žaidžia su keliais draugais.	• Renginys skirtas Žemės dienai. • Susitvarkome savo žaidimų aikštelę. • Lauke judrus žaidimas „Varlės ir gandrai“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Štampuoja teptuku, pirštais, daržovėmis. • Glamžo popierių. • Darbeliams atlikti naudoja keletą spalvų. • Žaidžia l. liaudies žaidimus.	• Piešiame, aplikuojame „Traktorių“ – kampuotų ir apvalių formų derinimas piešiant jo detales ir apvalių ir kampuotų formų kirpimas. • Ratelis „Po mūsų kojelėm“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

KOVO MĖN.

IV – TEMA: „Pasakų šalis“.

Tikslas: Skatinimas domėtis pasakomis.

Uždaviniai:

1. Ugdyti gebėjimą išklausti pasaką.
2. Siekti, kad vaikai atpažintų pasakų veikėjus.
3. Skatinti pačius inscenizuoti pasaką.

Metodai: mokymo ir mokymosi metodas, mokymosi bendrauti metodas, klausinėjimo metodas, knygelių skaitymas, ekskursija.

Priemonės: pasakų knygos, žirniai, audeklai, dėžės, degtukai, gvašas, kartono lapai, klijai, flomasteriai, folija, blizgučiai, įvairiaspalvės juostelės, reklaminiai žurnalai, popierinės lėkštės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Gali įvardinti keletą miško žvėrelių. • Supranta ir vartoja sąvokas „vienas“, „daug“, „mažai“. • Skaičiuoja daiktus iki 3. • Taisyklingai sudeda dėlionę iš 4 ir daugiau dalių.	• Did. žaidimai „Raudonkepuraitės krepšelis“, „Pažįstu-nepažįstu“, „Kelijantys žirniai“, „Degtukų namelis“, „Mes stebukladariai“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Klausytis ir pagal gebėjimus pasekti pasaką. • Klausant skaitomo teksto, dėmesį sukaupia 5 minutes. • Vartoja daug malonybinių, mažybinių žodelių.	• Skaitome ir vaidiname „Trys paršiukai“, „Raudonkepuraitė“, „Princesė ant žirnio“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Meta ir pagauna kamuolį abiem rankom iš nedidelio atstumo. • Padedamas suaugusiojo žaidžia judrius žaidimus. • Žaidžia atsargiai nekliudydamas kitų draugų.	• Einant suoliuku aukštai kelti kelius. • Šokti iš lanko į lanką. • Judrus žaidimas „Paukšteliai lizdeliuose“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Skiria mergaitę nuo berniuko. • Įvardija savo lytį. • Pradedama dalintis žaislais, netrukdo kitiems žaisti. • Reiškia teigiamas emocijas, valdo pyktį.	• Salėje stebime spektaklius, mokomės tvarkingai elgtis, pirkti ir parduoti bilietus. • Statome namus-dėžes, audeklai.
<u>Meninė kompetencija</u> • Judesiu vaizduoja įvairius reiškinius. • Žaidžia vaidybinius žaidimus, remdamasis girdėtomis pasakomis. • Girdėtą kūrinį apibūdina keliais sakiniais.	• Raudona virsta „rausva“. • „Popierinis paršiukas“. • Darome „Stebuklinga lazdelę“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

KOVO MĖN.

I - TEMA: „Pirmieji pavasario pranašai“.

Tikslas: Supažindinimas su pavasario požymiais, mėnesių pavadinimais.

Uždaviniai:

1. Skatinti įsiminti pavasario mėnesių pavadinimus;
2. Atkeipti vaikų dėmesį į pavasario požymius;
3. Formuoti teigiamą požiūrį į gamtą, jos saugojimą.

Metodai: stebėjimas, pokalbis, demonstravimas, fiksavimas, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: natūrali aplinka (darželio kiemas), paveikslėliai, gamtos kalendorius, akvarelė, popierius, flomasteriai, kamuoliai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiria metų laikus. • Stebi ir tyrinėja kai kuriuos negyvosios gamtos reiškinius. • Savanoriškai bando veikti, tyrinėti.	• Gamtos kalendoriaus žymėjimas. • Didaktinis žaidimas „Išrink paveikslėlius, kuriuose pavaizduotas pavasaris“. • Palyginimas kaip buvo ir kaip yra dabar „Žiema – pavasaris“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasakoja pagal paveikslą. • Įvardija matomus gamtos reiškinius. • Pasakoja, ką veikia dabar.	• Eilėraščiai apie pavasarį, klausymas ir mokymas mintinai. • Didaktinis žaidimas „Pasakyk pavasario mėnesių pavadinimus“. • Didaktinis žaidimas „Papasakok ką matai paveikslėlyje“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Meta kamuolį į žemę ir atšokusį sugauna. • Meta kamuolį į viršų ir sugauna. • Stengiasi kontroliuoti savo emocijas ir veiksmus.	• Judrūs žaidimai „Pažaiskime krepšinį“, „Mesk kamuolį draugui“. • Estafetės „Kiškių lenktynės“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Dalyvauja grupiniuose žaidimuose. • Žaidžia su 3-4 vaikais drauge. • Dalinasi žaislais.	• Žaidžia keletas vaikų stalo žaidimą „Metų juosta“. • Kolektyvinis statinys iš lego kaladėlių „Karaliaus pilis“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Tapo akvarele. • Sužino, kaip maišyti dvi spalvas, kad išgautų trečią. • Atlieka ratelius, bei šokius.	• Piešimas „Šilta saulutė“. • Piešimas – eksperimentas „Spalvų pavasaris“. • Lietuvių liaudies rateliai ir žaidimai.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

KOVO MĖN.

II - TEMA: „Kaziuko mugė“.

Tikslas: Supažindinimas su šventės papročiais ir amatais.

Uždaviniai:

1. Papasakoti šventės atsiradimo istoriją.
2. Supažindinti su įvairiais amatais (audimu, puodynių žiedimu).
3. Ugdyti meninius gebėjimus.

Metodai: pasakojimas, demonstravimas, stebėjimas, mokymas ir mokymasis, šventinis rytmetys „Kaziuko mugė“, ekskursija į „Molinuko“ studiją darželyje.

Priemonės: plastilinas, klijai, popieriaus gabalėliai, lietuvių liaudies muzikiniai instrumentai, paveikslėliai, įvairūs tautodailės darbai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Sužino apie lietuvių tautinius kostiumus. - Įvardija kai kuriuos senovinius daiktus. - Skaičiuoja daiktus.	- Paveikslėlių su lietuvių liaudies kostiumais stebėjimas, aptarimas. - Didaktinis žaidimas „Suraskime ąsotį, puodynę, geldą, staltiesėles“. - Didaktinis žaidimas „Paskaičiuokime“
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Deklamuoja trumpus eilėraščius. - Pasako kai kuriuos apibendrinamuosius žodžius (žaislai, indai). - Varto, „skaito“ knygeles.	- Eilėraščių apie pavasarį mokymas. - Pasakojimo „Kaziuko šventė“ klausymas. - Žodžių: puodynė, ąsotis, tarimas vartojimas kalbant apie darbelius iš molio.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Eina tiesiai ir ratu, padėta virve pristatant pėdą prie pėdos. - Pastovi viena koja ant grindų. - Eina ratu susikibę.	- Judrūs žaidimai: „Mes linksmi vaikai“, „Didysis ir mažasis ratas“. - Didaktinis žaidimas „Padėk draugui pereiti tiltelį“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Žino ir laikosi tinkamo elgesio taisyklių. - Įvardija savo jausmus ir paaiškina jų priežastį. - Įvardija kai kurių profesijų pavadinimus.	- Ekskursija į molinuko studiją. - Stalo žaidimą „Profesijos“ žaidžia 3-4 vaikai.
<u>Meninė kompetencija</u> - Atpažįsta kai kuriuos lietuvių liaudies muzikos instrumentus. - Ratelių melodijas dainuoja, laikosi dainavimo reikalavimų. - Lipdo iš atskirų dalių. - Aplikuoja darbelius.	- Muzikinis žaidimas „Paklauskim kas čia groja“. - Žaidimai – rateliai šventės metu. - Lipdymas „Puodynė“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

KOVO MĖN.

III - TEMA: „Mūsų mylima žemelė“.

Tikslas: Skatinimas saugoti savo aplinką.

Uždaviniai:

1. Ugdyti pagarbą gyvybei, žemei.

Metodai: pokalbis, bandymų atlikimas, gamtos reiškinių stebėjimas, piešinių paroda „Mano žemė“, renginys skirtas Žemės dienai paminėti, ekskursija „Mano darželio kiemas“.

Priemonės: gamtos kalendorius, pieštukai, kreidelės, gaublys, plakatai, spalvotas popierius.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiria metų laikus. • Stebi gamtos reiškinius. • Domisi jį supančiu pasauliu.	• Stebėti gaublį, aptarti, kur vanduo, kur sausuma. • Didaktinis žaidimas „kas negerai“ (prižiūrklinta). • Bandymas-eksperimentas „Kodėl nešvarus vanduo?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Varto, „skaito“ knygutes. • Pasakoja ką mato paveikslėlyje. • Pasakoja savo patyrimus, išgyvenimus.	• Enciklopedijos skaitymas, aptarimas „Kaip atrodo mūsų žemė?“. • Didaktinis žaidimas „Papasakok kaip tu saugai žemę“. • Pasakų apie medžius sekimas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Kaitalioja bėgimą su ėjimu. • Eina ir bėga atlikdamas rankų judesius. • Eina ir bėga susikibę rankomis po du.	• Judrūs žaidimai: „Kiškiai ir vilkas“, „Lėktuvėliai“, „Drugeliai skraido“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žino tinkamo elgesio taisykles. • Įvardija savo jausmus (liūdnas, linksmas). • Dalyvauja grupiniuose žaidimuose.	• Ekskursijos metu elgtis drausmingai, atsakingai. • Kolektyvinis statinys iš kaladėlių „Mano darželis“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Piešia spirales, skritulius. • Iš popieriaus bando išplėsti apvalią formą. • Įsiklauso į „tylą“ grupėje, lauke.	• Piešimas „Apvali žemė“. • Aplikacija „Saulė ir vanduo“. • Muzikos kūrinių klausymas. • Lietuvių liaudies žaidimai, rateliai.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

KOVO MĖN.

IV - TEMA: „Pasakų šalis“.

Tikslas: Atminties, vaizduotės, kūrybiškumo ugdymas.

Uždaviniai:

1. Sudominti vaikus pasakomis.
2. Skatinti išklausyti pasakas.
3. Skatinti vaikus kurti, fantazuoti.

Metodai: pasakų sekimas, knygelių skaitymas, daiktų grupavimas, judrieji žaidimai, pasakėlių vaidinimas.

Priemonės: stalo teatro lėlių figūrėlės, pasakų knygelės, rūbai, įvairių pasakų veikėjų figūrėlės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Žino kai kuriuos pasakų veikėjus. - Nusako daiktų padėtį erdvėje. - Grupuoja daiktus.	- Didaktinis žaidimas „Surask nurodytos pasakos veikėjus“ - Didaktinis žaidimas „Kur pasislepė lapė?“ - Didaktinis žaidimas „Sudėk vienodus žaisliukas“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Vaikai kalba laisvai, gyvai, tarpusavyje kalba nesivaržydami. - Padedant auklėtojai atpasakoja trumpas pasakas. - Seka savo sukurtas pasakas.	- Didaktinis žaidimas „Iš kokios aš pasakos?“ - Pasakos „Vištytės pyragas“ klausymas. - Pasekti pasakėlę draugams.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Kontroliuoja savo emocijas ir veiksmus. - Saugiai juda bendroje erdvėje. - Laikosi higienos įpročių.	- Didaktinis žaidimas „Nuprauskite lėlytes“. - Judrūs žaidimai „Pavasaris miške“ ir „Žvėrelių lenktynės“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Žaidžia drauge su keletu draugų. - Dalinasi žaislais. - Netrukdo žaisti kitiems.	Kuria pasakas su stalo teatro lėlėmis, dalinasi žaislais (3-4 vaikai).
<u>Meninė kompetencija</u> - Vaidinant vaizduoja veikėjo bruožus (džiaugsmą, liūdesį ir t.t.) - Vaidina su stalo teatro lėlėmis. - Žaisdami interpretuoja matytą žaidimą, pasaką.	- Pasakos „Vištytės pyragas“, inscenizavimas. „Mes iš pasakos“ – persirengimas įvairiais pasakų personažais. - Muzikiniai žaidimai, dainelės.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

KOVO MĖN.

I – TEMA: „Pavasaris! Kaziuko mugė. Amatai, meistrystė“.

Tikslas: Supažindinimas su amatais (audimas, puodininkystė, pynimas).

Uždaviniai:

1. Prisiminti pavasario požymius, pavasario mėnesių pavadinimus.
2. Skatinti vaikus kurti įvairius darbelius.
3. Apsilankyti etnografiniame darželio kambarėlyje, „Molinuko“ studijoje.

Metodai: pokalbis, pasakojimas, demonstravimas, did. žaidimai, mokymas ir mokymasis, šventinis rytmetis „Kaziuko mugė“.

Priemonės: puodynės, staltiesės, siūlai, paveikslėliai, mozaika, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Atlieka žodžiu suformuotą užduotį. • Paveikslėliuose suvokia nupieštų objektų ryšius, veiksmus. • Domisi senoviniais daiktais.	• Did. žaidimas „Surask kas tinka pavasariui?“. • Did. žaidimas „Kas, ką, iš ko gamina?“. • Ekskursija į „Molinuko“ studiją ir etnografinį kambarėlį.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Atsako į klausimą „Kodėl?“. • Pasakoja ką mato iliustracijose. • Deklamuoja mintinai eilėraščius. • Teisingai vartoja žodžius „vakar“, „rytoj“.	• Pokalbis „Atkeliavo pavasaris“. • Did. žaidimas „Išvardink pavasario mėnesių pavadinimus“. • Eilėraščių apie pavasarį mokymas. • Did. žaidimas „Išvardink amatininkus“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Varo kamuolį pirmyn. • Eina suoleliu pirmyn, atgal, šonus, apsisuka, išlaiko pusiausvyrą. • Eina, bėga vorele vienas paskui kitą.	• Judrūs žaidimai „Traukinukas“, „Paukšteliai lizduose“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia su kitais vaikais ir žaidime imituoja suaugusiųjų kalbą, bendravimą. • Gerai suvokio kitų žmonių ir savo emocijas, nuotaiką.	• Spalvota mozaika „Verba“. • Dalyvavimas Kaziuko mugės šurmulyje darželyje.
<u>Meninė kompetencija</u> • Dainuoja l. liaudies dainas, kalendorines dainas. • Pritaria judesiais nesudėtingoms melodijoms. • Grožisi savo ir kitų dailės kūryba.	• Dainelė „Skubėk, pavasarėli“. • Ratelis „Molio Motiejukas“. • Žaidimas „Žemaičių mugė“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

KOVO MĖN.

II – TEMA: „Žemė – gyvybės nešėja“.

Tikslas: Skatinimas saugoti savo gimtąją žemę.

Uždaviniai:

1. Supažindinimas su gaubliu.
2. Stebėti žemėlapi, vaizduojantį sausumas ir vandenynus.
3. Supažindinti su Lietuvoje išgaunamomis iškasenomis (žvyras, molis, smėlis).

Metodai: pasakojimas, pokalbis, demonstravimas, mokymas ir mokymasis, renginys skirtas Žemės dienai paminėti.

Priemonės: gaublys, žemėlapiai, sudžiovinti augalai, knygelės, molis, smėlis, žvyras, gintarai, paveikslėliai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Sprendžia lengvą galvosūkį. • Gali iškirpti paveiksluką. • Plečia žinias apie daiktų, reiškinių įvairovę.	• Parodėlė „Kas glūdi mūsų žemėlėje“ (molis, žvyras, smėlis, gintaras). • Did. žaidimas „Išrink paveikslėlius, kuriuose pavaizduotas netinkamas elgesys“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Klausinėja, ką reiškia nežinomi žodžiai. • Pasakoja apie įvykį. • Atsako į klausimą „Kas atsitiks, jeigu...“.	• Pokalbis „Žemė ir jos dovanos“. • Did. žaidimas „Kaip mes saugome gamtą“. • Eilėraščio Z. Gaižauskaitės „Žemelė“ mokymas mintinai. • L. liaudies tautosaka apie Žemę: mįslės, patarlės.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Atsitikus nelaimei, kreipiasi pagalbos į suaugusį arba bendraamžius. • Padeda draugui nelaimėje. • Laikosi higienos įgūdžių.	• Judrūs žaidimai: „Vilkas griovyje“, „Pralisk pro lanką“, „Žuvys ir tinklas“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žino, kaip reikia elgtis su augalais, gyvūnais, stengiasi taip elgtis. • Mėgsta globoti mažesnius už save.	• Dalyvavimas akcijoje „Pasodinkime medelį“. • Savo darželio aplinkos tvarkymas.
<u>Meninė kompetencija</u> • Spalvomis bando išreikšti savo emocijas, nuotaiką, metų laikus. • Bando atvaizduoti supantį pasaulį. • Klausio įvairios muzikos senovinės, šiuolaikinės.	• Padėkos Žemei kūrimas, kompozicijos iš sudžiuovusių augalų. • L. liaudies žaidimas dainelė „Žemė – žemelė“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

KOVO MĖN.

III – TEMA: „Žaidžiame parduotuvę“.

Tikslas: Supažindinimas su monetomis.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su monetomis 1; 2; 5; 10; 20 ct.
2. Ugdyti vaikų kultūringą elgesį viešojoje vietoje.
3. Skaičiuoti daiktus ir atrinkti tinkamą monetą.

Metodai: demonstravimas; mokymo ir mokymosi; diskusija.

Priemonės: žaisliniai kasos aparatai, monetos, smulkūs žaislai, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Pažįsta skaičius iki 10. - Grupuoja daiktus pagal apibendrinančius žodžius indai, žaislai, knygos, maistas.	- Did. žaidimas „Parduotuvėje“. - Did. žaidimas „Monetos“. - Did. žaidimas „Suskaičiuokime kiek žaisliukų ir raskime monetą su tokiu skaičiu“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Nuosekliai dėsto mintis. - Taisyklingai pavadina daiktus. - Atsako į klausimą „Kodėl?“ su paaiškinimu.	- Diskusija „Kam reikalingi pinigai?“. - Did. žaidimas „Išvardink daiktus, kurie tinka nurodytam žodžiui“ (indai, drabužiai).
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Eina, bėgioja laisvai įveikdamas kliūtis. - Šokinėja nuo įvairių įrenginių. - Žaidžia judriuosius žaidimus, laikosi žaidimo taisyklių.	- Mankšta „Vaikučiai sportuoja“. - Judrūs žaidimai: „Per lankus“, „Arkliukai“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Laikosi mandagumo normų. - Žaidžia su kitais vaikais ir žaidime imituoja suaugusiųjų kalbą, bendravimą. - Turi pastovų žaidimų partnerį.	Did. žaidimas „Žaislų parduotuvėje“ (pirkėjai-pardavėjas).
<u>Meninė kompetencija</u> - Lenkia popieriaus lapą pusiau iki linijų. - Pats nupiešia ir iškerpa įvairias figūras. - Geba pasiruošti darbo vietą ir po darbo ją sutvarkyti.	- Lankstymas „Piniginė“. - Monetų iš popieriaus „gamyba“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

KOVO MĖN.

IV – TEMA: „Teatro dienos“.

Tikslas: Kūrybiškumo, vaizduotės, atminties lavinimas.

Uždaviniai:

1. Sudominti vaikus įvairiausiomis pasakomis.
2. Sudaryti sąlygas saviraiškai.
3. Tobulinti vaikų kalbą vaizdingais išsireiškimais.

Metodai: knygelių skaitymas, pasakų inscenizavimas, did. žaidimai, judrieji žaidimai, pokalbis.

Priemonės: karūnėlės, knygelės, stalo žaidimai, barškučiai, dėdelės, metalofonai, pasakų veikėjų figūrėlės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Žino savo kairę, dešinę puses. • Atpažįsta įvairių pasakų veikėjus. • Supranta, kad pasakoje gali būti netikri veikėjai.	• Did. žaidimas „Atrink susimaišiusias pasakas“. • Stalo žaidimas „Mes iš pasakų“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Vartoja vaizdingus žodžius, palyginimus. • Prisijungia pasakojant gerai žinomą pasaką. • Stengiasi kalbėti taisyklingai.	• Pasakos „Raudonkepuraite“ sekimas. • Did. žaidimas „Apibūdink, koks yra vilkas?“. • Did. žaidimas „Aš paseksiu pasakėlę“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Pralenda pro kliūtį. • Peršoka per kliūtį. • Šliaužia per suoloelį pilvu, prisitraukiant rankomis.	• Mankšta „Į karaliaus rūmus“. • Judrūs žaidimai: „Vilkas ir kiškiai“, „Vilkas griovyje“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Laisvai bendrauja su pedagogais ir kitais darželio darbuotojais. • Būna draugiškas, padeda draugams. • Valdo savo emocijas ir nuotaiką.	• Žaidimas „Pantomima“. • Grupės pasakos kūrimas iš iškirptų paveikslėlių. • Dalyvavimas teatro dienų renginiuose.
<u>Meninė kompetencija</u> • Vaidina, improvizuoja vaidybines sceneles, lėlių teatrą, patys kuria vaidinimus. • Groja vaikiškais instrumentais.	• Pasakos „Raudonkepuraite“ inscenizavimas. • Grojimas barškučiais, dėdelėmis, metalofonais.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

BALANDŽIO MĖN.

I – TEMA: „Rid rid rid margi margučiai“.

Tikslas: Supažindinimas su Velykų švente.

Uždaviniai:

1. Suteikto vaikams žinių apie Velykų tradicijas, papročius.
2. Skatinti bendrauti vieną su kitu.
3. Ugdyti meninius sugebėjimus.

Metodai: pasakojimas, mokymas ir mokymasis, demonstravimas.

Priemonės: knygelės, paveikslėliai, margučiai, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> - Kartoja veiksmus, mėgdžioja juos. - Siekia bendravimo su draugais. - Pradedą įsijungti į žaidimus.	- Stato statinius kartu su suaugusiu. - Žaidimas „Aš draugiškas“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> - Skiria sąvokas didelis – mažas. - Bando skirti spalvas. - Lygina paruoštus daiktus. - Randa tokių patį paveikslėlių.	- Did. žaidimas „Surink tokius pat“. - Sąvokų „didelis-mažas“. - Žaidimas „Pilnas krepšelis margučių“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> - Žino kelis draugų vardus. - Kalba 2-3-4 žodžių sakineliais. - Taria priebalsius g, k, l ir kt. - Geba klausytis pasakojimo.	- Klausosi skaitomų knygučių apie Velykas. - Žaidimas „Išklausyk“. - Vartyti knygučių.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> - Eina tiesiai takeliu, gulinčia ant grindų lenta. - Mėto ir gauda kamuolį abiem rankom. - Eina poromis.	- Žaidimas „Lieptelis“, „Dviratukas“. - Judrus žaidimas „Pagauk kamuolį“, „Plaukė žąsėlė“.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> - Perduodant daiktą pasilenkia ir vėl išsitiesia. - Geba mesti, bando pagauti.	- Žaidimas „Margučių ridenimas“, „Kokio margučio nėra“. - Žaidimas „Slėpynės“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> - Bando pats nusirengti, apsirengti. - Bando atpažinti pavojus, vengia užsigauti. - Gali padėti vieną kitą daiktą į vietą.	- Žaidimas „Aš savarankiškas“. - Žaidimas „Surask jo vietą“. - Žaidimas „Kokie pavojai tyko“.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> - Formuoja įvairius daiktus iš plastelino, modulino. - Tapo storakočiais teptukais. „Koncertuoja“ drauge su kitais vaikais.	- Lipdo krepšelį pilną kiaušinių - Margina nupieštą ir iškirptą kiaušinių. - Dainelė „Margi margučiai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

BALANDŽIO MĖN.

II – TEMA: „Saulutė šviečia pabusti kviečia“.

Tikslas: Nusiteikimas džiaugsmingam pavasariui.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai pajustų pavasario džiaugsmą.
2. Skatinti pamėgdžioti paukščių garsus.
3. Ugdyti meninius sugebėjimus.

Metodai: pokalbis, mokymas ir mokymasis, demonstravimas.

Priemonės: paveikslėliai, knygutės, žaislai, garso įrašai, krepšeliai, guašas.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> • Domisi, tyrinėja aplinkos daiktus. • Domisi bendraamžiais, jų veikla, mėgdžioja juos. • Pradedą įsijungti į žaidimus.	• Žaidimas „Aš mandagus“. • Žaidimas „Kas čia“. • Žaidimas „Mes visi kartu“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> • Skiria sąvokas: didelis-mažas-apvalus. • Lygina dvi, tris spalvas. • Iš dviejų formų ar dydžių daiktų parenka nurodytąjį. • Užmauna 5 ir daugiau žiedų, didėjančia tvarka.	• Did. žaidimas „Pasakyk, kas jis“. • Did. žaidimas „Didelis mažas“. • Žaidimas „Žiedų maustymas“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> • Mėgdžioja girdimus gyvūnų ir paukščių garsus. • Atlieka dviejų pakopų nuosekliai susietas užduotis. • Kalba 2-3-4 žodžių sakineliais.	• Žaidimas „Klausyk ką sakau“. • Paveikslėlių žiūrėjimas. • Knygelių skaitymas.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> • Eina vorele su kliūtimi, rateliu. • Eina tiesiai takeliu. • Pamėgdžioja mojavimą ranka.	• Judrusis žaidimas „Gandras“. • Žaidimas „Balionas“. • Žaidimas „Pavasaris miške“. • Judrus žaidimas „Šuniukas“.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> • Ridena kamuolį, ridena nuokalne didelį kamuolį, paspiria kamuolį. • Atskiria dalimis ir vėl sudeda surenkamus žaislus.	• Žaidimas „Mano linksmas kamuoliukas“. • Žaidimas „Išardy ir surink“. • Jud. Žaidimas „Surask kamuolį“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> • Bando valgyti šakute. • Reguoja į suaugusiojo patarimus, saugiai elgysis lauko aikštelėje, grupėje.	• Žaidimas „Kas čia?“. • Žaidimas „Aš saugus“. • Žaidimas „Aš jau moku“.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> • Lipdo iš miltinės tešlos. • Jaučia muzikinio kūrinio tempą, ritmą. • Garsiai dainuoja.	• Formuoja įvairias formas. • Klausosi gatso įrašų, pasako kūrinio temą. • Dainelių mokymas „Pavasaris“, „Po saulutės delnu“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

BALANDŽIO MĖN.

I – TEMA: „Rid rid margi margučiai“.

Tikslas: Supažindinimas su Velykų papročiais.

Uždaviniai:

1. Suteikti vaikams džiugių emocijų ruošiantis šventei.
2. Akcentuoti kiaušinio, kaip Velykų simbolio reikšmę.
3. Ugdyti vaikų kūrybiškumą, meninius gebėjimus.

Metodai: pasakojimo metodas, demonstravimo metodas, eksperimentavimo metodas, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: margučiai, kiaušinis, vanduo, druska, kamuoliai, suoliukai, flomasteriai, spalvotas popierius.

Ugdymo (si) kompetencija	Priemonės
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Pastebi ir įvardina pavasario požymius • Su suaugusiųjų pagalba sėja Velykinę žolytę • Su suaugusiųjų pagalba rūpinasi pasodintais augalais. • Įvardija pagrindines paros dalis. • Žino ovalo formą.	• Eksperimentavimas „Kiaušinis vandenyje“. • Demonstravimas „Margučiai“. • Did. žaidimas; „Surask tokį pat kiaušinį“. • Did. žaidimas „Atversk du“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Keverzoja vertikaliomis ir horizontaliomis linijomis.. • Kalba vientisais sakiniais. • Pasako, ką nulipdė, nupiešė.. • Išvardina, ką mato paveikslėlyje.	• Pasakojimas „Velykų laukimas“. • Pirštukų žaidimas „Mėlynas Benas lesina vištą“. • Klausosi „Velykos“, „Pasprukę kiaušiniai“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Spiria kamuolį viena koja. • Pašokdamas abiem kojom siekia pakabinto daikto. • Žino, kad į ausį, nosį negalima kišti smulkių daiktų.	• Mesti kamuolį pro lanką • Judrus žaidimas „Paridenk kiaušinį“ • Einant peržiangti kliūtis.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žino Velykų švenčių pavadinimą. • Dalinasi žaislais su draugais. • Žaidžia su vienu ar keliais draugais. • Reiškia teigiamas emocijas.	• Dalyvauja šventiniame rytmetyje. • Tvarkingai sudėti grupės žaislus.
<u>Meninė kompetencija</u> • Tautodailės dirbiniuose, dailės kūriniuose pastebi ornamentus ir bando pasakyti į ką panašūs. • Nupiešia stambesnes formas prie priklijuotų smulkesnių formų. • Dainuoja „Velykoms artėjant“, „Sulaukim Velykų“.	• Verba, pavasario šakelė. • Kompozicijos igūdžiai, teisingas verbos spyglių išdėstymas šakelės abiejose pusėse. • Kiaušinio marginimas. • Daina „Velykoms artėjant“, „Sulaukėm Velykų“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

BALANDŽIO MĖN.

II – TEMA: „Lašelio kelionė“.

Tikslas: Plėsti žinias apie vandenį.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikai įsimintų vandens savybes.
2. Padėti suvokti vandens reikšmę augalams, žemei.
3. Paaiškinti kaip atsiranda lietus.

Metodai: pokalbio metodas, mokymo ir mokymosi metodas, demonstravimo metodas, klausymosi metodas.

Priemonės: knygelės, paveikslėliai, plakatai, „Gamtos garsai“ įrašai, popierius, vaškinės kreidelės, akvarelė, vanduo, smėlis.

Ugdymo (si) kompetencija	Priemonės
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Atkreipia dėmesį į savybes šiltas- šaltas, kietas - skystas. • Stebi ir tyrinėja augalus artimiausioje aplinkoje. • Stebi ir tyrinėja kai kuriuos negyvosios gamtos objektus bei reiškinius smėlyje, vandenyje, dirvožemyje ir kt.	• Pokalbis apie vandens savybes. • Did. žaidimas „Kietas, skystas“. • Aptarti vandens naudojimą gyvybei palaikyti. • Animac. film. „Tekėk, upeliuk“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Klausosi šalia esančių asmenų – suaugusių, vaikų, stengiasi juos suprasti. • Paklaustas atsako į klausimus. • Varto knygeles, jas „skaito“ garsiai. • Kalbėdamas derina žodžių giminę.	• „Lašelio kelionė“. • L.Čepienė „Pasaka apie saulę ir lietų“ (kn. „Pas motulę augau“) • J.Nekrošiaus „Lietus“. • Did. žaidimas „Kas gyvena vandenyje“. • Mokomės eil. „Lietučio pasaka“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Meta kamuolį į priekį ir bėga jį sugauti. • Meta kamuolį į horizontalų taikinį abiem rankom ir viena ranka. • Eina suolu, atlieka įvairias užduotis rankomis ir kojomis.	• Sugauti draugo mestą kamuolį ir mesti atgal. • Mesti kamuolį į lanką. • Judrus žaidimas „Paraikyk į ratą“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia su vienu arba keliais draugais. • Reiškia teigiamas emocijas, valdo pyktį.	• Žaidimai su vandeniu, smėliu. • Ratelis „Upelio tekėjimas“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Įsiklauso į „tylą“, klausosi įrašų. • Bando išreikšti muziką, judesiais, siūbavimais, šoku. • Piešdamas naudoja keletą spalvų.	• Liet. l. daina „Lijo lijo lietus“. • Klausosi „Gamtos garsai“ įrašų. • Dainelė „Lašeliai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

BALANDŽIO MĖN.

III – TEMA: „Paukšteliai sugrįžo“.

Tikslas: Supažindinimas su paukščiais (gandras, vyturėlis, varnėnas).

Uždaviniai:

1. Supažindinti su paukščių išvaizda, balsais, gyvenimo būdu.
2. Pasimokyti paukščių balsų mėgdžiojimo.
3. Stebėti paukščių namelius – inkilėlius.

Metodai: mokymo ir mokymosi metodas, demonstravimo metodas, pokalbio metodas.

Priemonės: paveikslėliai, knygtės, sporto inventorių, guašas, akvarelė, spalvotas popierius, molis, gamtinė medžiaga „šiaudeliai“.

Ugdymo (si) kompetencija	Priemonės
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Atskiria ir įvardija paukščius: gandrą, vyturėlį, varnėną. • Deklamuoja eilėraščius apie paukščius. • Pastebėti kūno dalis, jas pavadinti	• Paveikslėliai ir pokalbis „Parskrendantys paukščiai“. • Pamėgdžioti paukščių balsus. • Didak. žaidimas „Surask paukščiui lizdėlį“
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Kalbėdamas vartoja būdvardžius. • Įvardinti ką mato paveikslėliuose. • Kalbėdamas derina žodžių giminę.	• K. Jakubėnas „Gandras“, „Šimtas vyturių“. • L. Gutauskas „Varnėnas“. • Pasaka „Kaip vyturėlis žiemą nugalėjo,“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina ir bėga tiesia linija. • Greitą ėjimą keičia bėgimu. • Žaidžia judrius žaidimus.	• Pagrindinių judesių kartojimas ir įtvirtinimas. • Judrus žaidimas „Prabėk tyliai“
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žino elgesio grupėje taisykles. • Vaizduoja žaidime šeimos gyvenimą. • Reiškia teigiamas emocijas, valdo pyktį.	• Pasivaikščiojimo metu stebėti paukščių namelius – inkilėlius.
<u>Meninė kompetencija</u> • Kočioja sukamaisiais ir išilginiais judesiais. • Apibrėžia formas, daiktus trafareto viduje. • Mėgina kirpti, klijuoti.	• Piešimas „Gandras“ - teisingas kūno dalių išdėstymas, bruožų perteikimas. • Aplikacija „Paukštelis“ (šiaudeliai kojoms, snapui). • Lipdymas „Paukštelis“ - būdingų bruožų perteikimas.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

BALANDŽIO MĖN.

IV – TEMA: „Saulutė pakvietė žiedelį“.

Tikslas: Skatinimas domėtis augalais, rūpestingai elgtis, jus prižiūrėti.

Uždaviniai:

1. Padėti pajusti pavasarinį augalų atgyjimą.
2. Supažindinti su augalų įvairove (medis, krūmas, gėlė).
3. Mokyti pavadinti pagrindines augalo dalis (stiebas, lapas, žiedas) .

Metodai: mokymo ir mokymosi metodas, pokalbio metodas, demonstravimo metodas, stebėjimo metodas.

Priemonės: plakatai, paveikslai, laistytuvai, žemė, sėklos, guašas, popierius, molis.

Ugdymo (si) kompetencija	Priemonės
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Pažįsta pagrindines augalo dalis. • Skiria medį, gėlę, krūmą. • Deklamuoja eilėraščius. • Pažįsta pagrindines spalvas.	• Did. žaidimas „Pažink ir pasakyk“. • Did. žaidimas „Kas pasikeitė“, „Ko neliko“, „Surask gėlę“. • Apžiūrėti augalus, nustatyti jų spalvą, formą. Lyginti gėles.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Įvardija pagrindines spalvas. • Įvardija pagrindines augalo dalis. • Teisingai pavadina augalų įvairovę.	• Pokalbis – demonstravimas „Augalai pabudo“. • Did. žaidimas „Kaip aš vadinau“. • V. Račkaitis „Kas čia žydi“. • J. Degutytė „Pavasaris atėjo“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina ir bėga ratu, keičiant judėjimo tempą. • Ropoja keturpėsčias suoliuku. • Žaidžia atsargiai nekliudydamas kitų.	• Judrus žaidimas „Pamėtek pagauk“. • Lauke stebėti žolę, medžius, lazdyno krūmą. • Piname ilgiausią pienių vainiką.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Gerai orientuojasi darželio teritorijoje. • Padeda purenti aplinkos gėlynus. • Reiškia teigiamas emocijas.	• Stebėjimas „Augalai darželio kieme“. • Praktinis „Augalų auginimas, priežiūra ir stebėjimas“
<u>Meninė kompetencija</u> • Piešia „dėmes“ (smulkūs ir stambūs potėpiai) uždažo plokštumos dalis. • Piešdamas naudoja keletą spalvų.	• Piešimas „Žibutės“. • Lipdymas „Gėlytė“. • Dainelė „Pavasarielis“, „Mes dainuojam dainą gražią“. • Aktyvus muzikos klausymas.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

BALANDŽIO MĖN.

I – TEMA: „Rid rid margi margučiai“.

Tikslas: Velykų papročių ir tradicijų puoselėjimas.

Uždaviniai:

1. Suteikti žinių apie velykų papročius.
2. Supažindinti su kiaušinių marginimo raštų reikšmėmis.
3. Ugdyti meninius gebėjimus.

Metodai: pokalbio metodas, demonstravimas metodas, mokymasis bendrauti metodas, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: piešimo priemonės, paveikslėliai, marginti kiaušiniai, kiškutis.

Ugdymo (si) kompetencija	Priemonės
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Lygina daiktus pagal spalvą. • Skaičiuoja iki penkių. • Skiria metų laikus.	• Did. žaidimas „Metų laikai“. • Did. žaidimas „Suskaičiuokime kiškučius ir margučius“. • Did. žaidimas „Kokios spalvos margučių daugiau“
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Deklamuoja trumpus eilėraščius. • Pasakoja, ką mato paveikslėlyje. • Seka trumpas pasakas.	• Pasakėlės klausymas „Kiškių margučiai“. • Eilėraščių apie Velykas klausymas. • Did. žaidimas „Pasakyk ką matai“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Atsitikus nelaimei gali pakviesti suaugusius. • Kontroliuoja savo veiksmus. • Saugiai juda bendroje erdvėje.	• Judrus žaidimas „Benamis kiškis“. • Judrus žaidimas „Surask draugą“
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia su keletu vaikų drauge. • Paklausia „ar gali žaisti drauge“. • Laikosi žaidimo taisyklių.	• Dalyvavimas bendrame šventiniame renginyje. • Stalo žaidimas „Loto“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Dainavimą lydi ritminiais judesiais. • Muzikos kūrinuose „atpažįsta“ gamtos garsų pasaulį. • Tėpa popierių klėjais, ir jį priklįjuoja reikiamoje vietoje.	• Aplikacija „Margutis“. • Muzikiniai žaidimai - rateliai. • Muzikos kūrinių klausymas.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

BALANDŽIO MĖN.

II – TEMA: „Vandens lašelio kelionė“.

Tikslas: Supažindinimas su vandens nauda žmogui ir gamtai.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su vandens savybėmis.
2. Supažindinti su gaublyje pavaizduotais vandens telkiniais.
3. Eksperimentuoti su vandeniu.

Metodai: pokalbio metodas, demonstravimo metodas, mokymo ir mokymosi metodas, mokymosi bendrauti metodas, stebėjimo metodas.

Priemonės: žemėlapis, gaublys, knygelės, piešimo priemonės, piltuvėliai, kibirėliai, kempinėš.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Pavadina spalvas, padeda skirti atspalvius. • Sužino vandens naudą žmogui ir augalams. • Lygina daiktus pagal tūrį.	• Did. žaidimas „Spalvoti kibirėliai“. • Stebėjimas „Nuvytusi gėlė“ „Kodėl?“. • Eksperimentas „Kur daugiau vandens?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasakoja ką mato paveikslėlyje. • Kalbėdami derina žodžių giminę, skaičių. • Garsą „Š“ taria taisyklingai.	• Did. žaidimas „Pasakyk, kaip teškavandens lašiukai“. • Knygelės „Lašiuko kelionė“ skaitymas, aptarimas. • Eilėraščio mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Suvokia vandens naudą sveikatai. • Geba savarankiškai plauti rankas, veidą. • Žaidžia judrius žaidimus, laikosi žaidimo taisyklių.	• Did. žaidimas „Nuplaukime rankas su muilu“. • Judrūs žaidimai „Prie ežero“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia grupėmis žaidimus. • Žino saugaus elgesio prie vandens taisykles. • Geba padėti draugui.	• Eksperimentą su piltuvėliais atlieka 3-4 vaikai, dalinasi priemonėmis.
<u>Meninė kompetencija</u> • Groja liaudiškais muzikos instrumentais. • Atlieka ritminius judesius pagal muziką. • Štampuoja kempinėmis, pagaliukais.	• Piešimas – štampavimas „Lietaus lašiukai“. • Grojimas.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

BALANDŽIO MĖN.

III – TEMA: „Paukšteliai sugrįžo“.

Tikslas: Supažindinimas su gandru, kregždute, varnėnu.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su šių paukščių kūno sandara.
2. Skatinti atpažinti ir įvardinti šiuos paukščius.
3. Pasimokyti paukščių garsų pamėgdžiojimų.

Metodai: pasakojimo metodas, demonstravimo metodas, klausinėjimo metodas, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: didaktiniai, stalo žaidimai, plastilinas, piešimo priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiria metų laikus. • Žino keleto paukščių pavadinimus. • Lygina daiktų grupes pagal dydį.	• Did. žaidimas „Surask paveikslėlį su pavasario vaizdu“. • Did. žaidimas „Surask nurodytą paukštį“. • Did. žaidimas „Kuris paukštelis didesnis“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Įvardina paukščių pavadinimus. • Pasakoje ką mato paveikslėlyje. • Deklmuoja trumpus eilėraščius. • Atkartoja paukščių garsus.	• Knygelės „Mano paukščiai“ vartymas. Aptarimas. • Eilėraščio apie paukščius mokymas mintinai. • Did. žaidimas „Atkartok girdimą garsą“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Savarankiškai apsirengia, užsisėga sagas. • Laikosi kultūrinių – higieninių įpročių. • Stengiasi kontroliuoti savo emocijas ir veiksmus.	• Did. žaidimas „Aprėnkime lėlytę“. • Judrus žaidimas „Paukšteliai ir automobilis“, „Paukšteliai lizdeliuose“
<u>Socialinė kompetencija</u> • Dalyvauja grupiniuose žaidimuose. • Klausia „ar gali žaisti drauge?“. • Pasako savo vardą, pavardę.	• Stalo žaidimas „Paukščių lotė“ – žaidžia keletas vaikų. • Žaidimas „Mes-paukšteliai“ – draugiškiems tarpusavio santykiams ugdyti. • Lauke stebėti paukščius inkiluose.
<u>Meninė kompetencija</u> • Atkerpa juosteles. • Iš minkšto popieriaus suvolioja rutuliuką. • Žaidžia muzikinius žaidimus.	• Aplikacija „Paukštelis“. • Lipdymas „Paukščių šeima“. • L. liaudies muzikiniai žaidimai-rateliai „Du paukšteliai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

BALANDŽIO MĖN.

IV – TEMA: „Saulutė pakvietė žiedelį“.

Tikslas: Sudominimas augalų sodinimu, jų priežiūra.

Uždaviniai:

1. Ugdyti vaikų norą auginti, prižiūrėti augalus.
2. Supažindinti su pavasariniais augalais.
3. Stebėti, tyrinėti sėklytes, žiedelius.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, tyrinėjimas-stebėjimas, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: augalų sėklos, padidinamasis stiklas, knygelės, paveikslėliai, stalo žaidimai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Augina gėles, stebi augalų vystimąsi. • Supranta, kur slypi augalo gyvybė. • Padeda sodinti, laistyti, prižiūrėti augalus.	• Did. žaidimas „Stebėjime sėklytes per padidinamąjį stiklą“. • Did. žaidimas „Pasodinkime sėklytes“. • Did. žaidimas „Ko reikia, kad augalas užaugtų?“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Įvardija augalų dalis (šaknis, lapas, žiedas). • Įvardija pavasarinės gėles: tulpė, narcizas. • Deklamuoja trumpus eilėraščius.	• Did. žaidimas „Išvardink augalo dalis“. • Eilėraščių apie gėles mokymas. • Did. žaidimas „Pasakyk gėlytės pavadinimą“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Laikosi elementarių higienos įpročių. • Žino neatsargaus elgesio su pavojingais daiktais pasekmes. • Kontroliuoja savo veiksmus.	• Judrūs žaidimai „Pakeisk spalvą“, „Gaudynės ratu“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Kartu žaidžia su keletu vaikų. • Įsijungia į žaidimą pakviestas draugų. • Laikosi žaidimo taisyklių.	• Ramūs žaidimai „Gėlių pavadinimai“, „Gėlės augimas“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Dėlioja ornamentus. • Atlieka įvairius judesius pagal muzikos tempą, ritmą. • Atlieka ratelius bei šokius.	• Mozaikos dėliojimas „Spalvota gėlytė“. • Šokis su spalvotas kaspinais. • L. l. muzikiniai žaidimai-rateliai.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

BALANDŽIO MĖN.

I – TEMA: „Rid rid margi margučiai“.

Tikslas: Supažindinimas su Velykų papročiais.

Uždaviniai:

1. Aiškintis ką reiškia margučių spalvos, raštai.
2. Mokyti Velykinių žaidimų, oracijų.
3. Ugdyti meninius gebėjimus.

Metodai: pokalbis; demonstravimas; mokymas ir mokymasis; šventinis rytmetys „Jau Velykos atkeliavo“.

Priemonės: knygelės; paveikslėliai; margučiai; dailės priemonės; stalo žaidimai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Supranta tautinę simboliką. • Atkreipia dėmesį į daiktų puošybos elementus senovėje ir dabar. • Skaičiuoja iki 10.	• Did. žaidimai „Suskaičiuokime margučius“. • Did. žaidimas „Ką reiškia margučių marginimo raštai“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Prisijungia pasakojant gerai žinomą pasaką, istoriją. • Pasakoja apie įvykį. • Deklamuoja mintinai eilėraščius.	• Eilėraščio „Margučiai“ mokymas mintinai. • Pasakėlės „Kiškių margučiai“ klausymas, bandymas inscenizuoti. • Kiaušiniavimų, lalavimų, oracijų mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina ir bėga laisvai įveikdamas kliūtis. • Atlieka šuoliukus, siekdamas pakabinto daikto. • Šokinėja iš vietos atsispirdamas abiem kojom.	• Judrūs žaidimai: „Kiškių lenktynės“, „Lapė ir kiškiai“, „Per griovį“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Lengvai užsikrečia kito nuotaika. • Suaugusiems priminus, kurį laiką sugeba savo emocijas bei elgesį kontroliuoti. • Turi pastovų žaidimo partnerį.	• Dalyvavimas šventiniame Velykų rytmetyje. • Stalo žaidimas „Margučių lotė“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Mėgdžioja ornamentą. • Tarpusavyje derina įvairias dailės priemones. • Dainuoja lietuvių liaudies dainas.	• Aplikacija iš paruoštų figūrų „Kiškių margučiai“. • Piešimas „Margutis“. • Dainelė „Mušk, margutį“. • Sūpuoklinės dainos.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

BALANDŽIO MĖN.

II – TEMA: „Gyvybė ten, kur vanduo“.

Tikslas: Supažindinimas su vandens savybėmis, jo nauda viskam, kas gyva.

Uždaviniai:

1. Aptarti vandens savybes: bespalvis, bekvapis, skystas.
2. Mįslių, patarlių mokymas apie vandenį.
3. Supažindinti su vandens telkiniais gaublyje ir žemėlapyje.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, bandymas, did. žaidimai, pasakojimas, stebėjimas, mokymas ir mokymasis.

Priemonės: gaublys, žemėlapiai, augalai ir jų sėklos, dailės priemonės, indeliai vandeniui.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Sužino vandens savybes. - Plečia žinias apie gamtos reiškinius. - Supranta augalų gyvybės ratą.	- Bandymas „Vandens reikšmė gyvybei“ (augalų priežiūra). - Did. žaidimas „Lietuvos ežerai, upės ir jūros“. - Did. žaidimai „Vandens matavimas“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Moka patarlių, mįslių. - Nuosekliai dėsto mintis. - Pasakoja apie įvykį. - Atsako į klausimą „kas bus, jeigu...“.	- Pokalbis „Vandens svarba žmogui“. - Pasakojimo „Vandens lašelio kelionė“ klausymas, aptarimas. - Mįslių, eilėraščių apie vandenį mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Sužino vandens naudą žmogaus sveikatai. - Sužino, kodėl reikia taupyti vandenį. - Sužino, kaip saugiai elgtis prie vandens.	- Pokalbis „Užterštas vanduo. Ką daryti, kad vanduo būtų švarus?“. - Žaidimas „Neišliek vandens“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Žino, kaip reikia elgtis su augalais, gyvūnais ir taip elgtis. - Gera suvokia kitų žmonių ir savo emocijas, nuotaiką. - Laikosi mandagumo normų.	- Išvyka prie vandens telkinio. - Stalo žaidimai „Mozaika“.
<u>Meninė kompetencija</u> - Pats nupiešia ir iškerpa įvairias figūras. Jas priklįjuoja, išdekoruoja. - Pasitiki savimi, išgyvena kūrybinį džiaugsmą. - Bando atvaizduoti supantį pasaulį.	- Lankstymas „Laiveliai“. - Aplikacija „Gaublys“, „Vandens lašukai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

BALANDŽIO MĖN.

III – TEMA: „Paukšteliai sugrižo“.

Tikslas: Supažindinimas su paukščių įvairove.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su paukščių gyvenimo sąlygomis, lizdais.
2. Skatinti atpažinti ir pavadinti paukščius.
3. Pamėgdžioti paukščių balsus, juos atpažinti.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, stebėjimas, mokymas ir mokymasis, did. žaidimai.

Priemonės: paukščių iškamšos, figūrėlės, knygelės, paveikslėliai, plakatai, dailės priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Paveikslėliuose suvokia nupieštų objektų ryšius, veiksmus. • Atlieka žodžiu suformuluotą užduotį. • Sprendžia lengvą galvosūkį.	• Did. žaidimas „Atrink parskrendančius paukščius iš šiltųjų kraštų“. • Did. žaidimas „Surask nurodyto paukščio lizdėlį“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasakoja apie tai, ką mato iliustracijose. • Moka patarlių, mįslių, priežodžių. • Pasakoja kasdieninius pergyvenimus.	• Paukščiai lietuvių liaudies kūryboje, pasakose, patarlėse. • Vengrų liaudies pasakos „Gegutė“ klausymas, aptarimas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Atsitikus nelaimei kreipiasi pagalbos į suaugusį arba į bendraamžį. • Padeda draugui nelaimėje. • Yra savarankiškas.	• Judrūs žaidimai „Katinas ir paukšteliai“, „Skriskime į savo namelius“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Mėgsta pasakoti apie save. • Laikosi mandagumo taisyklių. • Mėgsta globoti už save mažesnius.	• Grupėje sukurti paukščių pasaulį: paveikslėliai, nuotraukos, kad vaikai pajustų ir pamatytų paukščių įvairovę.
<u>Meninė kompetencija</u> • Naudoja liniją žmogaus ar gyvūno judesiui išreikšti. • Atranda ryšį tarp paišymo, mąstymo ir aplinkos. • Klausosi balso įrašų.	• Paukščio piešimas. • Paukščių balsų klausymas ir pamėgdžiojimas muzikos instrumentais. • Muzikinis žaidimas „Gulbė“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

BALANDŽIO MĖN.

IV – TEMA: „Aš auginu“.

Tikslas: Supažindinimas su augalų sodinimu, priežiūra.

Uždaviniai:

1. Stebėti dygstančias gėlių sėklas.
2. Stebėti augalų šaknis (svogūnai).
3. Skatinti atpažinti ir pavadinti gėles (rūta, rožė, tulpė).

Metodai: pokalbis, demonstravimas, stebėjimas, mokymas ir mokymasis, did. žaidimai.

Priemonės: augalų sėklos, svogūnai, stalo žaidimas, dailės priemonės, knygelės, paveikslėliai, kortelės su gėlių nuotraukomis.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Jaučia žmogaus ryšį su augalija: klausosi pasakojimų apie augalus. • Supranta augalų gyvybės ratą, augina svogūnus, gėles, supranta, kad iš sėklos gali išaugti augalas.	• Natūralių gėlių, nuotraukų, paveikslėlių paroda. • Did. žaidimas „Suskaičiuokime gėlių sėklytes“. • Stebėjimas „Augalų šaknys“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Vaikai pasakoja apie augalus. • Trumpais sakiniai atsako į klausimus. • Deklamuoja eilėraščius. • „Skaito“ paveikslėlius.	• Mįslių, patarlių, eilėraščių apie gėles mokymas. • Did. žaidimas „Gėlių loto“. • Pokalbis „Kaip prižiūrėti pasodintą augalą“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Saugiai elgiasi su aštriais, smailiais daiktais. • Turi gerus higieninius įgūdžius.	• Mankšta „Klausė žvirblis čiulbuonėlis“. • Judrūs žaidimai: „Saulutė-lietutis“, „Surask draugą“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia šalia vaikų, netrukdydamas kitiems. • Susikuria ir laikosi taisyklių, motyvuoja savo elgesį.	• Gėlės žiedo stebėjimas, gerėjimasis, sukeltų emocijų išraiška judesiu. • Stalo žaidimas „Gėlių puokštė“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Piešia smulkias formas, jas derina su stambiomis. • Tiksliai apvedžioja taškais, linijomis pavaizduotus daiktus, figūras.	• Piešia „Gėlių darželį“. • Lietuvių liaudies žaidimas „Sėjau rūtą“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

GEGUŽIO MĖN.

I – TEMA: „Tau mamyte visos gėlės“.

Tikslas: Skatinimas gerbti, mylėti, padėti savo mamai.

Uždaviniai:

1. Skatinti norą pradžiuginti savo mamytę dainelėmis, eilėraščiais, dailės darbais.
2. Išmokyti gražių žodelių apie mamytę.

Metodai: pasakojimas, mokymas ir mokymasis, demonstravimas.

Priemonės: knygelės, paveikslėliai, piešimo priemonės, lėlytės, kamuoliai.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> - Save ir savo teises gina protestuodamas. - Pratinasi žaisti drauge su kitais, paisyti ne tik savo, bet ir draugų norų.	- Žaidžia su indukais, bado juos plauti. - Žaidimas „Aš draugiškas“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> - Lygina tris spalvas. - Skiria savokas didelis- mažas, aukštas -žemas, ilgas - trumpas. - Geba vienerūšius objektus grupuoti pagal vieną iš požymių: dydį, spalvą.	- Pastabumui lavinti žaidimas „Surask tokią pat nuotrauką“ - Did. žaidimas „Spalvota gėlytė mamytei“.
<u>Kalbos įgūdžiai</u> - Pavadink šeimos narius (mama, tėtė). - Palankiai priima kitų draugiškumo ir meilės ženklus. Suvokia mimikos komunikacinę prasmę. - Vartoja savybinius įvardžius (mano, tavo)	- Pokalbis „Ką namuose veikia mama?“. - Gražių žodelių pasimokymas. - Eil. „Mamytei“, „Mama“ (Jums maži ir dideli).
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> - Nušoka nuo paaugstinimo. - Savarankiškai geria iš puodelio. - Eina įveikiant kliūtis, atlieka judesius rankomis, keičiant tempą, kryptį.	- Žaidimas „Kiškiai ir vilkas“. - Judrus žaidimas „Paukšteliai“. - Eiti aukštai keliant kojas, perlipti per kliūtis.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> - Realius daiktus keičia kitais daiktais. - Žaidžia su 2-3 tokiais pat vaikais. - Perduodamas daiktą pasilenkia ir vėl išsitiesia.	- Žaidimas „Pasūpuok lėlytę“. - Žaidimas „Rengti lėlytę, maitinti, guldyti į lovytę“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> - Pats valgo šaukštu. - Padedamas plaunasi rankas. - Gali padėti vieną kitą daiktą į vietą.	Lauke vaikšto savarankiškai, žaidžia su kamuoliu.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> - Tyrinėja įvairius garso išgavimo būdus. - Bando taisyklingai laikyti pieštuką, teptuką kreideles. „Koncertuoja“ drauge su kitais vaikais.	- Dainelė su muzikiniais instrumentais - Ratelis „Šoka mamos ir vaikai“. - Dainelė „Po saulutės delnu“. - Dainuoja lopšinę.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (1-3m.)

GEGUŽIO MĖN.

II – TEMA: „Linksmos spalvos“.

Tikslas: Supažindinti su pagrindinėmis spalvomis.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikas skirtų tris pagrindines spalvas (raudona, mėlyna, geltona), džiaugtųsi jomis.
2. Grupuoti daiktus pagal spalvas.
3. Stebėti aplink mus supančias spalvas.

Metodai: skaitymas, grupavimas, žaidimas, rūšiavimas, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: dėžutė, juostelė, popierinės gėlytės, kamuoliukai, dideli kamuoliai, lėlės, drabužėliai, „spalvų loto“, piešimo priemonės, plastilinas.

Ugdymo (si) įgūdžiai	Pastabos
<u>Bendravimo įgūdžiai</u> - Bando savarankiškai ieškoti kontaktų su aplinkiniu pasauliu. - Pratinasi žaisdamas drauge su kitais paisyti ne tik savo, bet ir draugų norų.	- Lauke-drauge apžiūrėti gėlyną ir išsiaiškinti, kokių spalvų čia esama. - Judrus žaidimas „Prie savo spalvos gėlytės“.
<u>Pažinimo įgūdžiai</u> - Grupuoja pagal spalvą. - Lygina tris spalvas. - Įvardina veiksmus pavaizduotus paveikslėlyje.	- Did. žaidimas „Surink vienos spalvos gėlytes“. - Did. žaidimas „Stebuklinga dėžutė“ (spalvotos juostelės).
<u>Kalbos įgūdžiai</u> - Kalba 2-3-4 žodžių sakineliais. - Supranta žodžių junginius su prielinksniais „į“, „ant“, atlieka veiksmus.	- Skaityti A. Matutis „Dažytojos“. - Vartyti knygėlę „Spalvos ir spalviukai“. - Skaičiuotė-žaidimas „Guli žirnis ant lėkštės, kokią spalvą tu renkies“.
<u>Judėjimo įgūdžiai</u> - Ridena kamuolį rankomis. - Savarankiškai atsistoja ir atsisėda. - Viena ranka surenka mažus kamuoliukus.	- Ridenti kamuolius vienas kitam, netrukdyti draugui, stengtis būti aktyviam. - Judrus žaidimas „Surink to pačios spalvos kamuolius“.
<u>Žaidimo įgūdžiai</u> - Sėdint pasisuka kairėn, dešinėn. - Perduodant daiktą pasilenkia ir vėl išsitiesia. - Žaidžia su 2-3 tokiais pat vaikais.	- Žaidžiame: „Aprenk lėlytę“ – įvardindami drabužėlių spalvas. - Stalo žaidimas „Spalvų loto“.
<u>Gyvenimo įgūdžiai</u> - Gali padėti vieną kitą daiktą į vietą. - Klausinėja „Kas čia?“. - Pats plaunasi rankas, naudoja muilą.	Sudominti spalvų pasauliu, skatinti surasti aplinkoje.
<u>Kūrybiškumo įgūdžiai</u> - Tapo storkočiais teptukais. - Lipdo iš miltinės tešlos. - Bando koordinuoti savo veiksmus.	- Piešti pienių pievą. - Lipdyti „Pralinksminime spalvotą kamuoliuką“. - Dainelė „Po saulutės delnu“, muzikinis žaidimas.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

GEGUŽĖS MĖN.

I – TEMA: „Mano geroji mamytė“.

Tikslas: Skatinimas gerbti, mylėti, padėti savo mamai.

Uždaviniai:

1. Skatinti norą pradžiuginti savo mamytę dainomis, eilėrašiais, dailės darbais.
2. Pamokyti gražių žodžių apie mamytę.
3. Padėti vaikams pasiruošti motinos dienai ir ją tinkamai atšvęsti.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, Mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: guašas, džiovinti augalai, klijais, popierius, muzikos įrašai, paveikslėliai, nuotraukos.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Atpažįsta savo šeimos narius. • Geba padėti suaugusiajam namų ruošoje. • Atsiliepia ir pasako savo vardą, amžių.	• Paveikslėlių, nuotraukų demonstravimas „Mamos nuotaika“. • Žaidimas „Prielinksnių ruošą“. • Suvokti, kad kiekvienas vaikas turi šeimą.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Kalba vientisiniais sakiniais. • Kalbėdamas vartoja būdvardžius, įvardžius. • Vartoja daug maloninių, mažybinių žodžių.	• Pokalbis „Ką namuose veikia mama?“. • Mokosi eilėraščių: „Saulytės karieta“, „Mamos rankos“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Padedamas suaugusiojo plaunasi veidą, naudojami muilu. • Pavalgo be suaugusiųjų pagalbos. • Atsargiai lipa laiptais žemyn pakaitiniu žingsniu.	• Tobulinti vaikų judesių koordinaciją iš įvairių pusių sueinant, subėgant į vieną vietą. • Judrūs žaidimai: „Mama parėjo“, „Suraskime namus“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Vaizduoja žaidime šeimos gyvenimą. • Žino šventės „Mamytės diena“ pavadinimą. • Bendrauja su gerai pažįstamais suaugusiais.	• Šventinė popietė mamoms. • Klausantis lopšinių, migdo lėles ar kitus žaislus.
<u>Meninė kompetencija</u> • Piešdamas naudoja keletą spalvų. • Apibrėžia formas, daiktus trafareto viduje. • Suveria karoliukus ant virvutės.	• „Gėlės mamytei“ – piešimas popieriaus centre. • Atvirukas – džiovinti augalai ir monotipijos kompozicija. • „Veriame karolius mamai“. • Mokomės lietuvių liaudies lopšinių, dainų ir žaidimų. • Muzikinis žaidimas „Šoka mamos ir vaikai“

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

GEGUŽĖS MĖN.

II – TEMA: „Mano šeima“.

Tikslas: Šeimos tradicijų puoselėjimas.

Uždaviniai:

1. Supažindinti vaikus su sąvoka „šeima“.
2. Mokyti teisingai įvardinti šeimos narius.
3. Skatinti rūpintis savo šeimos nariais, reikšti jiems jausmus.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, didaktinis žaidimas, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: nuotraukos, popierinės lėkštės, šluotelė, juosta, segtukai, kortelės, akvarelė, teptukai, popierius.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Įvardija pagrindines paros dalis, ir pasako, ką veikia kiekvieną paros dalį. - Supranta ir vartoja sąvokas „vienas“, „daug“, „mažai“. - Aplinkoje suranda skritulio ir kvadrato formas, nusako jų ypatybes (apvalus, kampuotas).	- Demonstruojame „Mano šeimos nuotrauką“. - Did. žaidimas „Kiek tavo šeimoje narių“. - Did. žaidimai „Maži ir dideli“, „Rūšiuojame lėkštes“. A. Landsbergienė „Augame kartu“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Kalba vientisiniais sakiniais. - Išvardija ką mato paveikslėliuose. - Teisingai pavadina kasdienius daiktus.	- Eilėraštis J. Degutytė „Motulės delnuos“. - Pokalbis „Mano šeima“. - Did. žaidimas „Kiek tavo šeimoje narių“. - Žaidimas „Prielinksnių ruošą“, „Gerumo juosta“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Atsargiai lipa laiptais žemyn pakaitiniu žingsniu. - Pralenda pro kliūtis. - Pradedą savarankiškai naudotis tualetu.	Žaidimas „Valome dantukus“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Atpažįsta save nuotraukose. - Vaizduoja žaidime šeimos gyvenimą. - Atpažįsta savo šeimos narius nuotraukose.	- Did. žaidimas „Svečiuose pas lėlytes“. „Šeima – kai valgome kartu“. „Šeima – kai dirbame kartu“. „Šeima – kai leidžiame laiką, kartu“.
<u>Meninė kompetencija</u> - Rankoje laiko pieštuką, teptuką. - Mėgina kirpti, klijuoti. - Štampuoja teptuku, pirštais. - Bando sulenkti popieriaus lapą pusiau.	- Lankstome „Lėktuvėlis tėčiui“. - Tėtis, senelio portretas. - Dovanėlė tėveliui (molis, plastilinas). - Piešiu šeimą. - Daina-žaidimas „Tėveliai, seneliai ir aš“. - Ratelis „Graži mūsų šeimynėlė“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

GEGUŽĖS MĖN.

III – TEMA: „Jau pabudo vabalai“.

Tikslas: Supažindinimas su boružės, skruzdėlės, žiogo, voro gyvenimu.

Uždaviniai:

1. Supažindinti su jų išorine sandara, gyvenimo būdu.
2. Stebėti jų elgseną.
3. Skatinti jais gerėtis, rūpestingai elgtis gamtoje, pastebėti pievos grožį.

Metodai: pokalbis, mokymas ir mokymasis, stebėjimas, žaidimas, demonstravimas.

Priemonės: paveikslėliai, nuotraukos, loto, domino, knygelės, guašas, molis.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Su padidinauju stiklu tyrinėja augalus, gyvūnus. - Grupuoja daiktus, suranda toki patį pagal kiekį, dydį, spalvą. - Supranta ir vartoja „vienas“, „daug“, „mažai“.	- Supažindinti su išorine sandara, gyvenimo būdu-pokalbis. - Did. žaidimas „Surask toki patį“. - Stalo žaidimas „Boružėlės“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Kalba suprantamai, kartais daro klaidų. - Kalbėdamas vartoja būdvardžius, įvardžius,rieveksmius. - Deklamuoja trumpus eilėraščius. - Bando atsekti pasakas.	- Knygelių D. Žilytės-Červokienės „Boružės skrydis“, A. Baltakis „Vabaliukų balius“ skaitymas. - Vartyti knygelę „Žiogas ir skruzdė“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Padedamas suaugusiojo plaunasi rankas. - Žaidžia atsargiai, nekliudydamas kitų vaikų. - Žino, kad į ausį, nosį, burną negalima kišti smulkių žaislų.	- Ropoti, šliaužti imituojant vabaliukus. - Judrus žaidimas „Saulutė ir mes“.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Pasako savo grupės, darželio pavadinimą. - Suvokia netinkamo elgesio gamtoje pasekmes. - Geraį pažįsta darželio aplinką.	- Lauke stebime vabalėlius: skruzdėlės gyvenimo būdą, boružėlę. - Žaidžiame domino „Boružės“. - Pirštukų žaidimas „O, kai būna geras oras...“.
<u>Meninė kompetencija</u> - Žaidžia vaidybinius žaidimus, remdamasis socialine patirtimi. - Nupiešia smulkesnes detales prie prikljuotų stambesnių formų. - Kuria lipdinį iš vieno gabalo arba jungia du atskirus gabalus, kočioja sukamaisiais iš išilginiais judesiais.	- Piešimas, aplikacija. „Boružėlės“ – sparnelių dekoravimas popieriaus lapo centre. - Lipdymas – apimtinė lipdyba. - Dainelė „Vabalas“. - Ritmiškai žingsniuoti pagal dainelę „Tarakono šeimyna“. - Muzikinis žaidimas „Musės ir voras“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-4 m.)

GEGUŽĖS MĖN.

IV – TEMA: „Vaikystės spindulėlis“.

Tikslas: Nuteikimas pasitikti vasarą linksmiai.

Uždaviniai:

1. Nuteikti maloniems užsiėmimams, džiaugsmingiems išgyvenimams, linksmybėms.
2. Skatinti žaisti nuotaikingus judriuosius žaidimus.
3. Paaiškinti kaip atsiranda vaivorykštė.

Metodai: stebėjimas, klausymas, pokalbis, klausinėjimas, demonstravimas.

Priemonės: natūrali darželio aplinka, padidinamasis stiklas, balionai, kamuoliai, vėjo malūnėliai, šiaudeliai, akvarelė, grafinės piešimo medžiagos, plastilinas.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Pastebi ir pavadina kai kuriuos orų reiškinius (šviečia saulė, lyja). - Su padidinauoju stiklu tyrinėja augalus, gyvūnus. - Pasako, kad yra „nedraugiškų“ augalų.	- Pro langą stebi orų reiškinius, juos įvardina. - Su padidinauoju stiklu tyrinėja augalus, skruzdžių gyvenimą. - Suranda ir apibūdina – dilgėlę.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Kalbėdamas vartoja būdvardžius, įvardžius, prieveiksnius. - Kalbėdamas derina žodžių giminę. - Bando atsekti pasakas.	- Legendų, padavimų apie Šiaulius skaitymas (N. Purnas). - Eilėraštis „Dilgelė“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Eina ir bėga tiesia linija, vorele, vienas paskui kitą, ratu, keičiant judėjimo tempą. - Padedamas suaugusiojo žaidžia judriuosius žaidimus. - Padedamas suaugusiojo stengiasi kontroliuoti savo emocijas.	Žaidžia judriuosius žaidimus su dideliais kamuoliais, vėjo malūnėliais.
<u>Socialinė kompetencija</u> - Reiškia teigiamas emocijas, valdo pyktį. - Žaidžia su vienu arba keliais draugais. - Pasako savo grupės, darželio pavadinimą.	Sugalvoja žaidimų su pripūstais balionais, piešia ant asfalto, prisikarpe šiaudų pučia burbulus.
<u>Meninė kompetencija</u> - Piešdami naudoja keletą spalvų. - Glamžo popierių. - Atpažįsta muzikos instrumentus jais grojant, pats bando groti.	- Piešimas „Pasakiška gėlė“. - Aplikacija, lipdymas laisva tema. - Dainelė „Pavasaris žaliuoja“ - Ritminė improvizacija-akmenukais, lazdelėmis. - Klausymas „Pavasario rytas miške“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

GEGUŽĖS MĖN.

I - TEMA: „Mano geroji mamytė“.

Tikslas: Skatinimas gerbti savo mamą.

Uždaviniai:

1. Pamokyti gražių, malonių žodelių apie mamą.
2. Skatinti padėti savo mamai.
3. Ugdyti meninius vaikų gebėjimus.

Metodai: pokalbis, knygelių skaitymas, mokymas ir mokymasis, didaktiniai žaidimai, šventinės vakaronės „Pasveikinkime savo mamas“.

Priemonės: dailės priemonės, stalo žaidimai, lėlytės, nuotraukos, paveikslėliai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Žino mamos vardą. • Nusako mamos požymius (plaukai, akys). • Žino, kur dirba mama.	• Didaktinis žaidimas „Vyrų, moterų, vaikai“ – surūšiuoti pagal požymius. • Didaktinis žaidimas „Aš lėlytės mama“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Klausosi lietuvių pasakų, patarlių, priežodžių. • Pasakoja, ką veikia dabar, ką veikė vakar. • Deklamuoja trumpus eilėraščius.	• Eilėraščio apie mamą mokymas. • Didaktinis žaidimas „Papasakok, ką veikia tavo mama darbe, namie“. • Patarlių, priežodžių apie mamas mokymas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Stengiasi kontroliuoti savo emocijas ir veiksmus. • Atsitikus nelaimei kreipiasi pagalbos į suaugusius. • Laikosi higienos įpročių.	• Didaktinis žaidimas „Svečiuose pas lėlytes“ • Didaktinis žaidimas „Pasakyk, ką jauti?“
<u>Socialinė kompetencija</u> • Žaidžia drauge su keletu vaikų. • Laikosi žaidimo taisyklių.	• Konstravimas „Namas, kuriame gyvena mano mama“. • Stalo žaidimas „Mamos nuotaika“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Žaisdami su lėlėmis interpretuoja matytą siužetą. • Vaidinant vaizduoja ryškius veikėjų bruožus (džiaugsmą, pyktį). • Šoka paromis.	• Piešimas „Gėlės mano mamai“. • Pasakos inscenizavimas. • Šokiai, rateliai.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

GEGUŽĖS MĖN.

II - TEMA: „Mano šeima“.

Tikslas: Šeimos vertybių puoselėjimas.

Uždaviniai:

1. Skatinti vaikus domėtis savo šeimos nariais.

Metodai: stebėjimas, pokalbis, didaktiniai žaidimai, mokymas ir mokymasis, demonstravimas.

Priemonės: nuotraukos, stalo žaidimai, piešimo priemonės, trafaretai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Žino šeimos narius. • Stebi, kas vyksta jį supančiame pasaulyje. • Domisi raidėmis, žodžiais.	• Didaktinis žaidimas „Aš pažįstu savo šeimą“ (išvardija jos narius). • Stalo žaidimas „Mergaitė-berniukas“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasako savo šeimos narių vardus. • Žino darželio grupės pavadinimus. • Pasakoja savo išgyvenimus, istorijas	• Nuotraukų mano šeima paroda, jų aptarimas. • Didaktinis žaidimas „Pasakyk gražių žodelių savo mamai“.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Kreipiasi pagalbos į suaugusįjį. • Laikosi higienos įpročių. • Žaidžia sportinius žaidimus.	• Sportinis žaidimas „Kas greičiau nubėgs iki mamos“. • „Krepšinio varžybos“ (dalyvauja šeimos nariai).
<u>Socialinė kompetencija</u> • Tinkamai elgiasi bendruose renginiuose. • Padeda, užjaučia draugą. • Netrukdo žaisti kitiems.	• Didaktinis žaidimas „Į svečius pas lėlytes“. • Konstravimas „Mano namai“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Dainuoja laikydamasis dainavimo reikalavimų. • Juda atlikdamas ritminius judesius. • Piešia.	• Muzikinis žaidimas „Graži mūsų šeimynėlė“, „Išėjo tėvelis į mišką“. • Piešimas „Mano šeima“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

GEGUŽĖS MĖN.

III - TEMA: „Jau nubudo vabalai“.

Tikslas: supažindinimas su pievoje gyvenančiais vabzdžiais.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad vaikas atpažintų ir pavadintų vabzdį (boružėlė, bitė, skruzdėlė).
2. Skatinti saugoti, neskriausti vabzdžių, vabalų.
3. Lavinti vaikų atmintį, pastabumą, smalsumą.

Metodai: pokalbis, demonstravimas, stebėjimas, didaktiniai žaidimai, judrūs žaidimai.

Priemonės: stalo žaidimai – loto, piešimo priemonės, knygelės, paveikslėliai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Yra labai smalsūs, klausinėja ; „Kas, kur, kada?“ • Žino kai kurių vabalų pavadinimus. • Mėgsta tyrinėti.	• Didaktinis žaidimas „Kas yra dėžutėje?“ • Paveikslėlių su vabalais stebėjimas. • Su padidinamuoju stiklu stebi vabaliukus.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Deklamuoja trumpus eilėraščius. • Pasakoja apie , ką mato iliustracijose. • Pats pradeda pokalbį su vaikais ir suaugusiais.	• Knygelės A. Kondroškaitės „Vabzdžių karalius“ klausymas, aptarimas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Pralenda pro įvairaus aukščio ir pločio įrenginius. • Žaidžia judriuosius žaidimus ir laikosi žaidimo taisyklių. • Eina, bėgioja įveikdamas kliūtis.	• Judrūs žaidimai „Pagaukime drugelį“, „Vabalai“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Bendrauja su daugeliu vaikų. • Paslaugus, padeda kitiems. • Pasidalija su kitais žaislais ir daiktais.	• Stalo žaidimas „Gyvūnai ir jų namai“ (žaidžia keletas vaikų drauge).
<u>Meninė kompetencija</u> • Lipdo iš vieno gabalo. • Lipdo iš keleto gabalų. • Geba atlikti paprastus, ritminius šokio judesius.	• Lipdymas „Vabaliukai“. • Muzikinis žaidimas „Vabalai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (4-5 m.)

GEGUŽĖS MĖN.

IV - TEMA: „Vaikystės spindulėlis“.

Tikslas: Džiaugsmingas šventės šventimas.

Uždaviniai:

1. Skatinti vaikus būti kūrybiškais.
2. Ugdėti norą sportuoti.
3. Prisiminti Šiaulių miesto herbą, miesto istoriją.

Metodai: pokalbis, judrūs žaidimai, mokymo ir mokymosi.

Priemonės: paveikslėliai, piešimo priemonės, stalo žaidimai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Žino, kokiame mieste gyvena, kokį darželį lanko. • Gerai orientuojasi grupėje, darželio kieme. • Turi žinių apie saugų eismą.	• Ekskursija „Darželio kiemas“. • Did. žaidimas „Mano miesto istorija“
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Stengiasi kalbėti taisyklingai. • Taria visus kalbos garsus. • Pasakoja, ką mato iliustracijose.	• Pokalbis apie Šiaulių miestą. • Paveikslėlių, nuotraukų stebėjimas, aptarimas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Nori būti savarankiškas. • Žaidžia judriuosius žaidimus, laikosi žaidimo taisyklių.	• Judrūs žaidimai „Draugystė“, „Gaudynės“. • Estafetės.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Prisitaiko prie darželio dienos ritmo. • Sutaria su suaugusiais ir bendraamžiais. • Laikosi elgesio taisyklių.	• Dalyvavimas bendruose darželio renginiuose. • Stalo žaidimai, kuriuos žaidžia keletas vaikų.
<u>Meninė kompetencija</u> • Pažįsta ir pavadina spalvas. • Pasako, ką nupiešia. • Taiko judesius ramaus ir judraus pobūdžio muzikai.	• Piešinys „Vaivorykštė“ darželio kieme su spalvotomis kreidelėmis. • Šokis pagal girdimos muzikos ritmą.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

GEGUŽĖS MĖN.

I – TEMA: „Aš labai myliu savo mamą“.

Tikslas: Pagarbos ugdymas savo mamai, močiutei.

Uždaviniai:

1. Skatinti domėtis, kokius darbus dirba mama.
2. Skatinti rodyti meilę ir pagarbą mamai ir močiutei geru žodžiu.
3. Mokyti patarlių, priežodžių apie mamos meilę.

Metodai: pokalbis, nuotraukų paroda, did. žaidimai, knygelių skaitymas.

Priemonės: nuotraukos, paveikslėliai, dailės priemonės.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> - Supranta, kad ji supantys žmonės yra labai skirtingi - Plečia žinias apie šeimą. - Žino savo vardo pirmą raidę.	- Did. žaidimas „Dovana mamai“. - Nuotraukų paroda „Mano mama ir aš“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> - Rašo sau. - Supranta ir atpasakja apsakymus, trumpas pasakas, istorijas. - Žaidžia žodžiais, sudarinėja naujus.	„Papasakok, kokia tavo mama“. - Patarlių, priežodžių apie mamą mokymas. - Pasaka „Elenytė ir Joniukas“ skatymas, aptarimas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> - Šokinėja viena koja vietoje. - Stovi viena koja užsimerkęs. - Šokinėja vietoje ir įsibėgėjęs.	- Judrūs žaidimai „Surask porą“, „Karuselė“. - Ramūs žaidimai „Kur nosis, kur ausis?“
<u>Socialinė kompetencija</u> - Mimika, judesiu išreiškia savo nuotaikas, mintis emocijas. - Išmano apie žmonių elgesį, jausmus, nuomonių skirtumus.	- Pasivaikščiojimo metu mamai surinkti puokštę iš lauko gėlių. - Stalo žaidimas „Žmonių nuotaikos“.
<u>Meninė kompetencija</u> - Dainuoja lėto ir greito tempo dainas. - Dainavimą lydi ritminiai judesiai. - Atlieka ratelius ir šokius.	- Šokis-judesio improvizacijai „Gėlių vainikas“. - Dainelės, skirtos mamai. - Piešimas „Mano mama“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

GEGUŽĖS MĖN.

II – TEMA: „Kalbos savaitė“.

Tikslas: Pagarbos savo kalbai ugdymas.

Uždaviniai:

1. Nuteikti vaikus išsakyti savo mintis.
2. Supažindinti su tarmėmis.
3. Sudominti raidėmis.
4. Susitikti su pasakų veikėjais, juos pamėgdžioti.

Metodai: pasakų sekimas, pokalbis, demonstravimas, mokymo ir mokymosi

Priemonės: tarmiškų pasakų įrašai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Plečia žinias apie savo tautą, jos kalbą, tautosaką, jos kalbą, tautosaką. • Atkreipia dėmesį, kad žodį galima išreikšti raide.	• Did. žaidimas „Kokia tai raidė?“. • Did. žaidimas „Sudėliok žodelį, naudojant paveikslėlius“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Pasakodamas vartoja iš tautosakos ir grožinės literatūros perimtus raiškos būdus: žodžių kartojimą, garsų pamėgdžiojimą, patarlių, greitakalbių vartojimą.	• Did. žaidimas „Pasakyk vaizdžiai: nugriuvo- bumpt, nusičiaudėjo – apč ir t.t.“. • Paklausti tarmiškai sekamų pasakų.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Eina ir bėga vingiais gyvatėle, ratu, keičiant tempą ir kryptį. • Eina ir bėga plačiu žingsniu, peržengdami kliūtis.	• Judrūs žaidimai „Spalvoti balionėliai“, „Gyvatėlė“, „Klasė“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Stengiasi savarankiškai išspręsti problemas, planuoja bendrus veiksmus žaidimuose, kūryboje, grupės gyvenime.	• Greitakalbių sakymas „Kas greičiau ir tiksliau pasakys greitakalbę“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Vaikai skiria tempą: lėtas- greitas. • Dainuodami teisingai artikuliuoja garsus. • Daianvimą palydi ritmiškais judesiais.	• Ritmiškai ploti greitakalbes. • Dainelė „Turėjo bobutė oželį“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

GEGUŽĖS MĖN.

III – TEMA: „Jau pabudo vabalai“.

Tikslas: Įvairių vabalų, vabzdžių stebėjimas.

Uždaviniai:

1. Aptarti vabalų, vabzdžių kūno sandarą.
2. Ugdyti pagarbą viskam, kas gyva.

Metodai: pokalbis, stebėjimas, tyrinėjimas, demonstravimas, didaktiniai žaidimai, mokymo ir mokymosi metodas.

Priemonės: padidinamasis stiklas, gyvi vabaliukai, knygelės, dailės priemonės, stalo žaidimai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Stebi ir tyrinėja gyvą gamtą. • Jaučia žmogaus ryšį su gamta. • Skiria metų laikus.	• Pro padidinamąjį stiklą tyrinėti vabaliukus. • Stebėti paveikslėlius su įvairiais vabalais. • Didaktiniai žaidimai „Kada nubunda vabalai“. • Eilėraštas apie vabaliukus.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Įvardija kelių vabalų ir vabzdžių pavadinimus. • Pasakoja apie gyvūnus. • Rašo sau.	• Pokalbis apie vabaliukus, vabzdžius. • Didaktinis žaidimas loto „Vabalų karalystė“. • Didaktinis žaidimas „Pasakyk, kas čia toks“. • Eilėraščiai apie vabaliukus, vabzdžius.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Ropoja nuožulnia lenta. • Pralenda prokliūtį. • Ropoja keturpėsčia suoleliu pirmyn ir atgal.	• Judrūs žaidimai „Drugeliai“, „Vabaliukų lenktynės“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Sukuria ir laikosi taisyklių, motyvuoja savo elgesį. • Buna draugiškas ir padeda draugams. • Žaidžia su kitais vaikais.	• Vabaliukų ir vabzdžių stebėjimas pasivaikščiojimo metu. • Stalo žaidimai „Vabaliukai, vabzdžiai spalvotoje mozaikoje“.
<u>Meninė kompetencija</u> • Atlieka ratelius ir šokius vienodo tempo: šoka poromis, sudaro ratelį. • Dainuoja dvibalses daineles dialogo forma. • Daro aplikacijos darbelius.	• Lietuvių liaudies žaidimai. • Dainelės apie vabaliukus, vabzdžius. • Piešimas „Drugelis“. • Aplikacija „Vabaliukai“.

IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (5-6 m.)

GEGUŽĖS MĖN.

IV – TEMA: „Vaikystės spindulėlis“.

Tikslas: Džiaugsmingas mokslo metų užbaigimas.

Uždaviniai:

1. Skatinti vaikus džiaugsmingai dalyvauti renginiuose.
2. Prisiminti džiaugsmingus nutikimus, įvykius.
3. Ugdyti meninius gebėjimus.

Metodai: pokalbis, mokymas ir mokymasis, didaktiniai žaidimai, sportiniai renginiai.

Priemonės: konstruktoriai, nuotraukos, dailės priemonės, kamuoliai.

Ugdymo (si) kompetencija	Pastabos
<u>Pažinimo kompetencija</u> • Skiriamas spalvas ir atspalvius. • Supranta, kad ji supantys žmonės yra labai skirtingi.	• Konstravimas „Mūsų darželis“. • Didaktinis žaidimas „Kokios vaivorykštės spalvos“. • Didaktinis žaidimas „Mano grupės draugai“.
<u>Komunikavimo kompetencija</u> • Vaikai domisi parašytu žodžiu, pavaizduotu simboliu. • Seka girdėtas ir savo sukurtas pasakas. • Deklamuoja eilėraščius.	• Eilėraščių apie vasarą, džiaugsmą mokymas. • Mėgstamiausių pasakų sekimas.
<u>Sveikatos saugojimo kompetencija</u> • Bėga nuo gaudančiojo, paveja begantį. • Bėga visu greičiu. • Bėga lenktyniaudami.	• Mankšta „Saulutė ir drugeliai“. • Judrūs žaidimai „Jūra banguoja“, „Futbolas“.
<u>Socialinė kompetencija</u> • Aiškina žaidimų taisykles, konfliktų kilimą. • Išmano apie žmogaus elgesį, jausmus, nuomonių skirtumą.	• Dalyvavimas muilo burbulų šventėje. • Dalyvavimas šventiniuose renginiuose.
<u>Meninė kompetencija</u> • Žirklėmis kerpa pagal linijas. • Štampuoja su įvairiais štampukais, derina spalvas. • Konstruoja anudodami konstruktorius.	• Lankstymas „Vėjo malūneliai“. • Piešimas „Vaivorykštė“.

V. UGDYMO (SI) PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Norint nustatyti vaiko pasiekimų lygį bei numatyti ugdymo kryptis ir uždavinius, vaiko pasiekimai vertinami jam pradėjus lankyti įstaigą.

Pedagogas bando nustatyti, koks vaiko kompetencijų lygis įvairiose ugdymosi srityse: gebėjimai, patirtis ir kt.

Įvertinus visą turimą informaciją, padaroma išvada apie vaiko kompetencijas. Vaikas vertinamas mokslo metų pradžioje – rugsėjo-spalio mėnesiais ir pabaigoje – balandžio-gegužės mėnesiais. Jei išskyla būtinybė – galima vertinti ir vidury mokslo metų.

Vertinama pagal kompetencijas, kiekvienam vaikui užpildžius lenteles pagal amžių (3 m., 4 m. ir 5 m.).

Pradėjusiam lankyti darželį vaikui pildomas adaptacijos lapas, kuriame auklėtoja pasižymi, kaip vaikas elgėsi išsiskyręs su tėvais, kaip žaidė, valgė, miegojo ir t. t.

Vertinimas – procesas, kuris vyksta nuolat. Auklėtojos vaikus stebi visą laiką. Pastebėjimai fiksuojami metų eigoje bendrame aplanke apie vaiką. Atliekant vertinimą gali dalyvauti ir pats vaikas. Tada yra atsižvelgiama į vaiko pageidavimus, nuotaikas, jam patogų laiką.

Vaiko pasiekimus vertina ir 2 kartus per metus pedagoginiuose pasitarimuose aptaria grupės auklėtojos, logopedė ir meninio ugdymo mokytoja.

Tėvai su grupės pasiekimais supažindinami susirinkimų metu. Su individualia vaiko pažanga ir pasiekimais, tėvai supažindinami bendraujant asmeniškai.

Vaikų pasiekimų duomenys fiksuojami ir kaupiami:

- segant įvertinimo aplanką;
- stebėjimus žymint grupės knygoje;
- kaupiant anketas, vaikų darbus.

Įvertinimo aplankas – tai vaiko darbelių, atliktų pratybų užduočių rinkinys, rodantis vaiko pasiekimų lygį per tam tikrą laiką.

Ikmokyklinio ugdymo (si) standartas, pasiekimai ir jų vertinimas pateikiami programos prieduose.

NAUDOTINI ŠALTINIAI IR LITERATŪRA

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas 2003.
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas 2011.
3. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-04-18 įsakymas Nr. ISAK-627 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“.
4. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2003.
5. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2006.
6. Vaikų darželio programa „Vėrinėlis“. Vilnius: Leidybos centras, 1993.
7. Bakūnaitė J. Humanistinio vaikų ugdymo programa. Auginu gyvybės medį. Vilnius: Eugrimas, 1998.
8. Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas. Metodinės rekomendacijos. Vilnius, 2004.
9. Lietuvos vaikų ikimokyklinio ugdymo koncepcija. Kaunas „Šviesa“, 1989.
10. Monkevičienė O. Užsienio valstybių ikimokyklinio ugdymo programų modeliai. Vėrinėlis. Knyga auklėtojai II dalis. Vilnius: Leidybos centras, 1995.
11. Monkevičienė O. Naujojo ugdymo turinio bei kūrybinio jo įgyvendinimo būdų psichologinės-pedagoginės ištakos. Vėrinėlis. Knyga auklėtojai I dalis. Vilnius: Leidybos centras, 1995.
12. Ankstyvojo ugdymo vadovas/Monkevičienė O. (sud) Vilnius: Minklės leidyba, 2001.
13. Rauckis J., Drungilienė D. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūno kultūros programa. Vilnius, 2003.
14. Į vaiką orientuotų grupių kūrimas. Vilnius, 2000.
15. Žmogus-tautinės kultūros tradicijų perėmėjas, tęsėjas ir kūrėjas. Kretinga, 2003.
16. Lietuvių tautosaka. Penktas tomas. Smulkioji tautosaka žaidimas ir šokiai. Vilnius, 1968.
17. Saviščenė S., Vaitkevičius V. J. (sud) Vaiko sveikata ir saugumas darželyje. Šiauliai, 2000.
18. Dodge D. T., Rudink Sh., Berke K. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. „Presvika“, 2008.
19. Dodge D. T., Colker L. J., Džeroman C. Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. „Presvika“, 2007.
20. Šiaučiukėnienė L., Visockienė O., Talijūnienė P. Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Leidykla „Technologija“, 2006.
21. Metodinis leidinys priešmokyklinio ugdymo pedagogams. Spausdino leidykla „Klaipėdos banga“, 2011.

PRIEDAI

1-3 metai

<i>BENDRAVIMO ĮGŪDŽIAI</i> – padėti vaikui įtvirtinti ir išreikšti savo asmens suvokimą, suteikti daugiau galimybių veikti savarankiškai, sudaryti sąlygas pabūti greta žaidžiančių bendraamžių.	
1-2 METAI	2-3 METAI
Bando savarankiškai ieškoti kontaktų su aplinkiniu pasauliu	Geba orientuotis grupės aplinkoje: atpažįsta savo grupę, skiria savo, draugo lovytę
Domisi bendraamžiais, jų veikla, mėgdžioja juos	Žaidžiant drauge bendrauja vienas su kitu
Žaidžia greta kitų vaikų. Įsijungia į žaidimus	Pradedą įsijungti į žaidimus
Siekia bendravimo su suaugusiuoju	Skatinami suaugusiųjų laikosi grupės gyvenimui įprastos tvarkos, susitarimų
Žaisdamas reiškia pasitenkinimą, palankumą kitam: šypsosi, juokiasi, apkabina	Pratinasi žaisdamas drauge su kitais paisyti ne tik savo, bet ir draugų norų
Save ir savo teises gina protestuodamas	Pradedą valdyti neigiamus jausmus
Pradedą kalbėtis vienas su kitu	Klausia, prašo, dalijasi žaisliukais, tyrinėja aplinkos daiktus
Šypsosi sau veidrodyje	Atpažįsta save veidrodyje
Atpažįsta save veidrodyje	

PAŽINIMO ĮGŪDŽIAI – tai vaiko domėjimasis pasauliu artimoje aplinkoje, pagrindinių daiktų savybių suvokimas.	
1-2 METAI	2-3 METAI
Pakartoja situacijas: migdo, maitina, vežioja	Išvardina veiksmus pavaizduotus paveikslėlyje
Parodo kūno dalis	Skiria berniuką nuo mergaitės
Žaidžia su judančiais, pypsinčiais, žybčiojančiais žaislais	Geba iš 4 ir daugiau kaladėlių pastatyti bokštą
Geba vienerūšius objektus grupuoti pagal vieną iš požymių: dydį, spalvą	Grupuoja pagal dydį, formą, spalvą labai kontrastingus daiktus(pagal galimybes mažiau kontrastingus)
Skiria sąvokas : didelis-mažas, apvalus	Skiria sąvokas didelis – mažas , aukštas – žemas, ilgas
Lygina dviejų kontrastingų spalvų daiktus	Lygina dvi tris spalvas
Iš dviejų formų ar dydžių daiktų parenka nurodytą	Tapatina daiktus tiesiogiai: dėdamas į įdubimą, įpjovą, pamatuodamas mintyse
Atpažįsta katę , šuniuką	Randa tokių pat paveikslėlių, atviruką
Manipuliuoja žaislais, daiktais: apžiūri, nešioja, mēto, stumdo	Atpažįsta ir pavadina 2-3 naminius gyvulius, naminius paukščius
	Atpažįsta ir pavadina 2-3 vaisius, daržoves (obuolį, morką, bulvę)
	Užmauna 5 ir daugiau žiedų didėjančia, mažėjančia tvarka

KALBOS ĮGŪDŽIAI – tai vaiko gebėjimas klausytis, suprasti kalbą, kalbėti.	
1-2 METAI	2-3 METAI
Žino savo vardą, atsisuka į kvietimą	Pasako savo vardą, kiek metų
Pavadina artimuosius, daiktus, žaislus, veiksmus	Pavadina šeimos narius (mama, tėtė)
Supranta žodžių junginius su prielinksniais „į, ant“, atlieka veiksmus	Jungia daiktavardį ir veiksmažodį – du žodžius jungia į frazę (tėtis eina)
Kalba trumpais sakiniiais	Kalba 2-3-4 žodžių sakineliais
Supranta ir kalba apie tai, ką išgirsta, mato	Atlieka dviejų pakopų nuosekliai susietas užduotis (nueik, atidaryk)
Emocingai reaguoja į skaitomus, pasakojamus kūrinius	Palankiai priima kitų draugiškumo ir meilės ženklus. Suvokia mimikos komunikacinę prasmę
Atsako į klausimus: kas? ką veikia?	Atsiranda spontaniška kalba
Aktyviai čiauškia	Vartoja savybinius įvardžius (mano, tavo), nurodo kieno?
Pradedą vartoti „ aš“, „mano“, „ man“	Taria priebalsius g, k, l ir kt.
Tikslėja tartis: taria visus balsius, kai kuriuos priebalsius	Dalyvauja dialoguose manipuliudami smulkiais žaislais, stalo teatro siluetais ir pan.
Mėgdžioja žinomus veiksmus	Geba klausytis pasakojimo, muzikos 5 – 10 minučių
Kurį laiką klausosi skaitomo pasakojimo	Žino kelis draugų vardus.
Supranta daugiau žodžių , negu gali pasakyti	Pamėgdžioja gyvūnų skleidžiamus garsus
Mėgdžioja dažnai girdimus gyvūnų ir paukščių balsus	

JUDĖJIMO ĮGŪDŽIAI- tai vaiko gebėjimas judėti ribotoje ir didelėje erdvėje, pasitikint savimi ir savo galimybėmis.

1-2 METAI	2-3 METAI
Ropoja	Ropoja keturpėsčia
Eina aukštyn ir žemyn lenta, kurios vienas galas 15-20 cm pakeltas	Išlaiko pusiausvyrą einant apribota plokštuma
Eina vorele	Eina vorele su kliūtimi, rateliu
Užlipa ant apverstos 10,15 cm aukščio dėžės ir nulipa	Nušoka nuo paaugstinimo
Peržengia virvę ar lazda, padėtą ant grindų	Peržengia virvę ar lazda 10, 15 cm pakeltą nuo grindų
Keturpėsčia pralenda pro lanką	Geba pralįsti, prašliaužia
Geria iš puoduko, bet dar kartais apsipila	Savarankiškai geria iš puoduko
Palaikomas lipa laiptais aukštyn	Laptais savarankiškai lipa aukštyn su pagalba lipa žemyn
Savarankiškai atsistoja ir atsisėda	Eina įveikiant kliūtis, atliekant judesius rankomis, keičiant tempą, kryptį
Eina tiesiai takeliu, gulinčia ant grindų lenta	

ŽAIDIMO ĮGŪDŽIAI – tai vaiko gebėjimas eksperimentuoti daiktais, patirti sėkmę žaidimo metu.

1-2 METAI	2-3 METAI
Meta kamuolį žemyn, tolyn, į viršų	
Ridena kamuolį, ridena nuokalne didelius kamuolius, paspiria kamuolį	Geba mesti, bando pagauti, spirti, ridenti kamuolį
Viena ranka mēto mažus kamuolius	Stumia ir traukia žaislus vaiksčiodamas
Ištiesia, nuleidžia rankas, rodant ploja rankomis	Žaidžia su vienu vaiku „šalia“
Sėdint pasisuka kairėn, dešinėn	Dalyvauja žaidime- stumia mašiną, ridena kamuolį su kitu vaiku
Perduodant daiktą pasilenkia ir vėl išsitiesia	Žaidžia su 2-3 tokiais pat vaikais

GYVENIMO ĮGŪDŽIAI – padėti įgyti vaikui daugiau savarankiškumo, pasitikėjimo savimi.	
1-2 METAI	2-3 METAI
Pats valgo šaukštu	Bando valgyti šakute
Padedamas plaunasi rankas	Padedant suaugusiam laikosi asmens higienos: plaunasi rankas su muilu prieš valgi, savarankiškai šluostosi į savo rankšluostį
Prašosi ant puoduko ar rodo ženklus.	Prašosi, eina į tualetą, savarankiškai ar priminus naudojami naktipuodžiu
Pasako arba duoda suprasti: „ne“	Bando atpažinti pavojingas vietas grupėje, vengia užsigauti
Bando nusirengti atsegtą drabužį	Reaguoja į suaugusiojo patarimus saugiai elgtis lauko aikštelėje, grupėje
	Kreipiasi į suaugusį kai blogai

KŪRYBIŠKUMO ĮGŪDŽIAI – skatinti pajusti kūrybos džiaugsmą ir sudaryti sąlygas veikti: piešti, lipdyti, dainuoti, žaisti ratelius.	
1-2 METAI	2-3 METAI
Žaidžia su popieriumi	Glamžo popieriaus skiauteles
Glamžo popierių	Štampuoja delniukais ir kojytėmis
Plaiksto medžiagos skiautes ore	Tyrinėja dailės priemones (pieštukus, teptukus, kreideles, guašą, modulį)
Tapo pirštais	Bando piešti daiktus, objektus
Tapo storakočiais teptukais	Formuoja įvairius pavidalus iš modulino, plastilino ar kt.
Piešia didelėmis kreidutėmis ant didelio popieriaus lapo	Jaučia muzikinio kūrinio tempą, ritmą (greitas, lėtas), nuotaiką (linksmas, liūdnas)
Lipdo iš miltinės tešlos.(Geriausia spalvota)	Bando koordinuoti savo veiksmus (sąmoningai vengia susidūrimo su draugais, sukasi poroje ir kt.)
Stebi, klausosi muzikos	Tyrinėja įvairaus garso išgavimo būdus (barškinimą, dūdavimą, mušimą, pūtimą ir kt).
Mėgdžioja judesius	„Koncertuoja“ drauge su kitais vaikais
Mėgdžioja garsus	Bando taisyklingai laikyti pieštuką, teptuką, kreidelę
Groja barškučiais	
Laiko rankoje kreidelę	

3-6 metai

SOCIALINĖ KOMPETENCIJA – tai vaiko gebėjimas suvokti save ir kitus, savo vietą šeimoje, vaikų grupėje, bendrauti, spręsti problemas, įveikti gyvenimo sunkumus, padėti sau ir kitiems, gyventi kartu ir būti greta, ugdytis tautinio identiteto jausmą.		
3-4	4-5	5-6
Atsiliepia ir pasako savo vardą, amžių	Pasako savo pavardę, žino savo šeimos narių vardus, gali pasakyti grupėje dirbančių auklėtojų ir auklėtojų padėjėjų vardus	Pasako savo šeimos narių pavardes, žino artimų giminių (tetos, dėdės, senelio, močiutės)
Atpažįsta save nuotraukose	Supranta ir žino, kad tą patį vardą gali turėti keli žmonės	Žino, kad diena, kaip žmogus gimsta, yra jo gimimo diena
Skiria mergaites nuo berniukų, įvardija savo lytį	Suvokia, kad žmonės skirtingi: vyrai, moterys, vaikai	Žino giminystės ryšius, vartoja apibendrinančius žodžius: šeima, pusseserė, pusbrolis
Vaizduoja žaidime šeimos gyvenimą	Žaidime vaizduoja kitų šeimų gyvenimą (artimų šeimos draugų, giminių)	Žaidžia su kitais vaikais ir imituoja suaugusių kalbą, bendravimą (turinį, manierą)
Atpažįsta savo šeimos narius nuotraukose	Išvardija, skaičiuoja šeimos narius, artimiausius gimines	Padedant suaugusiam bando sudaryti „šeimos medį“
Žaidžia su vienu arba keliais draugais	Dalyvauja grupiniuose žaidimuose	Turi pastovų žaidimo partnerį, žaidžia draugiškai, susitaria ir laikosi susitarimo
Pradedą dalintis žaislais, netrukdo kitiems žaisti	Žino ir laikosi doro elgesio taisyklių	Laikosi ir gali pasakyti grupės taisykles
Reiškia teigiamas emocijas, valdo pyktį	Įvardija savo jausmus ir paaiškina jų priežastį (aš linksmas, nes..., man liūdna, nes...)	Būna draugiškas, padeda draugams
Bendrauja su gerai pažįstamais suaugusiais	Bendrauja su mažiau pažįstamais žmonėmis	Laisvai bendrauja su pedagogais ir kitais darželio darbuotojais

Žino kur darželyje yra virtuvė, aktų ir sporto salė, logopedo kabinetas, slaugytojos kabinetas, įvardija kas ten dirba (virėja, sesutė, vadovė, logopedė)	Įvardija kai kurių profesijų pavadinimus (gydytojas, policininkas, gaisrininkas, mokytojas, kirpėjas)	Mėgdžioja įvairių profesijų žmonių darbus
Pasako savo grupės, darželio pavadinimą	Pasako gatvės, miesto kuriame gyvena, pavadinimą	Žino tikslų savo namų adresą, įvardija pagrindinius Šiaulių miesto kultūros ir istorijos paminklus (Salduvės piliakalnis, Žaliūkių vėjo malūnas, Saulės berniukas, Kryžių kalnas ir kt.)
Žino pagrindinių švenčių pavadinimus (gimimo diena, Kalėdos, Velykos, mamyčių šventė)	Žino švenčių pavadinimus ir pasako kuriuo metų laiku (mėnesiu) jos vyksta	Žino kai kurias tradicijas ir papročius (prieš Kalėdas yra švenčiamos Kūčios, prieš Velykas - Užgavėnės, Joninės ir kt.)

PAŽINIMO KOMPETENCIJA – tai vaiko domėjimasis viskuo, kas yra aplink, gebėjimas suvokti, samprotauti, spręsti problemas, taikyti įvairius pasaulio pažinimo būdus- stebėjimą, klausinėjimą, eksperimentavimą, informacijos paiešką.		
3-4	4-5	5-6
Įvardija namų apyvokos ir asmeninių daiktų pavadinimus	Įvardija kai kuriuos senovinius daiktus ir lygina su šiaisdien vartojamais	Senovinių statinių, daiktų formas, spalvą, medžiagą, puošybos elementus lygina su šiuolaikiniais daiktais
Su padidinamuoju stiklu tyrinėja augalus, gyvūnus	Stebi, su padidinamuoju stiklu tyrinėja daiktus	Stebi, tyrinėja aplinką, atlieka nesudėtingus eksperimentus naudodamasis mikroskopu, magnetu ir kt. daiktais
Pastebi ir pavadina kai kuriuos orų reiškinius (lyja, sniega, šviečia saulė, pučia vėjas)	Skiria metų laikus	Pasako metų laikų požymius
Įvardija pagrindines paros dalis (diena, naktis) ir pasako ką veikia kiekvieną paros dalį	Nusako paros dalių kaitą (rytas, vakaras), vartoja sąvokas „šiandien“, „rytoj“, „vakar“	Pavadina savaitės dienas
Pažįsta ir įvardija pagrindines spalvas	Pavadina spalvas, pradeda skirti atspalvius.	Sudaro daiktų serijas atsižvelgdamas į atspalvio intensyvumą
Grupuoja daiktus, suranda tokį patį pagal kiekį, dydį, spalvą	Lygina daiktus pagal svorį, plotį, tūrį	Lygina, matuoja įvairius daiktus naudodamasis keliais sąlyginiais matais (pėda, plaštaka, pieštukas), sutartiniais matais laiko atkarpoms žymėti (minutinė rodyklė), vertei matuoti (litas, centas)
Supranta ir vartoja sąvokas „vienas“, „daug“, „mažai“	Iš daiktų grupių lygybės padaro nelygybę, o iš nelygybės lygybę	Atlieka nesudėtingus atimties ir sudėties veiksmus
Skaičiuoja daiktus iki 3 iš eilės pasakydamas skaitvardžius	Skaičiuoja daiktus iki 5 ir daugiau, atpažįsta skaitmenis nuo 1 iki 5	Skaičiuoja daiktus iki 10 ir daugiau, supranta 0 sąvoką
Aplinkoje suranda skritulio ir kvadrato formas, nusako jų ypatybes (apvalus, kampiotas)	Pavadina pagrindines geometrines figūras (apskritimas, trikampis, keturkampis)	Geometrines figūras lygina su aplinkoje esančiais daiktais. Įvairias geometrines figūras sudeda iš kelių dalių
Taisyklingai sudeda dëlionę iš 4 ir daugiau dalių	Taisyklingai sudeda dëlionę iš 6 ir daugiau dalių	Bando spręsti loginius galvosūkius

Žodžiais išreiškia erdvinius daikto santykius su savimi (piešia lapo viršuje-apačioje, eina pagal nurodytą kryptį, dėlioja daiktus iš kairės į dešinę ir kt.)	Nusako daiktų padėtį erdvėje (aukštai-saulė, žemai-žolė, kairėje-namas, dešinėje-medis, už, prieš)	Dėlioja daiktus šalia vienas kito, lygiagrečiai, viduje, išorėje. Grafiškai pavaizduoja daiktų padėtį vienas kito atžvilgiu
Atranda smėlyje, sniege daiktų, letenų, pėdų ir kitus pėdsakus	Naudodamasis pojūčiais (uoslė, rega, skonis, lytėjimas, rega) įvardija kai kuriuos daiktus ir reiškinius (kvepia, rūgštu, toli, švelnus ir kt.)	Regėjimo, lytėjimo pojūčiais nusako pažįstamų daiktų ypatybes (gruoblėtas, šiurkštus, keturkampės, trikampės formos ir kt.)
Atskiria ir įvardija šunį, katę, paukštį. Mėgžioja jų „kalbą“	Įvardija penkis kaime ir mieste auginamus gyvūnus	Įvardija naminių, laukinių gyvūnų, paukščių ir jų jauniklių pavadinimus
Gali įvardyti tris arba keturis miško žvėris (lapė, vilkas, meška, kiškis)	Įvardija keturis ir daugiau plėšriuosius gyvūnus	Įvardija penkis ir daugiau gyvūnus gyvenančius, kituose žemynuose
Žino, kad gyvūnai turi būstus	Įvardija gyvūnų panašumus ir skirtumus	Trumpai papasakoja kokią naudą žmogui turi gyvūnai (vilna reikalinga apsirengti, mėsa, pienas-maitintis, plunksnos-pagalvėms ir kt.)
Pradedą skirti ir pasako kur yra gėlė, žolė, krūmas, medis	Bando įvardyti augalų dalis (šaknis, lapas, žiedas, sėkla, stiebas)	Įvardija penkis, šešis medžių pavadinimus ir du visžalius augalus (eglė, pušis)
Pasako, kad yra „nedraugiškų“ augalų (agrastas, dilgėlė)	Įvardija keleto augalų gydomąsias savybes	Žino kokie augalai naudojami maistui, vaistams, popieriaus gamybai
Padedant suaugusiam rūpinasi augalais (sodina, laisto, purena žemę)	Savarankiškai sodina, prižiūri augalą, gali paaiškinti augalo gyvybės ratą	Supranta ir pasako kam augalams reikalingas vanduo, oras, saulė
Įvardija kelias ir daugiau negyvosios gamtos objektų ir reiškinių savybes (smėlis šlapias-sausas, atskiria dirvožemį nuo smėlio, oras šaltas-šiltas)	Bando paaiškinti negyvosios gamtos objektų savybes (vanduo sušąla taip atsiranda ledas, tamsoje laikytas augalas – vysta ir kt.)	Žino kokia vandens nauda žmogui, gyvūnui, augalui.
Įvardija saulę, mėnulį, žvaigždes	Pasako kaip dangaus kūnai veikia augalus (saulė leidžiasi-žiedai susiskleidžia, saulė šviečia – žiedai skleidžiasi)	Žino tris ir daugiau planetų pavadinimus
Deklamuoja kelis eilėraštukus apie dangaus kūnus	Žino pasakų apie dangaus kūnus	Moka liaudies dainų, pasakojimų apie gamtos reiškinius
Bando sulenkti popieriaus lapą pusiau	Moka sulankstyti popierių į kelias dalis	Lanksto iš popieriaus ir kitų medžiagų įvairius daiktus

KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA – klausytis, kalbėti, pasakoti, bendraujant su kitais išreikšti save.		
3-4	4-5	5-6
Kalba vientisiniais sakiniais	Kalbėdamas vartoja sudėtinius sakinius	Nuosekliai dėsto savo mintis
Kalba suprantamai, kartais daro klaidų	Taisyklingai taria beveik visus kalbos garsus	Skiria atskirus garsus trumpuose, dažnai vartojamuose žodžiuose
Kalbėdamas vartoja būdvardžius, įvardžius,rieveksmuis	Supranta palyginimus	Kalbėdamas apie artimą aplinką, vienus žodžius keičia kitais (sinonimais)
Deklamuoja trumpus eilėraščius	Moka atmintinai 5 ir daugiau eilėraščių	Išraiškiai deklamuoja eilėraščius
Bando atsekti pasakas	Žino pasakų be galo, priežodžių, keletą patarlių, gamtos garsų pamėgdžiojimų, juos atkartoja	Supranta literatūros kūrinį ir mėgina jį atpasakoti
Išvardija, ką mato paveikslėliuose	Pasakoja sakiniais apie tai, ką mato iliustracijose	Diskutuoja apie knygų, žurnalų, laikraščių iliustracijas, mėgina imituoti skaitymą
Teisingai pavadina kasdienius daiktus	Žino rečiau naudojamų daiktų pavadinimus (žiūronai, gražtas, malūnsparnis ir kt.)	Sudaro naujus žodžius
Vartoja daug maloninių, mažybinių žodžių	Pasako kai kuriuos apibendrinamuosius žodžius (žaislai, drabužiai, baldai, gėlės)	Teisingai vartoja apibendrinančius žodžius
Keverzoja vertikaliomis ir horizontaliomis linijomis imituodamas raštą	Keverzodamas parašo realių raidžių elementus, jais gali išmarginti visą lapą	Kopijuoja raides, spausdintinėmis raidėmis parašo iš atminties savo vardą
Žymi savo daiktus simboliais	Atpažįsta kortelę su savo vardu	Pasako pirmą ir paskutinį garsus, suranda savo vardo raides knygose, laikraščiuose, žurnaluose
Pasako ką nupiešė, nulipdė ar sukonstravo	Įvardija, papasakoja ką sukūrė, nupiešė	Parodo ir trumpais sakiniais apibūdina savo kūrinėlį
Paklaustas atsako į klausimus	Klausinėja: Kada? Kaip? Kodėl?	Trumpais sakiniais atsako į klausimus
Kalbėdamas derina žodžių giminę	Užbaigia pradėtą sakinį	Gali nusakyti teksto pradžią ir pabaigą
Bendravimo veiksmus parodo judesiu: papurto galvą, linkteli, veda už rankos	Veido išraiška parodo įvairias grimasas	Mimika, pantomima, judesiu išreiškia savo nuotaikas, mintis, emocijas
Skaitant tekstą, dėmesį sukaupia 5 minutes	Klausosi, kai kitas kalba	Susikaupęs klauso vaikams skirtų garso įrašų: pasakų, eiliuotų istorijų
Išsako savo nuomonę įvairių kūrybinių, vaidmeninių žaidimų metu	Veikdamas su daiktais, žaisdamas parodo savo išradingumą	Moka susitarti dėl bendros veiklos

SVEIKATOS KOMPETENCIJA – tai gebėjimas jausti ir valdyti savo kūną, sveikai gyventi, saugiai judėti ir veikti.		
3-4	4-5	5-6
Savarankiškai nusirengia ir bando apsirengti.	Savarankiškai apsirengia, užsisega sagas, atsitraukia užtrauktukus, apsiauna batus.	Užtraukia užtrauktukus, rišasi batų raištelius.
Pradedą savarankiškai naudotis tualetu.	Pasinaudojęs tualetu, nusiplauna rankas.	Savarankiškai susitvarko pasinaudojęs tualetu.
Padedamas suaugusiojo plaunasi, šluostosi rankas, veidą, naudojasi muilu.	Laikosi elementarių higienos įpročių, suvokia, kad ryte ir vakare reikia valyti dantis, skalauti burną po valgio, čiaudinti prisidengti burną.	Be suaugusiojo paraginimo laikosi visų asmens higienos įpročių.
Pavalgo be suaugusiųjų pagalbos.	Valgydamas geba naudotis šakute ir peiliu.	Turi gerus kultūringo elgesio prie stalo ir valgymo įgūdžius.
Pralenda pro kliūtis.	Eina, bėgioja įveikdamas kliūtis.	Laisvai įveikia nesudėtingas įvairias kliūtis.
Šokinėja pirmyn ant abiejų kojų.	Šokinėja pakaitomis ant vienos ir kitos kojos.	Šokinėja vietoje ir į priekį viena ir abiem kojomis.
Nušoka nuo nedidelio paaukštinimo.	Šokinėja nuo paaukštinimo.	Šokinėja nuo įvairių įrengimų lengvai nusileisdamas ant abiejų kojų.
Laipioja neaukštomis kopetėlėmis aukštyne žemyn.	Lipa aukštyne gimnastikos sienoje, pereina į kitą pusę, nusileidžia.	Įvairiai laipioja ir kybo ant įvairių įrengimų.
Eidamas suoleliu, rąstu, lenta trumpai išlaiko pusiausvyrą.	Eidamas suoleliu, rąstu, lenta apsisuka ir sugrįžta atgal.	Išlaiko pusiausvyrą lėčiau ir greičiau eidamas įvairiais siaurais paaukštinimais.
Atsargiai lipa laiptais žemyn pakaitiniu žingsniu.	Lipa laiptais aukštyne-žemyn pakaitiniu žingsniu.	
Meta ir pagauna kamuolį abiem rankom iš nedidelio atstumo.	Tiksliai meta ir gaudo kamuolį 2 metrų atstumu.	Meta kamuolį dešine ar kaire ranka į taikinį, stumia kamuolį abiem rankom nuo krūtinės.
Ridena kamuolį.	Ridendamas kamuolį, pataiko į vartus, numušą kėglis 2-3 metrų atstumu.	Kamuolį ridena aplink kliūtis.
Spiria kamuolį dešine ir kaire koja.	Spiria kamuolį į vartus.	Koja varo kamuolį.
	Mušinėja kamuolį ranka vietoje.	Ranka varo kamuolį.
Ropoja keturpėsčias suoleliu.	Juda skirtingais būdais: šliaužia, ropoja, eina ant pirštų galų, kulnais.	Eina, bėga, šliaužia keisdamas kryptį, greitį.
Greitą ėjimą keičia bėgimu.	Atlieka įvairius judesius skirtingu tempu.	Sekdamas nurodymais (žodžiu, judesiu) atlieka 2-4 judesių pratimus.

Abiem kojom pašokdamas siekia pakabinto daikto.	Pašoka iš vietos, siekdamas pakabinto daikto.	Atlieka šuoliukus siekdamas pakabinto daikto.
Eina ir bėga tiesia linija, vorele vienas paskui kitą, ratu keičiant judėjimo tempą.	Eina ir bėga išlaikydamas atstumą, įvairiais būdais, reaguoja į garsinius ir regimuosius signalus.	Bėga lenktyniaudamas.
Padedamas suaugusiojo žaidžia judriuosius žaidimus.	Žaidžia judriuosius žaidimus laikydamasis taisyklių.	Tiksliai organizuoja ir laikosi žaidimo taisyklių.
Žaidžia atsargiai, nekliudydamas kitų vaikų.	Saugiai juda bendroje erdvėje, stengiasi nesusidurti su kitais.	Rūpinasi savo ir kitų fiziniu saugumu.
Kerpa žirklėmis tiesia linija.	Iškerpa žirklėmis nupieštas figūras (stačiakampį, trikampį, kvadratą, skritulį).	Žirklėmis iškerpa įvairius paveikslėlius.
Žino, kad į ausį, nosį, burną negalima kišti smulkių daiktų.	Žino neatsargaus elgesio su pavojingais daiktais pasekmes.	Saugiai elgiasi su aštriais, smailiais daiktais.
Gatvėje, kelyje yra atsargus, laikosi šalia suaugusiojo.	Žino pagrindines saugaus eismo taisykles, ženklus (per gatvę eiti perėja, šviesoforo spalvas, pėsčiųjų perėjos ženklą).	Atsargiai elgiasi gatvėje, laikosi pagrindinių saugaus eismo taisyklių.
Žino, kad ištikus bėdai gali padėti pažįstami žmonės.	Gali atsitikus nelaimei į pagalbą pasikviesti suaugusius.	Žino ir pasako pagalbos telefoną, žino pagalbos tarnybų darbo specifiką.
Padedamas suaugusiojo stengiasi kontroliuoti savo emocijas.	Stengiasi kontroliuoti savo emocijas ir veiksmus.	Stengiasi valdyti staigaus pykčio, agresijos apraiškas.
Žino, kad susirgus geriama vaistai.	Žino, kad vaistai vartojami sergant ir jų negalima imti be suaugusiojo ar gydytojo leidimo.	Gali pasakyti kokios yra rūkymo, alkoholio vartojimo pasekmės.
Žino, kad daržoves ir vaisius sveika valgyti.	Suvokia vaisių, daržovių naudą ir saldumynų pertekliaus žalą.	Žino elementarius sveikos mitybos principus.

<i>MENINĖ KOMPETENCIJA</i> - tai gebėjimas įsivaizduoti, pajausti, kurti, grožėtis, poreikis išreikšti save meno kalba, gebėjimas tyrinėti įvairias meninės raiškos priemones, gebėjimas kurti vaizduojant, muzikuojant, vaidinant, šokant, žaidžiant.		
3-4	4-5	5-6
Rankoje laiko pieštuką, teptuką	Gera valdo rašymo, piešimo, tapymo ir kt. Priemonės	Bando siuvinėti, nerti vašeliu
Piešia pirštais, kreidelėmis, flomasteriais	Štampuoja teptuku, kempinėle, štampukais ir kitomis dailės priemonėmis	Piešdamas išmėgina naujas dailės priemones, medžiagas, technikas
Piešia „dėmes“ (smulkūs ir stambūs potėpiai), uždažo plokštumos dalis	Piešia ilgas, trumpas linijas, spirales, skritulius, jų derinius - „galvakojus“	Piešia smulkias formas, jas derina su stambiomis, praturtina simbolinio žmogaus veidą detalėmis
Apibrėžia formas, daiktus trafareto viduje	Apvedžioja geometrines formas, daržovių, žvėrelių kontūrus	Tiksliai apvedžioja taškais, linijomis pavaizduotus daiktus, figūras
Piešdamas naudoja keletą spalvų	Eksperimentuoja maišydamas spalvas	Moka išgauti švelnius tonus (juodą guašą maišo su baltu ir t.t.)
Mėgina kirpti, klijuoti	Kerpa nesudėtingas linijas, formas	Žirklėmis kerpa pagal linijas
Nupiešia smulkesnes detales prie priklijuotų stambesnių formų	Tepa popieriaus skiautes klijais, jas priklijuoja reikiamoje vietoje	Tvarkingai klijuoja popierių ir kitas medžiagas
Plėšo popierių	Bando iš popieriaus išplėšti apvalią, kampuatą formą	Kuria aplikaciją iš paties plėšytų smulkių detalių
Kuria lipdinį iš vieno gabalo arba jungia du atskirus gabalus, kočioja sukamaisiais ir išilginiais judesiais	Kuria lipdinį iš vieno gabalo ir iš atskirų dalių	Kuria lipdinį iš plokštuminių ir erdvinių figūrų
Štampuoja teptuku, pirštais, daržovėmis (bulvė, burokėlis, morka)	Štampuoja pagaliuku, rite nuo siūlų, sagute, išpjautais štampeliais	Štampuodamas stengiasi, kad susidarytų paprastos dekoratyvios formos (trikampiai, danteliai, eglutės, gėlytės ir kt.)
Konstruoja iš medinių, plastmasinių detalių	Bando konstruoti pagal pavyzdį, sumanymą	Konstruodamas naudoja konstruktorius, kurių detalės sujungiamos iškilimais, įdubimais. Naudojasi nesudėtingais statinių brėžiniais
Glamžo popierių	Iš minkšto popieriaus bando suvolioti rutuliuką, susukti virvutę	Iš minkšto popieriaus (krepšinis popierius, laikraštis) daro įvairias figūras (žmogų,

		gyvūną, paukštį)
Suveria karoliukus ant virvutės	Dėlioja ornamentus kaip smulkias mozaikas	Kuria įvairius meninės veiklos darbelius iš smulkių detalių, sėklų ir kt.
Tautodailės dirbiniuose, dailės kūriniuose pastebi ornamentus ir bando pasakyti į ką jie panašūs (saulutę, lietutį, snaigę)	Dirbinį (iš molio, modelino, tešlos) puošia vienu ritmiškai pasikartojančiu elementu	Atpažįsta lietuvių tautos meno elementus. Kuria nesudėtingus ornamentus
Bando skirti garsią, tylią, greitą, lėtą, linksmą, liūdną muziką (perteikia atitinkamais judesiais, veido išraiška)	Gali pasakyti kas skamba: linksmas šokis, lopšinė	Skiria muzikinius ir nemuzikinius garsus
Stengiasi išlaikyti „pataikyti“ į dainelės intonaciją	Pradedą tiksliau išdainuoti melodiją	Dainuodamas teisingai artikuliuoja garsus, jaučia garsų aukštį
Atpažįsta muzikos instrumentus jais grojant (dūdelė, būgnas, barškutis), pats bando groti	Ritmuoja, improvizuoja muzikos instrumentais, skambančiais daiktais	Groja ritminius ir melodinius 2-3 garsų pratimus
Dainuoja drauge ir po vieną	Dainuoja su instrumentiniu pritarrimu ir be jo	Dainuoja greito ir lėto tempo dainas, su pailgintomis natomis, pauzėmis
Girdėtą kūrinių apibūdina keliais sakinais	Atpažįsta gerai žinomus muzikinius kūrinius	Žino, kad muziką kuria kompozitorius, o žodžius dainai poetas
Savarankiškai moka sudaryti ratuką, eiti ir bėgti pagal muzikos tempą	Keičiantis muzikos dalims, laiku pakeičia kryptį, sukasi po vieną ar poromis	Šoka šoniniu, dvigubu šokio žingsniu, atlieka plastiškus rankų judesius
Vaidybiniais žaidimams naudoja žaislus, jų pakaitalus	Išreiškia matyto vaidinimo sukeltus įspūdžius žaidžiant – improvizuoja su kaukėmis, vaidina su stalo teatro lėlėmis	Bando savarankiškai vaidinti gerai žinomas pasakas ar jų ištraukas
Judesiu vaizduoja įvairius reiškinius (lietus, vėjas, sniegas sninga, medžiai siūbuoja...)	Vaidinant vaizduoja ryškius veikėjo bruožus (baime, džiaugsmą, pyktį)	Kuria trumpas siužetines inscenizacijas
Žaidžia vaidybinius žaidimus, remdamasis savo socialine patirtimi.	Žaisdamas su lėlėmis interpretuoja matytą siužetą	Gamina popierines, pirštines lėles, žaidžia šešėlių teatrą