

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „GLUOSNIS“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2017 M.

2017 m. lopšelyje-darželyje „Gluosnis“ atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus įsivertinimo metodika“ (patvirtinta LR ŠMM 2005 metų liepos 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1557).

Tikslas: įsivertinti Mokyklos veiklos kokybę, išsiaiškinti tobulintinas sritis. Atliekant platųjį įsivertinimą buvo išdalinta 40 anketų, sugrįžo 36.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta šiais etapais:

1 etapas – pasirengimas įsivertinti.
2 etapas – platusis įsivertinimas.
3 etapas – pasirinktos problemos ar pasirinkto veiklos rodiklio giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas.

4 etapas – atsiskaitymas apie atliktas vertinimo procedūras ir informavimas apie gautas išvadas.

5 etapas – rezultatų panaudojimas tolesnės veiklos tobulinimui planuoti.

Lopšelio-darželio „plačiajam“ įsivertinimui atlikti buvo pasirinktos šios sritys:

1. Etosas.
2. Vaiko ugdymas ir ugdymasis.
3. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai.
4. Parama ir pagalba vaikui, šeimai.
5. Ištekliai.
6. Mokyklos valdymas.

Atlikdami „platųjį“ įsivertinimą mokytojai rėmėsi savo patirtimi bei nuomone. Mokytojai atliko „platųjį“ įsivertinimą, įvertino visas 6 veiklos sritis. Kiekvienas mokytojas pildė mokyklos veiklos rodiklių lentelę – pateikė pagalbinių rodiklių vertinimus pagal 4 lygių skalę, remdamasis atitinkamomis iliustracijomis.

Koordinavimo grupė apibendrino plačiojo įsivertinimo rezultatus, išvadas ir pateikė siūlymus įstaigos bendruomenei.

Išanalizavus gautus rezultatus, paaiškėjo, kad geriausiai įvertintos Mokyklos veiklos sritys – **Vaiko ugdymo(si) pasiekimai; Etosas; Mokyklos valdymas**, o silpniausiai – **Vaiko ugdymas ir ugdymasis; Parama ir pagalba vaikui, šeimai; Ištekliai**.

Veiklos srities pavadinimas	Vidurkis
1. Etosas	3.1
2. Vaiko ugdymas ir ugdymasis	3.0
3. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai	3.1
4. Parama ir pagalba vaikui, šeimai	3.0
5. Ištekliai	3.0
6. Mokyklos valdymas	3.1

Geriausiai įstaigoje vertinami pagrindiniai veiklos rodikliai:

- 1.2. Mokyklos įvaizdis (3.2)
- 2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese (3.2)
- 6.4. Valdymo ir savivaldos dermė (3.2)

Tobulintini pagrindiniai veiklos rodikliai:

- 2.3. Ugdymo(si) proceso kokybė (2.9)

Geriausiai įstaigoje vertinami pagalbiniai veiklos rodikliai:

1.2.3. Įvaizdžio kūrimo kultūra (3.4)

1.3.3. Atvirumas pokyčiams (3.4)

2.3.3. mokytojo ir ugdytinio sąveika (3.3)

2.4.2. Šeimos informavimo apie vaiką procedūrų kokybė (3.3)

4.1.2. Vaiko teisių garantavimas mokykloje (3.3)

4.1.3. Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje (3.3)

4.2.1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas

(3.3)

4.2.2. Vaiko asmeninės raiškos tenkinimas (3.4)

6.2.1. Strateginio plano ir metinės veiklos programos struktūra ir turinys (3.3)

6.3.2. Mokyklos atstovavimas ir reprezentavimas (3.4.)

6.4.1. Mokyklos savivaldos institucijų kūrimas (3.4.)

6.4.2. Mokyklos savivaldos veiklumas (3.4.)

Tobulintini pagalbiniai veiklos rodikliai:

1.1.3. Mokyklos mikroklimatas (2.7)

1.1.4. Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas (2.7)

1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė (2.8)

4.2.3. Psichologinė ir socialinė pagalba (2.6)

4.3.1. Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė (2.9)

5.1.1. Personalo formavimas (2.8)

Audito grupės siūlymai įstaigos bendruomenei:

1. 2017 metais atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystė po gluosnio šaka“. Ugdomosios veiklos planavimo tobulinimas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Tėvų supažindinimas su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo(si) programa „Vaikystė po gluosnio šaka“, naudojantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (bus įvykdyta 2017-06-12).
2. Pagal galimybes ir poreikius atnaujinti ugdymo(si) priemones, kad jos pilnai atitiktų vaikų ugdymosi ir kitus poreikius (2017-02 įsivertinimo ataskaita).
3. Skatinti pedagogus dalintis gerąja savo darbo patirtimi (2017 m. pedagogų darbo sklaidos planas).
4. Kurti ugdymo(si) aplinką, atitinkančią vaikų amžių, poreikius, galimybes.
5. Stiprinti draugiškus, neformalius tarpusavio ryšius darželio bendruomenės viduje.
6. Bendradarbiauti su kitomis įstaigomis, tenkinant psichologinę ir socialinę pagalbą.

Ataskaitą parengė vidaus audito darbo grupė